

【基本目標1】 家庭、地域、学校等における取組の推進

■施策1 家庭における取組の推進

【目指す成果】				R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「読み聞かせの頻度」の目標値は令和2年度の実績から5%の増で63.1%、「子と共に読書する頻度」の目標値は、前回(平成27年度)の実績値12.2%とする。	
重点取組3	共通指標	効果	読み聞かせの頻度 園児の「週に1回以上」(%)	目標	R2(58.1%)から5%増	63.1						
		効果	子と共に読書する頻度 生徒児童の「週に1回以上」(%)	目標	R2(11.4%)から0.8%増	12.2						
				実績								
取組名		内容		R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	関係する課等	
1	学校の読書週間での「うち読」の周知	毎年5月の学校図書主任会に中央図書館司書が出席し、マイブックプロジェクトや団体貸出しの説明と同時にうち読の推進依頼も行い、学校の読書週間できっかけ作りをし、中央図書館のカードを活用するなどの連携を図ることで「うち読」実施家庭を増やす。		★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課	
											備考 5月の図書主任会にて全小中学校に推進依頼を行っています。	
				継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		
		指標	活動	「うち読」周知の実施校数(校)	目標	36	36	36	36	36	36	36
				実績	36	36						
2	「うち読」ノートの活用方法についての講習会や「うち読」の必要性を伝えるための講演会等の実施	「うち読」の効果的なやり方に関する講習会の開催や、全国組織「家読推進プロジェクト」等から講師を派遣してもらい講演会を開催し、「うち読」実施家庭を増やす。		★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館	
				集中取組期間							備考 R7に、うち読ノートをリニューアルして、より効果的な活用を促していきます。	
												
				開始	実施	実施	評価	継続	継続	継続		継続
		指標	活動	「うち読」講習会の実施(回)	目標	1	1	1	1	1	1	
						実績	1	1				
3	4か月児健康診査の待ち時間を利用した「ブックスタート」事業の実施(継続)	健康診査の順番待ちの時間を利用して、ボランティアによる絵本の読み聞かせや家庭での読み聞かせへのアドバイスを行うとともに、「ブックスタートパック」(2冊の絵本から1冊を選択)を配布し、読書活動のきっかけづくりに役立ててもらう。		★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	○子育て支援課 ○保健センター	
											備考 配布人数は4か月児健康診査の受診状況により増減しますが、事業を継続し、乳幼児から本に親しむことができる環境づくりに努めます。	
		指標	活動	実施回数(回)	目標	36	36	36	36	36		36
						実績	36	36				
4	乳幼児の保護者向け講座「絵本で子育て楽しんでみませんか」の開催(継続)	ブックスタートの次のステップとして、4か月から12か月までの乳幼児とその保護者を対象とした、絵本を使って子どもとのコミュニケーションを図るための講座を開催し、家庭での読書活動のきっかけづくりに役立ててもらう。		★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館	
											備考 事業を継続し、乳幼児から本に親しむことができる環境づくりに努めます。	
		指標	活動	実施回数(セット) ※1セットあたり3回構成の講座	目標	2	2	2	2	2		2
						実績	2	2				
5	「すこやか」コーナーの充実	市長manifest「子育て豊川応援団」と関連づけて既存の「すこやか」コーナーの展示方法を工夫する等の充実を図る。		★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館	
				集中取組期間							備考 利用者参加型の展示となるように、来館者の作成した折り紙作品を掲示するとともに、図書館職員・スタッフの「すこやかおすすめ本」を掲示していきます。	
												
		指標	活動	展示の見直し(回)	目標	4	4	4	4	4		4
				実績	4	4						

(基本目標1)

