

子ども読書活動に関するアンケート 報告書

豊川市教育委員会
令和3年3月

目次

第1部 園児・児童 保護者 編	1
I 調査概要	1
II 調査結果.....	2
1 お子さんのことについて	2
2 お子さんの読書活動について.....	4
3 あなた自身の読書活動について.....	16
4 豊川市の図書館などの利用について.....	20
5 子どもの読書活動に対する考え方などについて	29
6 タブレット端末等による電子書籍の利用について.....	32
自由記述.....	37
第2部 児童・生徒 編	43
I 調査概要	43
II 調査結果	44
1 あなたのことについて.....	44
2 あなたのいつもの読書について	46
3 学校図書館の利用について	64
4 豊川市の図書館などの利用について.....	70
5 読書活動に対する考え方などについて	82
6 タブレット端末等による電子書籍の利用について.....	87
自由記述.....	91
調査表	
子ども読書活動に関するアンケート調査票（園児・児童 保護者用）	
子ども読書活動に関するアンケート調査票（小学生用）	
子ども読書活動に関するアンケート調査票（中・高校生用）	

子ども読書活動に関するアンケート

第1部 園児・児童 保護者 編

I 調査概要

(1) 調査目的

○調査目的は、以下のとおりである。

- 園児・児童及びその保護者の読書活動の実態を把握し、子どもの読書活動について啓発する。
- 主な事業の認知度等を把握し、現行計画の評価に使用する。
- 子どもの読書活動の推進の要望等を把握し、次期計画の策定に反映する。

(2) 調査対象

○調査対象の園児・児童及びその保護者は、以下のとおりである。

校種	市内6保育園の保護者	市内10小学校の保護者
クラス・学年	年少～年長	4～6年
人数	400名	1,000名

(3) 調査方法

○調査方法は、保育園・小学校の園児・児童に配布・郵送回収である。

(4) 調査期間

○令和2年12月2日～令和2年12月28日

(5) 回収結果

○有効回収数は683通で、有効回収率は、48.8%であった。

(6) 調査結果の見方

○報告書の見方は、以下のとおりである。

- ①図表内の「N」は、設問に対する回答の合計数である。
- ②単数回答の設問は100%積み上げ横棒グラフ、複数回答の設問は集合横棒グラフである。
- ③集計は、小数点第2位を四捨五入し、小数点第1位までを表示しているため、比率の合計が100.0%とならない場合がある。
- ④複数回答を求めた設問では、設問に対する回答者数を基数として算出しているため、回答比率の合計が100.0%を超えることがある。
- ⑤本文や図表内の選択肢表記は、場合によっては語句を短縮・簡略化している。

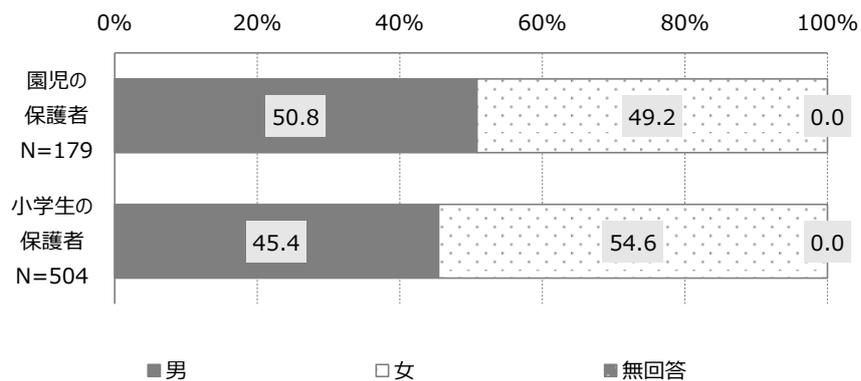
Ⅱ 調査結果

1 お子さんのことについて

問 1 お子さんの性別をお答えください（○は1つ）

園児の保護者では「男」、小学生の保護者では「女」が多くなっている。

■ 校種別比較

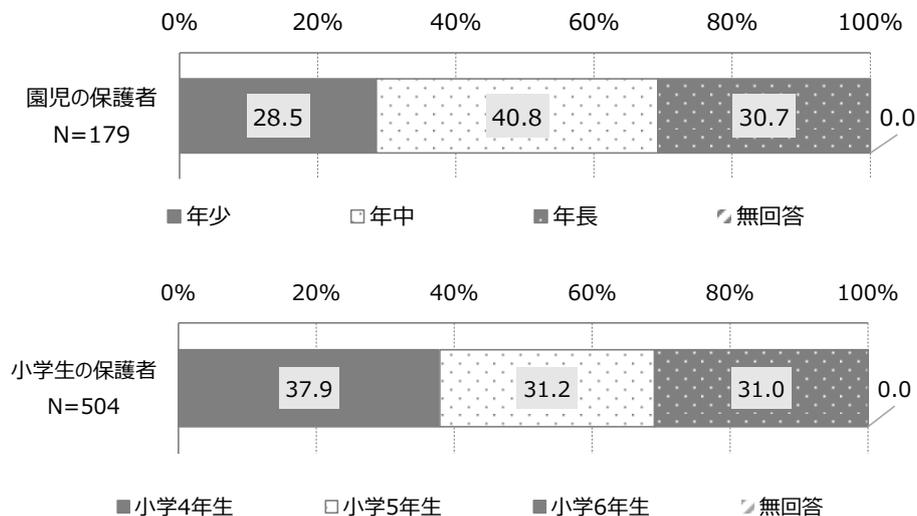


問 2 お子さんのクラスをお答えください（○はアンケートに該当のお子さんの学年）

園児の保護者では、「年中」が40.8%と最も多くなっている。

小学生の保護者では、「小学4年生」が37.9%と最も多くなっている。

■ 校種別比較



問 3 保育園・小学校名を書いて下さい。(自由記述)