■施策2 地域(図書館を含む)における取組の推進

【目指す成果】				R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「ティーンズ図書」の年間貸出冊数は増加傾向にあるため、目標値を見直し18,064冊とする。「読書好きな子どもの割合」の目標値は令和2年度の実績から5%の増で66.5%とする。	
重点取組4	共通指標	効果	ティーンズ図書の年間貸出冊数(冊)	目標	12(13,895冊)から30%増	18,064						
		効果	読書好きな子どもの割合 児童生徒の「好き」以上「(%)」	目標	12(61.5%)から5%増	66.5						
		効果	読書好きな子どもの割合 児童生徒の「好き」以上「(%)」	実績								
		効果	読書好きな子どもの割合 児童生徒の「好き」以上「(%)」	実績								
取組名		内容		R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	関係する課等	
6	絵本にふれるきっかけとして、乳幼児健康診査の待合室などに絵本を設置	★	1歳6か月児と3歳児を対象に行われる乳幼児健康診査の待合室などに、中央図書館からの団体貸出扱いなどを利用して絵本コーナーを設置し、子どもと保護者が絵本にふれる機会を提供する。		1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	○保健センター ●中央図書館 備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため絵本の設置を控えていましたが、R6年度から設置を再開しました。	
					継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
					目標	50	50	50	50	50		50
					実績	実施せず	50					
7	2歳児歯科健康診査時の待ち時間に、ボランティアによる「絵本の読み聞かせ」などを実施	★	2歳児歯科健康診査の会場で、受診までの待ち時間を利用して、ボランティア(子育てネットワーク)により、「絵本の読み聞かせ」や「手遊び」などを行い、読書活動の普及・啓発を図る。		1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	○子育て支援課 ○保健センター 備考 参加人数は歯科健康診査の受診状況により増減しますが、事業を継続し、乳幼児から本に親しむことができる環境づくりに努めます。	
					継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
					目標	36	36	36	36	36		36
					実績	36	36					
8	生涯学習センターや児童館で「読み聞かせ教室」を開催	★	子どもたちが身近に本を楽しめるよう、地域の読み聞かせボランティアが、乳幼児から小学生までとその保護者を対象に、生涯学習センターや児童館などで、「絵本の読み聞かせ」や「紙芝居」、「エブロンシアター」などを行う「読み聞かせ教室」を開催する。		1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	○子育て支援課 備考 この取り組みの活動指標の対象は生涯学習センターの「読み聞かせ教室」です。児童館での「読み聞かせ」については、基本目標3・施策7の取組番号39番の指標の対象として別掲しています。	
					継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
					目標	56	56	56	56	56		56
					実績	45	45					
9	ティーンズコーナーの充実	★	中学生、高校生の声を反映し、まんがやライトノベルなどを含むティーンズ向け図書の冊数や種類を増やすとともに、レイアウトやPOPなどの工夫を凝らし、ティーンズ図書の貸出冊数を増加させる。		1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 備考 「マンガ・ラノベコーナー」に、新シリーズや所蔵本の続巻を入れるなど蔵書の充実を図るとともに、新着本やお薦め本のPRなどの工夫をしています。	
					継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
					目標	8,200	8,200	8,200	8,200	8,200		8,200
					実績	9,057	10,037					
10	ティーンズ向け図書の人気作家を招いた講演会等の開催	★	ティーンズコーナーのPRと、中学生、高校生への読書啓発のために、まんがやライトノベルを含む良質なティーンズ向け図書の人気作家を招いた講演会を開催し、中学生や高校生の来館者を増やす。		1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 備考 R6に調査・検討し、R7年度に予算要求しましたが、予算がつかなかったため、引き続き範囲を広げ調査・検討を行います。	
					集中取組期間							
					検討	開始	実施	実施	評価			
					目標	—	1	1	1	1		
11	小学生から高校生までの総合学習や調べ学習に必要な資料の収集と提供	★	近年、高校生だけでなく、小学生や中学生が学習を目的として図書館の閲覧室を利用するケースが増えつつあることを踏まえ、学校と連携して、総合学習や調べ学習に必要な資料を備え、積極的に図書館を利用してもらう。		1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 引き続き、小学校で総合学習や調べ学習に使用する資料を見直し購入するほか、児童用の郷土資料も積極的に収集します。	
					継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
					目標	50	50	50	50	50		50
					実績	192	165					
12	児童向け点字図書や音声図書の充実	★	障害のある子どもたちに利用しやすい点字図書や音声図書、マルチメディア図書などを積極的に収集するとともに、それらの図書を利用しやすくするために必要な合理的配慮を行う。		1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 備考 児童コーナーに、特別なニーズのある子どもを対象とした資料を集めた「りんごの棚」設置し、子ども向けの点字雑誌やさわる絵本などを設置しました。今後も、さまざまな資料を収集します。	
					継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
					目標	5	5	5	5	5		5
					実績	7	23					
	児童向け点字図書数(冊) ※LLブックを含む。	★	児童向け音声図書数(冊) ※電子書籍を含む。		1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目		
					継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
					目標	20	20	20	20	20		20
					実績	20	47					

1	2										
13	外国語図書の収集と排架		市内在住の外国語を日常語とする児童生徒や帰国児童・生徒のため、外国語の絵本や児童書の充実を図る。	R5 ★ 	R6 1年目	R7 2年目	R8 3年目	R9 4年目	R10 5年目	R11 6年目 	関係する課等 ●中央図書館
	指標	活動	外国語図書の受入冊数(冊)	目標	140	140	140	140	140	140	備考 児童向けの英語以外の外国語図書の収集も心掛けます。
				実績	47	10					
				目標	8,200	8,200	8,200	8,200	8,200	8,200	
				実績	8,816	9,028					
14	子どもの読書活動に関する講演会の実施		子どもの読書に関する保護者や図書館職員、学校関係者の理解を深め、子どもの読書活動の推進を図るとともに、子どもに対しては本を読む楽しさや意義を伝え、豊かな心を育んでもらう。	★ 集中取組期間 	1年目 	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目 	●中央図書館
	指標	活動	実施回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	備考 令和6年度は図書館まつりでオマールえびさんによる「絵本×大道芸ライブ」と、絵本作家・ひらたまさひろさん絵本ライブを開催しました。
				実績	2	2					
				目標	1	1					
				実績	2	2					
15	読み聞かせボランティア等養成講座の開催		読み聞かせボランティアの養成講座を開くとともに、その読み聞かせ技術を向上していただくためのスキルアップ講習会を開催し、読み聞かせボランティアの人材の充実を図る。	★ 	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目 	●中央図書館
	指標	活動	実施回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	備考 読み聞かせボランティア養成講座とスキルアップ講座を、隔年で実施しています。
				実績	1	1					
				目標	30	30	30	30	30	30	
				実績	34	27					
16	子ども向け手作り絵本講座の開催		子どもが自ら絵本を手作りすることで、より絵本への関心や愛着を深めてもらうことを目的として、「手作り絵本講座」を開催する。	★ 	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目 	●中央図書館
	指標	活動	実施回数(回)	目標	2	2	2	2	2	2	備考 「手づくり絵本講座」の参加者のうち、希望者の作品を、エントランスホールの「手づくり絵本作品展」に展示しました。
				実績	2	2					
				目標	55	55	55	55	55	55	
				実績	40	46					
17	先進自治体図書館の視察や子ども読書に関する研修への参加による児童図書担当職員の育成		過去に子ども読書活動について文部科学大臣の表彰を受けた図書館や特色ある子ども読書活動を行う先進自治体図書館を視察したり、愛知県図書館などが主催する子ども読書に関する研修会へ積極的に参加し、児童書担当職員のスキルアップを図る。	★ 	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目 	●中央図書館
	指標	活動	先進自治体図書館の視察(回)	目標	1	1	1	1	1	1	備考 吹田市立中央図書館及び分館2館を視察し、児童サービスや障害者サービスについて情報収集を行いました。
				実績	2	1					
				目標	2	2	2	2	2	2	
				実績	2	2					
18	「ブックトーク」の実施		子どもたちに本や読書の楽しさを知ってもらうために、あるテーマにそって何冊かのさまざまなジャンルの本を順序だてて紹介する「ブックトーク」を開催する。(希望を募り、子どもたち自身による「ブックトーク」を開催することも検討する。)	★ 集中取組期間 	1年目 	2年目 	3年目	4年目	5年目	6年目 	●中央図書館
	指標	活動	実施回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	備考 「ワクワクブックトーク&読み聞かせ」とミニ工作を実施しました。
				実績	1	1					
				目標	1	1					
				実績	1	1					
19	図書館ボランティアによる「おはなし会」の実施		絵本で子育てを楽しんでもらえるよう、図書館ボランティアによる定例の「絵本の読み聞かせ」や「紙芝居」、「エプロンシアター」などの各種講座のほか、読書週間や図書館まつりなど様々な機会に「おはなし会」を開催する。	★ 	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目 	●中央図書館
	指標	活動	合計実施回数(回)	目標	200	200	200	200	200	200	備考 コロナの影響もほぼなくなり、年々参加者が増加しています。
				実績	182	178					
				目標	5,200	5,200	5,200	5,200	5,200	5,200	
				実績	3,175	3,311					
20	外国語の絵本の読み聞かせ		国際類型のある御津あおば高校等との連携により、英語だけでなく、多言語の絵本の読み聞かせを実施する。	★ 集中取組期間 	1年目 	2年目 	3年目 	4年目	5年目	6年目	●中央図書館
	指標	活動	実施回数(回)	目標	1	2	2	2			備考 中央図書館おはなし会ボランティア「Rainbow Reading」が英語の絵本の読み聞かせを実施しています。
				実績	1	1					
				目標	1	1					
				実績	1	1					
21	パスファインダーの作成		「資料の探し方」を解説した案内(パスファインダー)の本市図書館オリジナルバージョンを作成し、子どもたちの調べる学習を推進する。	★ 	1年目 	2年目 	3年目 	4年目 	5年目 	6年目 	●中央図書館
	指標	活動	作成数(個)	目標	—	1	2	2	2	2	備考 R6年度は「豊川海軍工廠」SDGs」の子ども向けパスファインダーを設置しました。
				実績	2	2					
				目標	2	2					
				実績	2	2					