園児の保護者では「平尾保育園」、小学生の保護者では「牛久保小学校」、「小坂井東小学校」が最も多くなっている。

■校種別比較

園名・学校名	件
平尾保育園	41
三蔵子保育園	29
御津西部保育園	23
小坂井北保育園	19
長沢保育園	19
大和保育園	17
御油保育園	1
桜町保育園	1
双葉幼稚園	1
大木保育園	1
牛久保小学校	56
小坂井東小学校	56
八南小学校	55
豊川小学校	50
国府小学校	48
御津北部小学校	46
中部小学校	44
御油小学校	39
赤坂小学校	30
一宮西部小学校	36
一宮南部小学校	1
金屋小学校	1
小坂井小学校	1
無回答	68
総計	683

2 お子さんの読書活動について

問 4 あなたのお子さんは、本又は絵本が好きだと思いますか？（○は1つ）

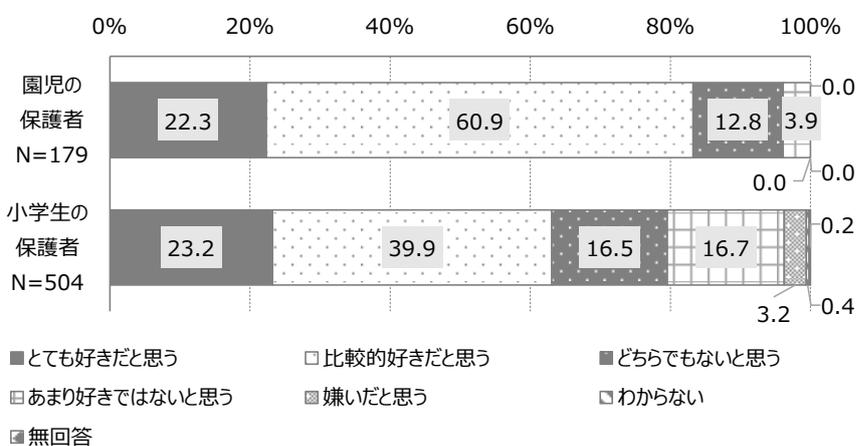
園児の保護者では、「とても好きだと思う」と「好きだと思う」を合わせた「読書を好む傾向」の割合が 83.2%、「あまり好きではないと思う」と「嫌いだと思う」を合わせた「読書が嫌いな傾向」の割合が 3.9%となっている。

小学生の保護者では、「とても好きだと思う」と「好きだと思う」を合わせた「読書を好む傾向」の割合が 63.1%、「あまり好きではないと思う」と「嫌いだと思う」を合わせた「読書が嫌いな傾向」の割合が 19.9%となっている。

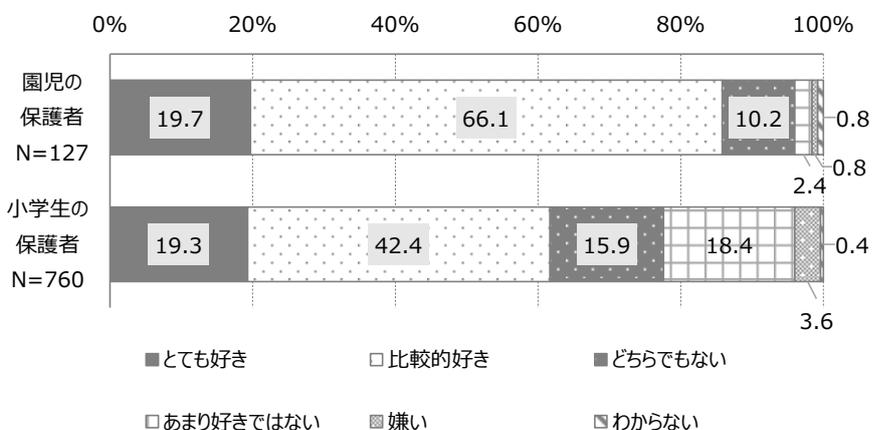
平成 27 年調査と比較して、園児の保護者では「とても好き」と「好き」を合わせた「読書を好む傾向」の割合が減少しているが、小学生の保護者では増加している。

男女別にしてみると、男の園児・小学生の保護者と比較して、女の園児・小学生の保護者では、「とても好き」と「好き」を合わせた「読書を好む傾向」の割合が多くなっている。