1	2										
		取組名	内容	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	
22	子ども司書の養成		子ども司書養成講座を開催し、受講者には「認定証」を配付。子どもの「読書リーダー」としての「子ども司書」の役割に期待する。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館
				集中取組期間							備考
											地域の読書リーダーを育成する目的で、新規事業「子ども司書養成講座」を開催しました。
				調整	開始	実施	実施	評価	継続	継続	
				目標 実績	— 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	
				指標	活動	講座実施回数(回)	目標 実績	— 1			
23	「科学講座」の開催		小・中学生の「読書ばなれ」「科学ばなれ」が問題となっているため、理化学研究所の協力のもとに作成された『科学道』を用いた企画展示や関連イベントとして理科(数学)講座を実施する。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館
				集中取組期間							備考
											企画展示「科学道」、 「目からウロコ!」の算数講座を開催しています。
				実施	実施	評価					
				目標 実績	1 1	1 1					
				指標	活動	展示実施回数(回)	目標 実績	1 1			
				指標	活動	講座実施回数(回)	目標 実績	1 1			
				指標	活動	講座実施回数(回)	目標 実績	1 1			
24	読書記録帳の導入		借りた資料を自分で記録できるノートを導入し、読書意欲を増加させる。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館
				集中取組期間							備考
											子ども向けの「読書手帳」を作成しました。
				開始	実施	実施	評価	継続	継続	継続	
				目標 実績	100 —	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100	
				指標	活動	読書記録帳の配布冊数(冊)	目標 実績	— 100			

(基本目標1)

■施策3 学校等(幼稚園・保育所を含む)における取組の推進

【目指す成果】			R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
共通指標	効果	不読率の減少 小学4～6年(%)	目標	R2(10.2%)から5%減	5.2				
			実績						
	効果	不読率の減少 中学生(%)	目標	R2(16.9%)から3%減	13.9				
			実績						
	効果	不読率の減少 高校生(%)	目標	R2(45.3%)から3%減	42.3				
			実績						
	効果	不読率の減少 保護者から見た園児(%)	目標	R2(24.1%)から5%減	19.1				
			実績						
	効果	不読率の減少 保護者から見た小学4～6年(%)	目標	R2(48.0%)から5%減	43.0				
			実績						

※「不読率」とは、アンケートで「ほとんど本を読まない」と回答した児童・生徒又は保護者から見たあまり本を読んでいない園児の割合。アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「不読率の減少」の目標値は令和2年度の実績から小学4～6年で5%の減、中・高生で3%の減、保護者から見た園児で5%の減、保護者から見た小学4～6年で5%の減とする。