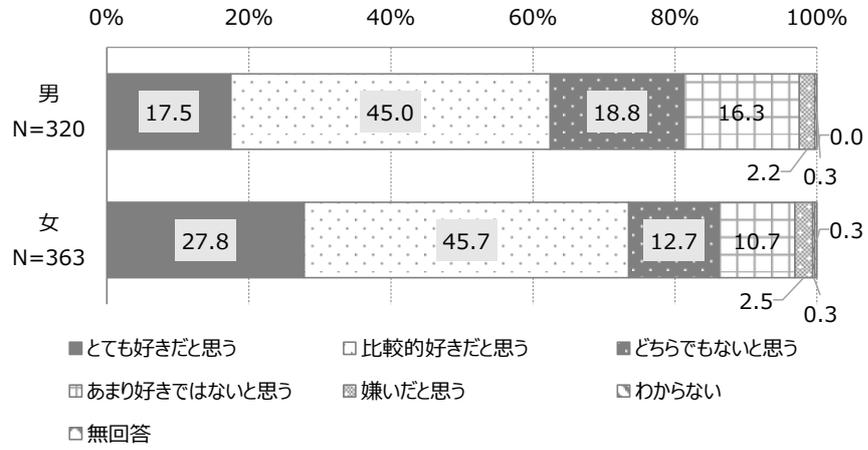
■ 校種別比較



■ H27 年調査（校種別比較）



■男女別比較



問 5 あなたのお子さんは、家庭でどの程度読書をしていますか？

お子さんが保育園又は幼稚園の場合は、絵本を読む頻度をお答えください（○は1つ）

園児の保護者では、「ほぼ毎日だと思う」が 32.4%、小学生の保護者では、「時々読んでいるが頻繁ではないと思う」が 33.5%で最も多くなっている。

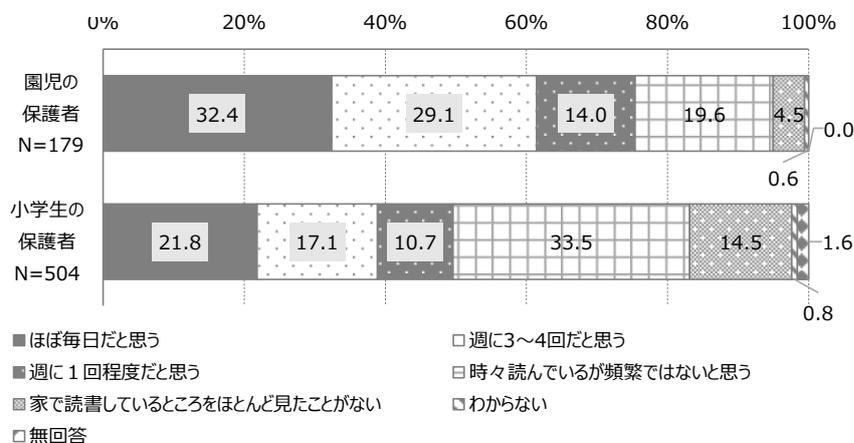
校種が上がるにつれて、「家で読書をしているところを見たことがない」保護者の割合が増加している。

平成 27 年度調査と比較して、園児の保護者では、読書を週に 1 回程度以上している割合が減少している。

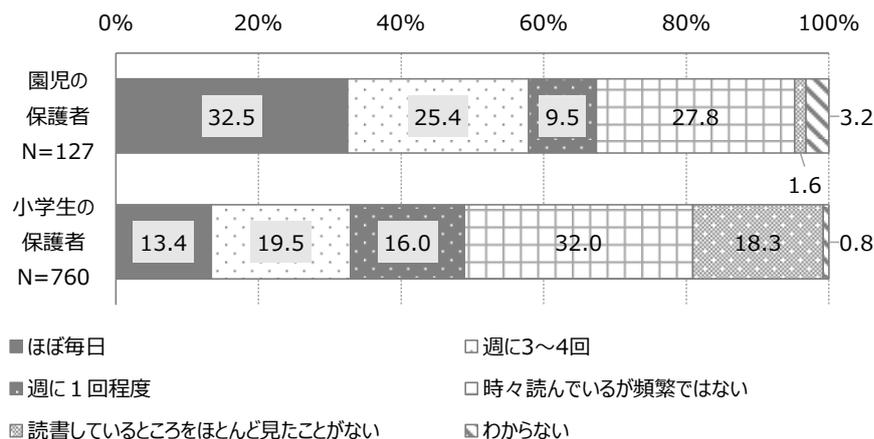
男女別にみると、男の園児・小学生の保護者と比較して、女の園児・小学生の保護者では、本を週 1 回程度以上読んでいる割合が多くなっている。

学年別にみると、小学生の保護者では、学年が上がるにつれて、本を週 1 回程度以上読んでいる割合が減少している。

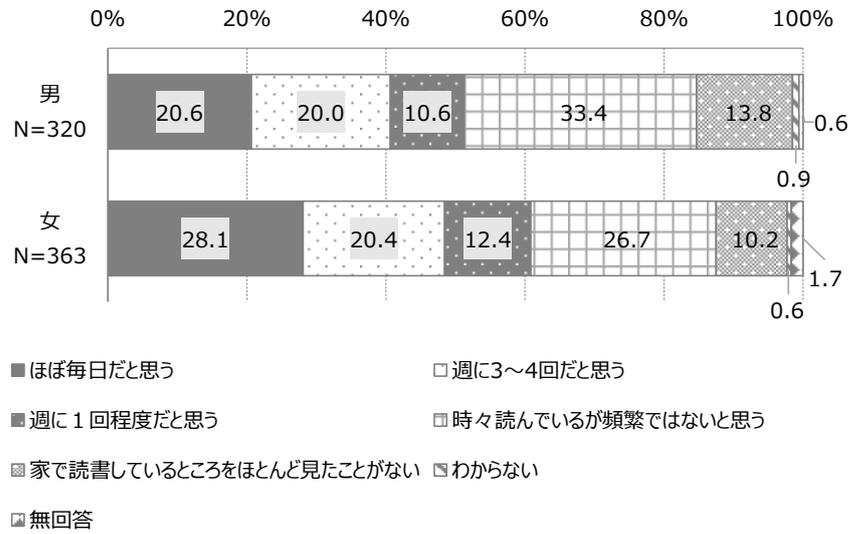
■ 校種別比較



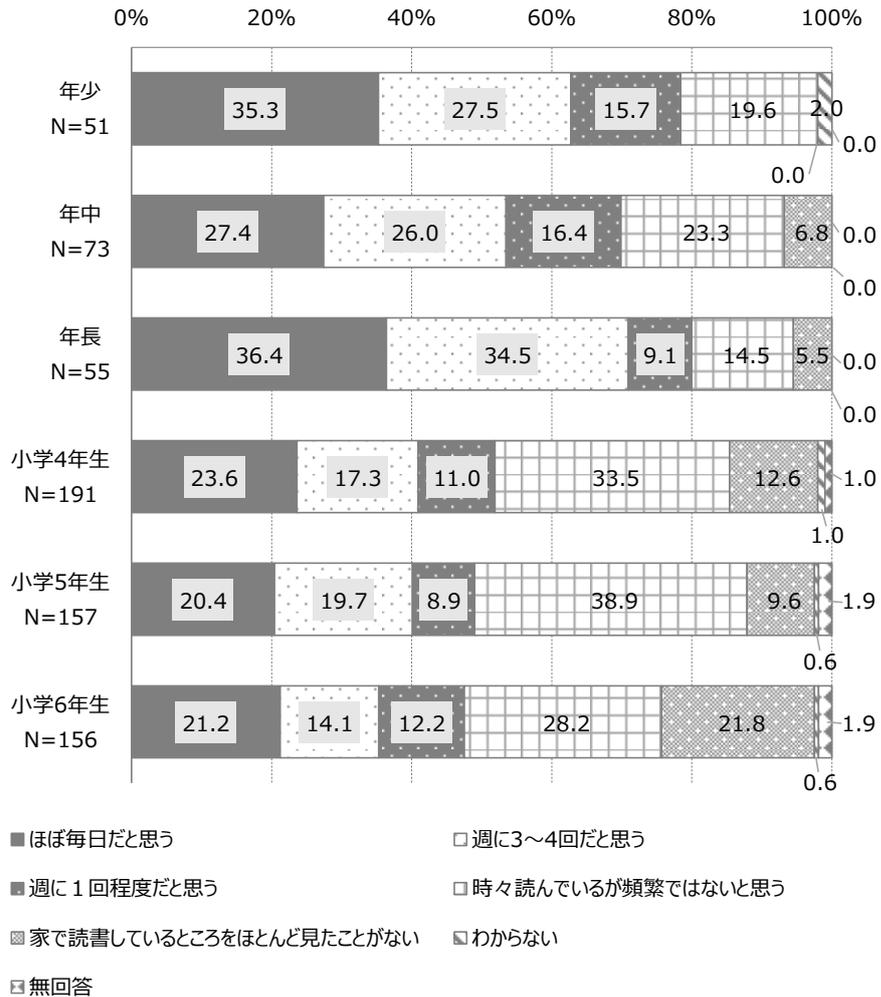
■ H27 年調査（校種別比較）



■ 男女別比較



■ 学年別比較

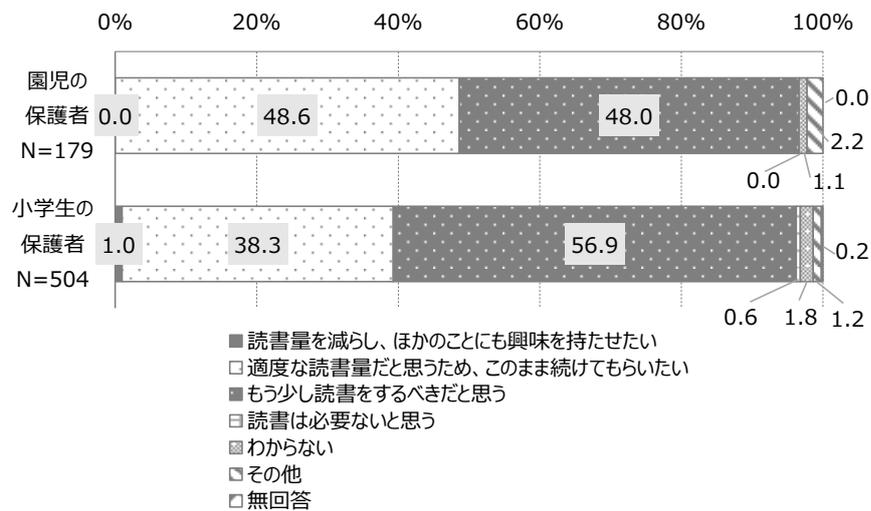


問 6 あなたのお子さんの読書の状況について、どのようにお考えですか？（○は 1 つ）

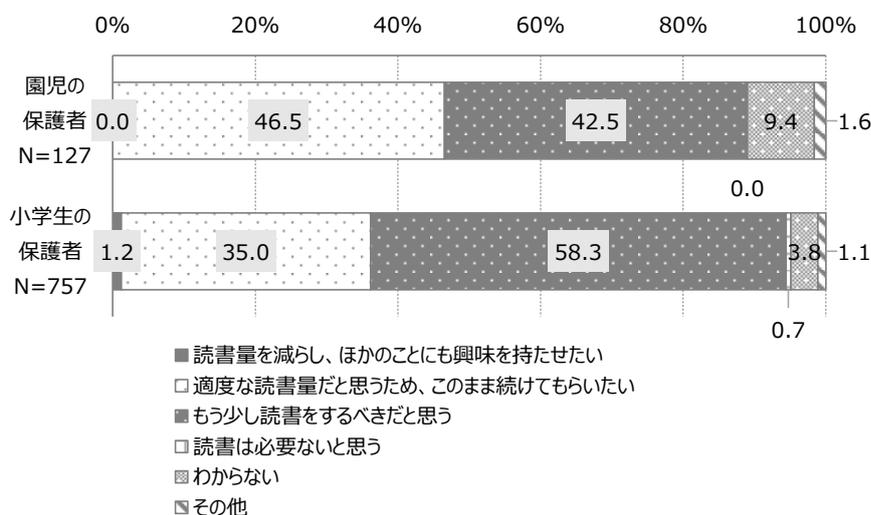
園児の保護者では、「適度な読書量だと思うため、このまま続けてもらいたい」が 48.6%、小学生の保護者では、「もう少し読書をするべきだと思う」が 56.9%で最も多くなっている。

平成 27 年度調査と比較して、園児の保護者では、「もう少し読書をするべきだと思う」の割合が多くなっている。

■ 校種別比較



■ H27 年調査（校種別比較）



問 7 ご家庭で、お子さんに読み聞かせをしたり、お子さんと一緒に読書をしたりすることはありますか？
 (○は1つ)

園児の保護者では、「週に1回程度行っている」、「月に数回は行っている」が25.1%、小学生の保護者では、「行っていない」が61.1%で最も多くなっている。

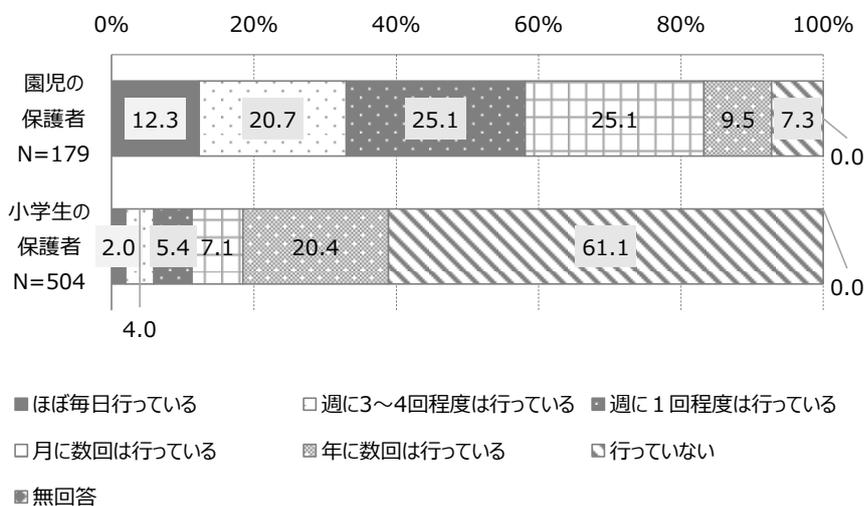
子どもに読み聞かせをしたり、子どもと一緒に読書をしたりすることが週1回以上ある人の割合は、園児の保護者で58.1%、小学生保護者で11.4%と子どもが小学生になると大幅に減少している。