取組名		内容		R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	関係する課等
25	マイブックプロジェクトの実施	中学2年生に、中央図書館が提供する一定金額分の図書購入券を配布し、子ども自らが書店で本を選び、購入し、読み終えたら読んだ本の紹介メッセージを付けて学級文庫に入れ、級友や他のクラスの生徒とも読み合うことで、子どもが積極的に本と触れ合えるようにする。		★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課
											備考
											例年のマイブックプロジェクトを継続しながら、各学校の実践例を図書館で紹介し、学校との連携をより充実させました。
		指標	活動	生徒参加率(%)	目標 98.0 実績 88	98.0	98.0	98.0	98.0	98.0	98.0
26	朝読の推進	朝、授業が始まる前の時間を利用して、子どもたちが読みたい本を読める場を設けることで、子どもたちに読書をする習慣を身に着けてもらうことを目的として、朝読(朝の読書活動推進運動)を実施する。		★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課
											備考
											基礎学力向上のために、朝の時間をドリル学習に利用する学校もあるため、どのように朝読を推進するか継続的な検討が必要です。
		指標	活動	朝読実施校数(校)	目標 36 実績 34	36	36	36	36	36	36
27	保育園へ、子ども用の図書や紙芝居等を貸し出す「おやこ文庫」の実施	図書や紙芝居などが常に子どもの身近にある環境をつくるため、保育園等へ「おやこ文庫」を貸し出し、子どもたちの読書への関心を高める。		★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ○保育課
											備考
											R6年度から、従来のローテーション方式を5年ぶりに復活させ、コロナ禍に行っていた予約型と併用で貸出を行いました。
		指標	活動	保育園等へのPR回数(回)	目標 2 実績 2	2	2	2	2	2	2
28	学校図書館の利用を高めるための協議の場の設置	子ども読書に関するアンケートを実施した結果、子どもたちの声として「学校図書館の利用時間が十分でない」との意見が目立ったため、その声に対応するための協議の場を設け、延長の可否を検討する。		★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課
											備考
											毎年、校長会代表や・学校教育課指導主事を委員とする図書館協議会を開催しています。
		指標	活動	協議会の開催回数(回)	目標 1 実績 1	1	1	1	1	1	1
29	小・中・高の各学校の課外授業やカリキュラムの一つとして、市の図書館の見学会を実施	小学生から高校生までを対象に、図書や読書への関心を高めってもらうことを目的とした、図書館見学会を実施する。(中央図書館や各分館の徒歩圏内の学校の一部で既に実施中)		★ 集中取組期間	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課
											備考
											中央図書館以外に分館でも実施しています。図書館体験会以外に、出前講座も開催しています。
		指標	活動	実施校数(校)	目標 10 実績 7	10	10	10	10	10	10
30	「ティーンズだより(仮題)」の作成・配布	令和2年度実施のアンケートにおいて、小・中・高校生のいずれも50%以上が「(ティーンズコーナー自体を)知らない」と答えているため、夏休み前等に「ティーンズだより」を配布し、コーナーの案内等も記載して周知する。		★ 集中取組期間	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館
											備考
											7月にティーンズだよりを発行し市内10中学校に配布しました。
		指標	活動	ティーンズだより発行回数(回)	目標 1 実績 1	1	1	1	1	1	1
31	調べる学習コンクールの開催支援	図書館を使った調べる学習を支援するため、本市図書館での調べる学習コンクールの調整を図る。		★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館
											備考
											パスファインダーの設置や検索方法の案内のパンフレットの作成など、調べ学習のためのソフト面を充実させていきます。
		指標	活動	コンクール応募回数(回)	目標 — 実績 —	1	1	2	2		