平成27年度調査と比較して、園児の保護者では、週に1回程度以上一緒に読書をしている割合が多くなっている。また、園児・小学生のいずれの保護者においても、「行っていない」の割合が多くなっている。

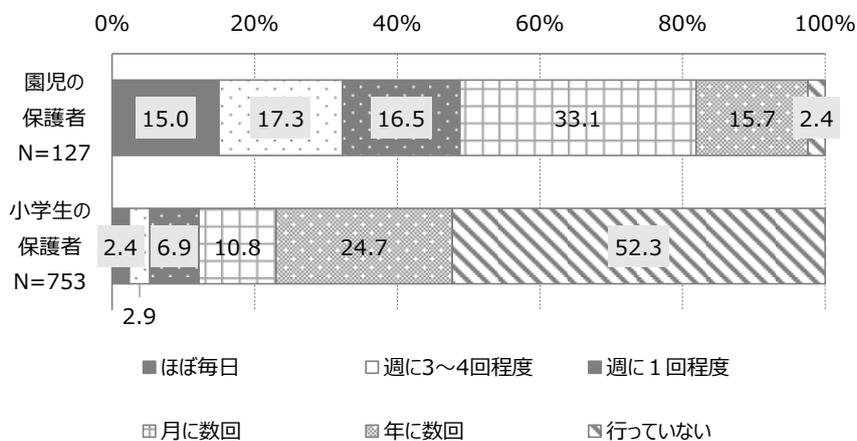
学年別にみると、小学生の保護者では、学年が上がるにつれて、「行っていない」の割合が多くなっている。

保護者の子どもの頃の読み聞かせの頻度別にみると、子どもの頃の読み聞かせの頻度が多くなるにつれて、子どもに読み聞かせや一緒に読書を行っている割合が増加している。

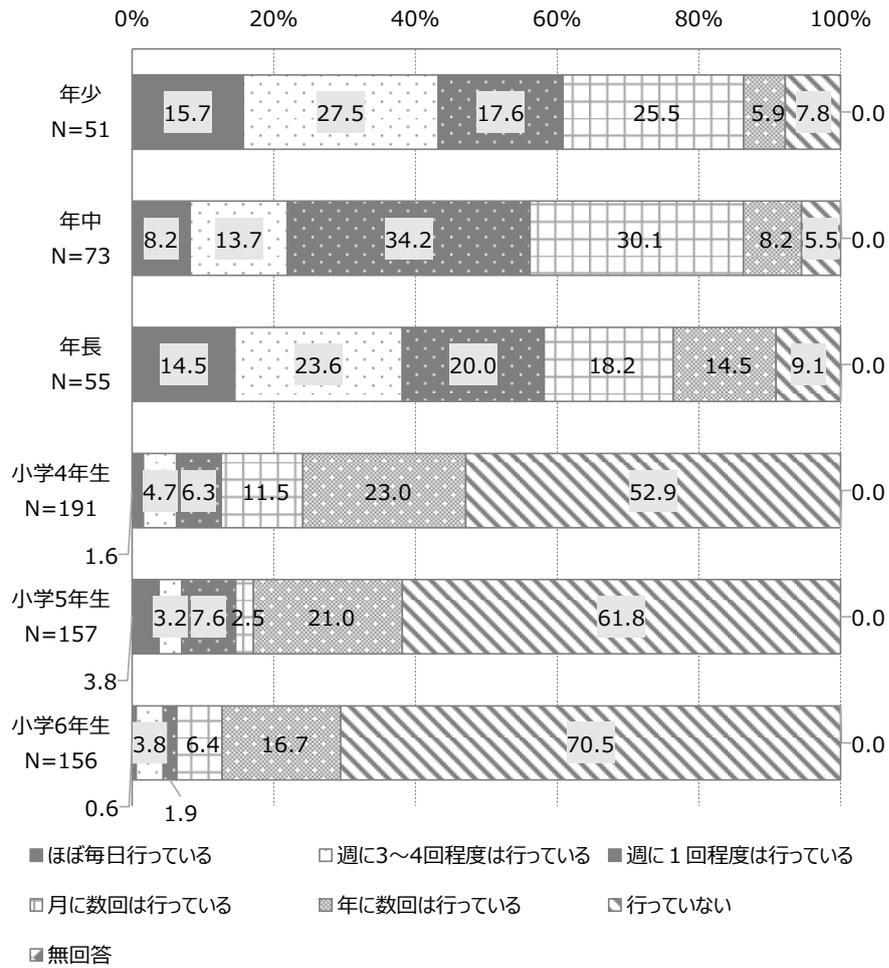
■ 校種別比較



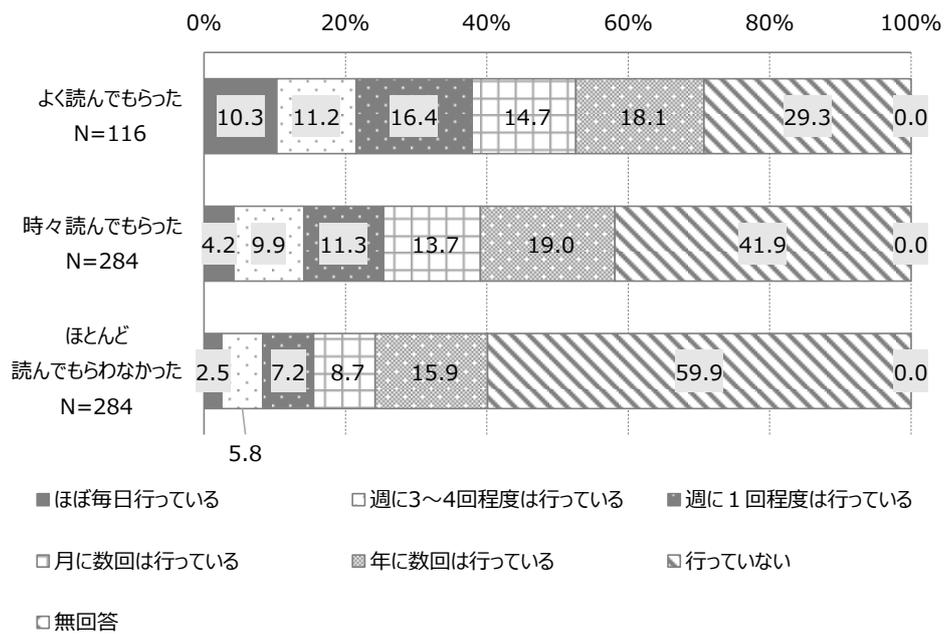
■ H27年調査 (校種別比較)