【基本目標2】普及啓発活動の推進

■施策4 「子ども読書の日」を中心とした普及啓発の推進

【目指す成果】				R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	普及啓発を目的とするため、貸出冊数ではなく、来館者数や利用者を効果指標に設定します。		
共通指標	効果	市の図書館来館者数(人)	目標	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000			
			実績	625,383	661,232								
			目標	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000			
			実績	82,134	81,360								
				R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	関係する課等		
32	図書館検定の実施	子どもたちに図書館や読書への興味や関心を抱いてもらい、図書館への来館のきっかけとなるよう、図書館でのマナーや図書に関する知識を設問とした「図書館検定」を実施する。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館			
											備考 分館での参加者も増加しています。		
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続			
			指標	活動	参加者数(人)	目標	1200	1200	1200	1200	1200	1200	
						実績	1,344	1,517					
33	「図書館まつり」の開催	これまで読書週間などを中心として複数の日に分散して行っていた各種関連イベントを、「図書館まつり」として特定の日又は期間に集約して、様々なイベントを同時に楽しむことができるようにし、相乗効果で読書への関心を高める。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館			
											備考 R6年度は春と秋、1日ずつ開催しました。		
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続			
			指標	活動	開催回数(回)	目標	2	2	2	2	2	2	
						実績	2	2					
指標	活動	内包する関連イベント数(種)	目標	15	15	15	15	15	15	15			
			実績	23	31								

■施策5 子どもの読書活動に関する情報の収集・提供

【目指す成果】				R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「ボランティア講座認知度」の目標値は令和2年度の実績から10%の減で60.4%とする。			
指標	効果	ボランティア講座認知度「知らなかった」の割合(%)	目標	R2(70.4%)から10%減		60.4								
			実績											
				R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	関係する課等			
34	取組名		市図書館のホームページに子ども読書活動の関連事業や実施計画の取組状況などを掲載する専用ページを設置	内容		「読み聞かせボランティア講座」の開催情報や、この実施計画に掲載の各種取組とその進捗情報、おすすめ図書、各種ボランティアの活動状況など、子ども読書活動に関連する情報を集約し、保護者等へ提供する。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館
														備考
						継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	講座やイベント情報を掲載し周知を図ります。
			指標	活動	掲載コンテンツ数(件)	目標	12	12	12	12	12	12	12	12
						実績	12	16						
35	取組名		外国人の保護者への市の図書館のPR	内容		学校へ通っている子どもは日本語を話せる子がほとんどだが、その保護者は母国語しか話せないケースが多い。子どもと図書館へ来館する機会を増やすため、子ども連れの外国人利用者を増やすことを目的として外国語の本の所蔵をPRする。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ○市民協働国際課
														備考
						継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	市民協働国際課や国際交流協会と連携して、PRしていきます。
			指標	活動	外国人保護者へのPR回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	1	1
						実績	0	0						

■施策6 優れた取組の奨励、優良な図書の普及

【目指す成果】				R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	企画展示などで紹介した 図書が、実際に子どもた ちに借りられることを目指 して指標を設定します。
共通 指標	効果	市の図書館児童利用者数(人)	目標	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
			実績	82,134	81,360						
	効果	市の図書館児童図書貸出数 (冊)	目標	480,000	480,000	480,000	480,000	480,000	480,000	480,000	
			実績	441,655	438,726						

取組名	内容	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	関係する課等	
36 中央図書館エントラ ンス等での児童図書 等の特別企画展示 の開催	子どもたちが読書に興味を持つき っかけづくりに、日本絵本賞をはじ めとする、前年度の児童図書に関 する各種受賞作品や、市民団体の 手作り絵本、子どもたちの興味を ひく仕掛け絵本などを展示す る。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館	
										備考
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	ティーンズ向けの展示 も実施しています。
		指標	活動	企画展示開催回数(回)	目標	30	30	30	30	30
			実績	29	27					
37 長年活躍されている 読み聞かせボラン ティアや子ども読 書に関連した優 れた活動団体の 表彰等の奨励	子ども読書活動の推進に貢献して いるボランティアや団体の活動を 奨励するため、文部科学大臣表 彰の対象として推薦したり、市 図書館独自の表彰を行うなどし 、さらなる子ども読書活動の 推進を図る。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館	
		集中取組期間								備考
										R6年度は読み聞かせ ボランティア2団体が愛 知県の表彰規定に達 しているため、推薦を 行いました。
		実施	実施	評価						
	指標	活動	表彰又は推薦の対象数(件)	目標	1	1	1			
		実績	1	2						
38 児童・生徒に優良な 本に関する情報を 提供するため、各 年齢層別の「おす すめの本紹介リー フレット」等を作 成、配布	市の図書館司書やボランティア、保 護者、大学生などが児童・生徒に すすめる本や、高校生から小・中 学生、児童・生徒同士が互いに すすめる本などをリーフレットや 冊子にまとめ、市の図書館など で配布する。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館	
										備考
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	現在、「うち読のおす すめ本」や「子どもの日 読書展」などで期間を 区切ったリーフレットの 配布も実施しています が、本取組の対象は通 年での実施です。
		指標	活動	おすすめ本リーフレット発行数 (回)	目標	1	1	1	1	1
			実績	1	1					