■ 学年別比較



■ 保護者の子どもの頃の読み聞かせ頻度別比較



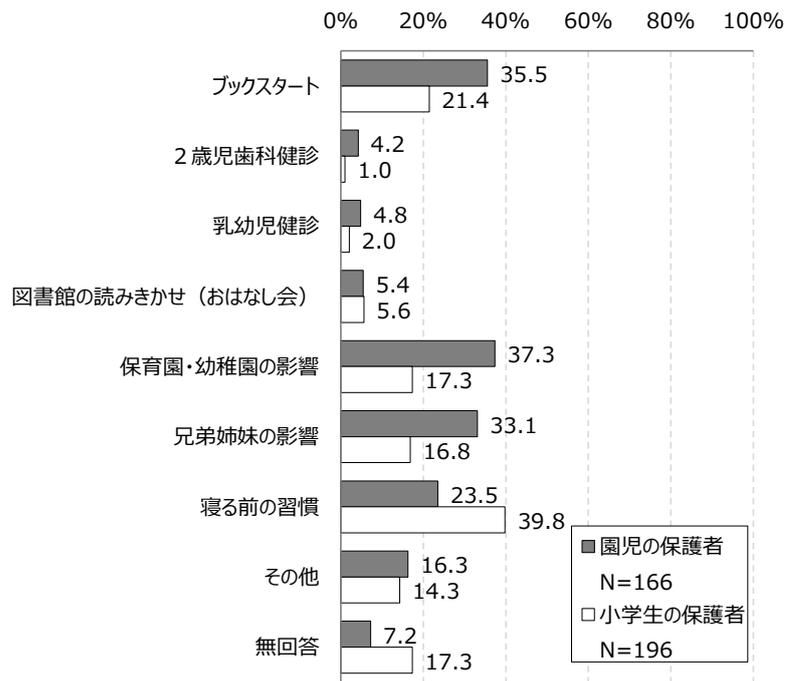
【問 7 で「ほぼ毎日行っている」、「週に 3~4 回程度行っている」、「週に 1 回程度行っている」、「月に数回は行っている」、「年に数回は行っている」と回答した人】

問 8 お子さんと読書をするきっかけとなったことはなんですか？（○はいくつでも）

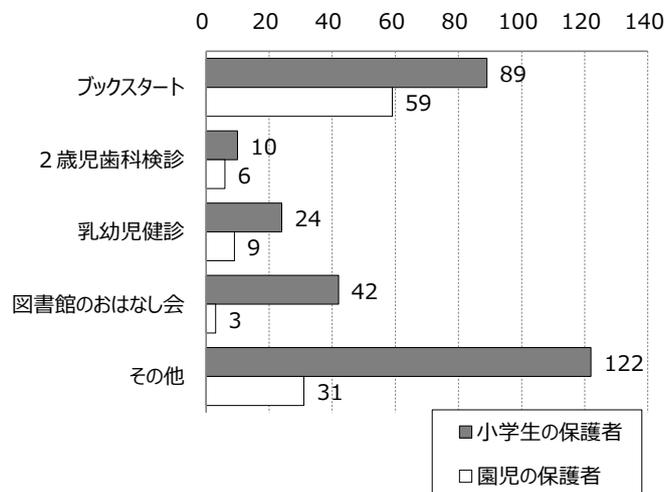
園児の保護者では、「保育園・幼稚園の影響」が 37.3%、小学生の保護者では「寝る前の習慣」が 39.8%で最も多くなっている。

平成 27 年度調査と同様に、小学生の保護者に比べて、園児保護者では、「ブックスタート」の割合が多くなっている。園児の保護者では、「保育園・幼稚園の影響」以外にも「ブックスタート」、「兄弟姉妹の影響」が多くなっている。保護者の読書に対する意識別にみても、「とても好き」、「好き」では、「寝る前の習慣」の割合が多くなっている。

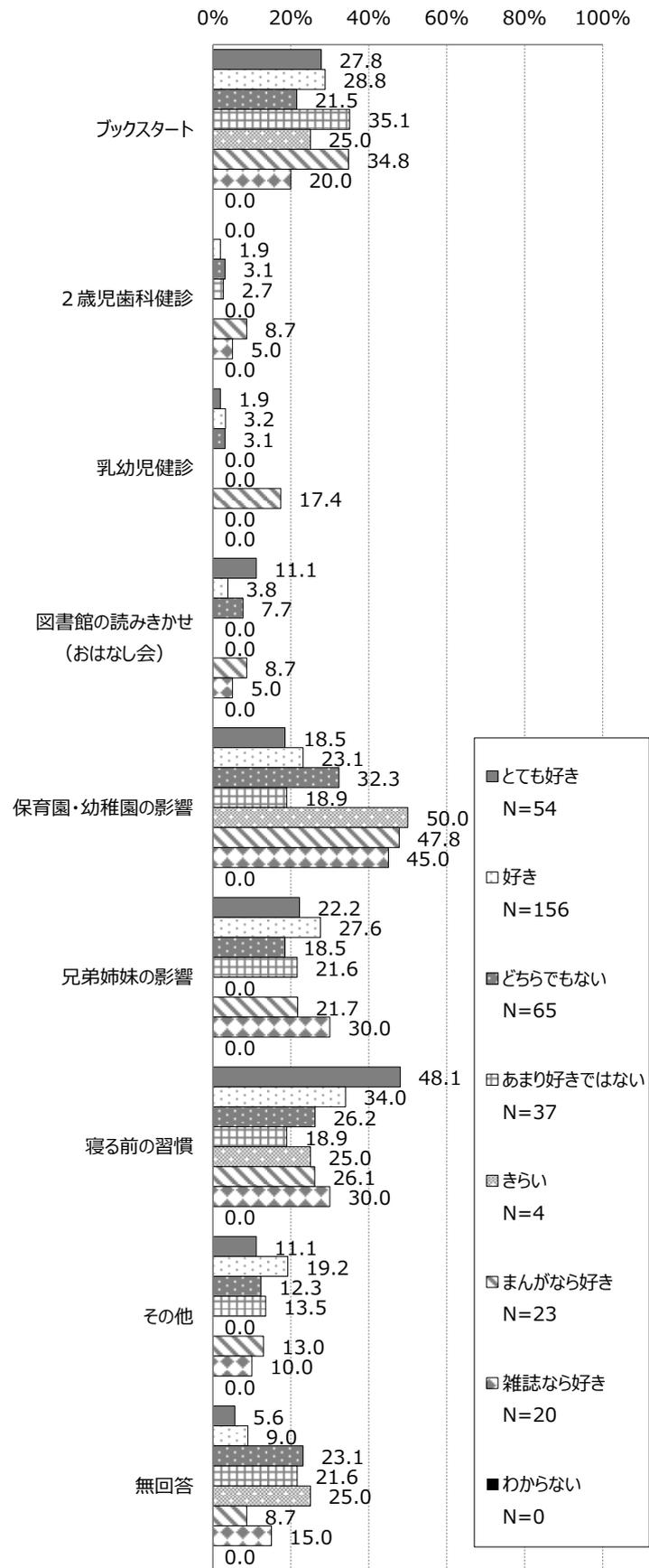
■ 校種別比較



■ H27 年調査 (実数)



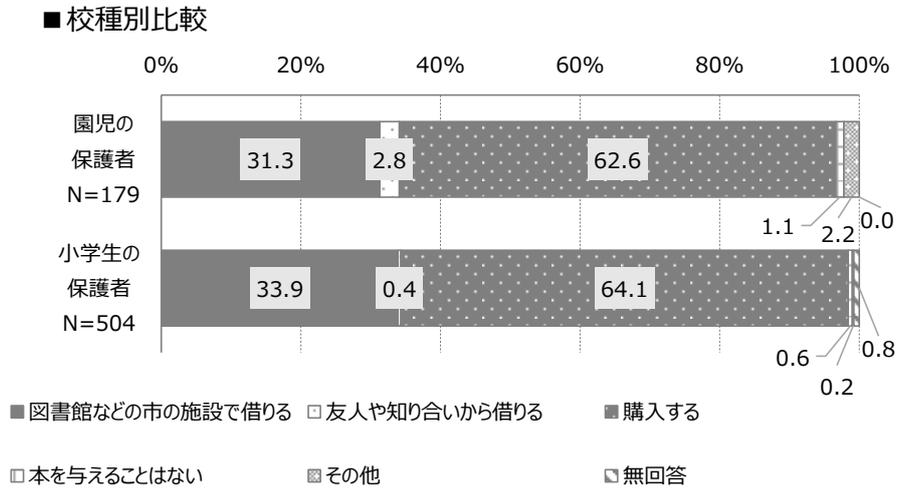
■ 保護者の読書に対する意識別



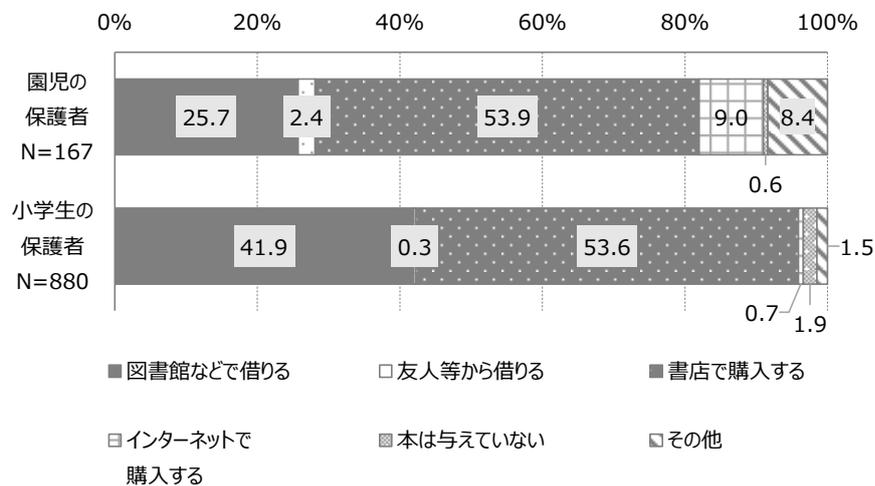
問 9 あなたのお子さんに本を与える際、主に、どこでその本を入手しますか？（○は1つ）

園児の保護者では「購入する」が62.6%、小学生の保護者では「購入する」が64.1%で、最も多くなっている。「購入する」と回答したうち、「書店」が64.8%、「インターネット」は12.2%となっている。