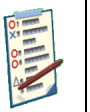
【基本目標3】子どもが読書に親しむ機会を提供できる連携・協力体制の整備

■施策7 家庭、地域、学校等相互の連携・協力の推進

取組名			内容	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	関係する課等
39	児童館・児童クラブ・公民館・市民館等への団体貸出・読み聞かせの実施	子どもの身近な場所における読書環境を整備するため、学校以外の子どもが多く集まる施設に図書の貸出を行い、出来るだけ市内の多くの場所で読書ができるようにする。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ○子育て支援課	
											
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		
	指標	活動	読み聞かせ参加人数(人)	目標	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	備考 児童館、児童クラブ、市民館等に児童書の団体貸し出しを行っています。
			実績	1,598	1,290						
40	図書館等利用案内の作成・配布	子ども向けの図書館利用案内を作成し、新着本や推薦図書の紹介、イベントの開催などの情報を保育園や学校へ配布するとともに、市図書館ホームページに掲載する。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館	
											
			改善	見直し	改善	見直し	改善	見直し	改善		
	指標	活動	子ども向け図書館だより発行回数(回)	目標	15	15	15	15	15	15	備考 毎月1回に加え、7月にティーンズだよりを発行しました。
			実績	13	13						
41	中学校・高校・教職員・企業の社員等の職場体験学習(実習)の実施	図書館司書の業務と、公共図書館運営への理解と関心をもってもらうために、中学生、高校生、教職員又は企業の社員を対象とした体験学習の受け入れを実施する。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館	
											
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		
	指標	活動	職場体験参加人数(人)	目標	25	25	25	25	25	25	備考 職場体験だけでなく、大学生のインターンシップや、司書実習も受け入れています。
			実績	29	30						
42	学校と市図書館の図書ボランティア及び読み聞かせボランティアの交流、連携	各学校と中央図書館等の図書ボランティアや読み聞かせボランティアの交流や連携を行い、ノウハウの共有や相互のスキルアップを図る。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課	
											
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		
	指標	活動	交流、連携方法の検討会議開催回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	備考 中央図書館ボランティアが特別支援学校で読み聞かせをしています。
			実績	1	2						
43	市の図書館に各学校の児童・生徒を貸切バス等で招き、本の借り方などを学べる図書館体験会を開催	中央図書館や各分館の近くの学校では、徒歩による図書館見学会を行っているが、遠くの学校にも、プラネタリウム見学などと合わせ市の図書館が貸切バスを用意して児童・生徒を招くとともに、見学だけでなく本の探し方や借り方を学べる図書館体験会を開催する。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課	
											
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		
	指標	活動	実施学校数(校)	目標	5	5	5	5	5	5	備考 小学4年生のプラネタリウム見学の機会を利用し、図書館活用方法などを学ぶ図書館体験会を実施しています。
			実績	7	5						
44	特別支援学校等との連携	障害のある子どもを含む全ての子どもが、読書に親しみ、読書好きになるためのきっかけづくりとして、市内外の特別支援学校等と連携を図り、できるだけ多くの子どもたちに図書館サービスを体験してもらう。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館	
											
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		
	指標	活動	連携実施校数(校)	目標	1	1	1	1	1	1	備考 引き続き特別支援学校や特別支援学級の生徒の図書館見学会や体験学習を受け入れます。
実績		1	1								
	活動	参加児童・生徒数(人)	目標	20	20	20	20	20	20		
			実績	8	50						
45	地域の文庫活動の活発化	子どもたちの周りに常に本がある環境をつくるため、市内の地域文庫活動を掘り起し、市図書館ホームページなどで周知を図り、地域文庫活動を活発にする。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館	
											
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		
	指標	活動	地域文庫紹介件数(件)	目標	1	1	1	1	1	1	備考 市内の地域文庫の情報を積極的に入手していきます。
			実績	0	0						

(基本目標3)

■施策8 図書館間等の連携・協力の推進

取組名			内容		R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	関係する課等
46	市の図書館司書と司書教諭、巡回司書、との連携、適正配置計画等を含む情報交換	活動	学校巡回司書ミーティングや図書主任会などの場を利用して、中央図書館の司書と学校の司書教諭、巡回司書が、子どもの読書活動の推進に関する情報交換や新着本、推薦図書などの情報提供などを行う。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課	
											備考 市の司書教諭や巡回司書との情報交換を随時実施。市内高等学校の司書とも情報交換の場を持ち、連携を図っています。	
				継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		
	指標	情報交換等実施回数(回)	目標	2	2	2	2	2	2	2		
				実績	4	4						
47	中央図書館から学校への団体貸出のセット内容を見直す協議の場の設置	活動	第一次計画に基づき継続中の、中央図書館から各学校への団体貸出用の図書セットについて、教科書の更新等に伴う内容変更に対応するため、中央図書館司書と学校の主任会との協議の場を設ける。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課	
											備考 今後も、学校巡回司書とも意見交換を行い、貸出セットの内容を見直し、セットの追加、セット内容の要望などの意見交換を継続します。	
				継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		
	指標	団体セット内容見直し協議の開催数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	1		
				実績	1	1						
48	各学校のさまざまな活動や取り組みを「学校とのコラボ展示」という形で図書館に展示	活動	学校の取組紹介という学校が主体のものから「学校とのコラボ展示」と学校との協働をすすめる。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課	
				集中取組期間							備考 市内小学校・中学校に各1回ずつ、講座やティーンズだよりを配布しました。また、各中学校でのマイブックプロジェクトの取り組みを紹介し、展示しました。	
												
				実施	実施	評価	継続	継続	継続	継続		
				1	1	1						
				2	2	2						
	指標	学校での中央図書館イベント紹介(回)	目標	1	1							
活動	中央図書館での学校取組紹介数(校)	目標	2	2	2							
				実績	1	1						
49	小・中学校等への図書館出前講座の開催	活動	児童・生徒への図書館への興味を促すため、希望する学校へ出向き、司書業務や図書館についての出前講座を行う。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課	
				集中取組期間							備考 6団体293人が参加しました。繰り返し受講する児童もいるため、様々なテーマの講座を実施していきます。	
												
				開始	実施	実施	評価	継続	継続	継続		
				1	1	1	1					
	指標	出前講座実施回数(回)	目標	1	1	1	1					
				実績	1	6						

(基本目標3)

■施策9 子ども読書活動推進体制の整備

取組名		内容	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	関係する課等
50	子ども読書に関するアンケートの実施	実施計画の取組の効果等を測定するため、当面の間、5年に1回の頻度で、市内の小・中学校及び高校から数校ずつを選び「子ども読書活動に関するアンケート」を実施するとともに、保育園児や小学生の保護者についても同様のアンケートを行う。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館 ●学校教育課
			前回実施R2							備考 令和2年12月に実施した子ども読書活動に関するアンケートをもとに、今後の目標指標や取り組みの参考とします。
					実施					
					1					
	指標	活動	アンケート実施回数(回)	目標						
		実績								
51	実施計画の進捗管理	向こう5年度のローリング方式により、この実施計画に掲載の各取組について、毎年、前年度の進捗状況进行评估するとともに、必要に応じて計画を見直し、各取組の実効性を高める。	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	6年目	●中央図書館
										備考 取り組みの実施に合わせて、随時進捗管理を四半期ごとに行い、取りまとめるとともに、職員内での情報共有としました。また、令和4年度以降の見直しを実施しました。
			実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	
				4	4	4	4	4	4	4
	資料	活動	進捗管理の実施回数(回)	目標						
		実績	4	4						