平成27年度調査と比較して、園児の保護者では、「図書館などの市の施設で借りる」の割合が増加しているが、小学生の保護者では減少している。



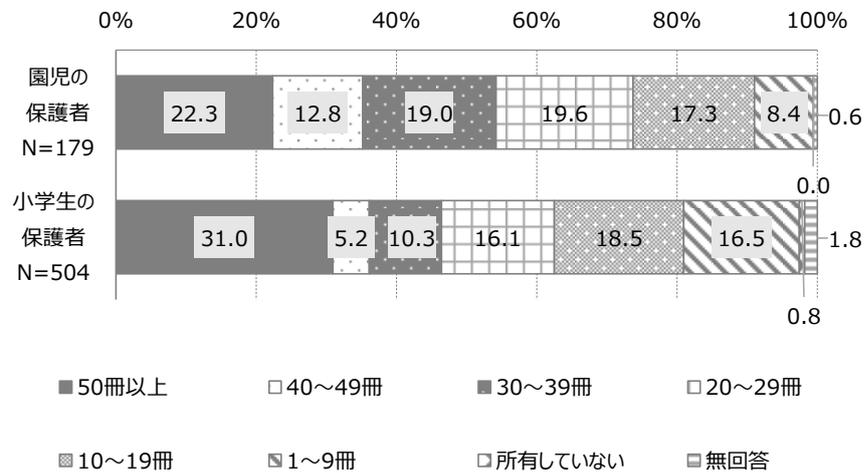
■ H27年調査（校種別比較）



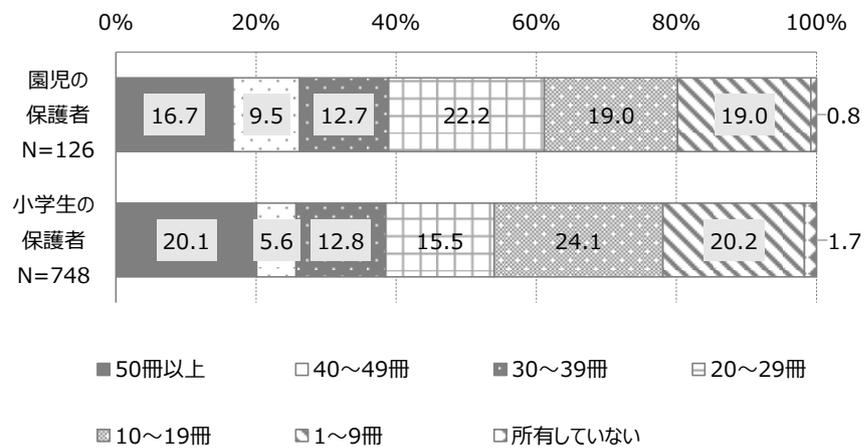
問 10 ご家庭で、子ども向けの本をどの程度所有されていますか？（○は1つ）

園児の保護者では「50冊以上」が22.3%、小学生の保護者では「50冊以上」が31.0%で、最も多くなっている。平成27年度調査と比較して、園児・小学生のいずれの保護者においても、「50冊以上」の割合が増加している。

■校種別比較



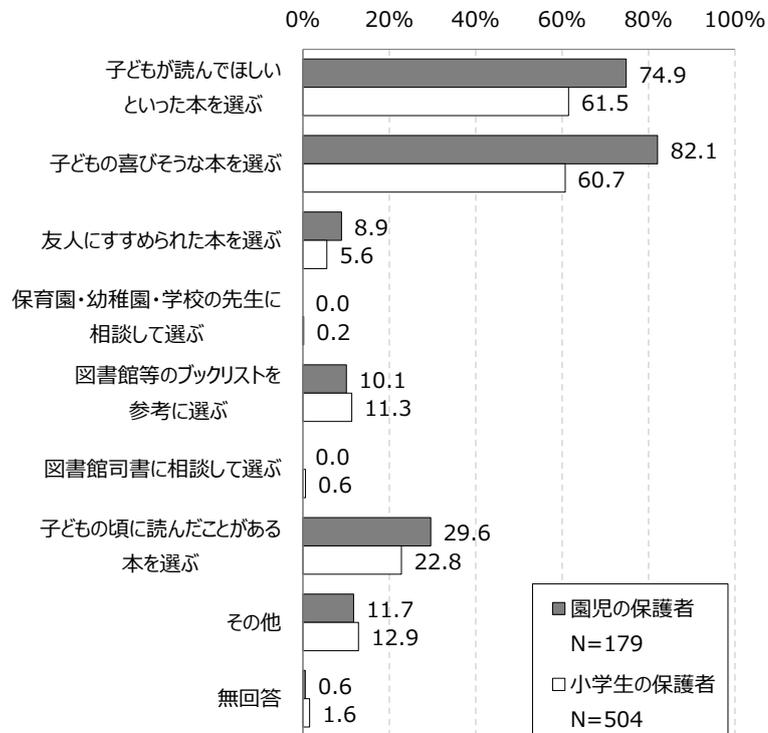
■H27年調査（校種別比較）



問 11 子どもの本をどのようにして選びますか？（○はいくつでも）

園児の保護者では「子どもの喜びそうな本を選ぶ」が 82.1%、小学生の保護者では「子どもが読んでほしい本を選ぶ」が 61.5%で、最も多くなっている。

■ 校種別比較

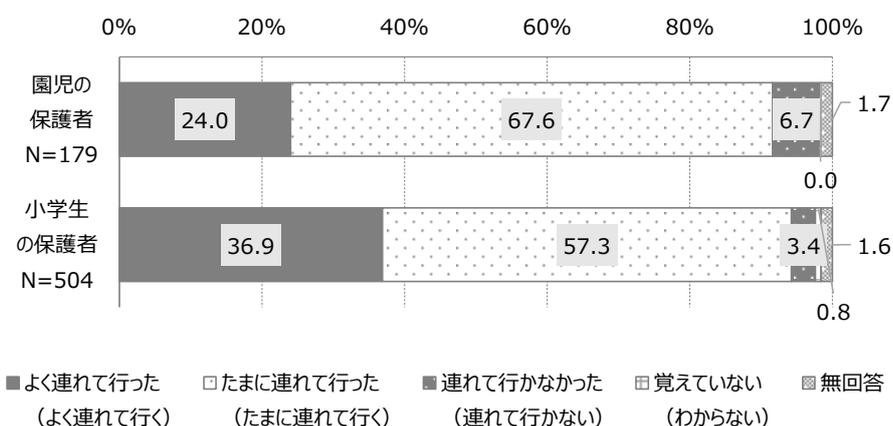


問 12 あなたの家庭では、お子さんを図書館や書店に連れて行きましたか？（連れて行きますか）
（○は1つ）

園児の保護者では「たまに連れて行った（たまに連れていく）」が 67.6%、小学生の保護者では「たまに連れていった（たまに連れていく）」が 57.3%で、最も多くなっている。

園児の保護者と比べ、小学生の保護者は、「連れていく（連れていった）」頻度が多くなっている。

■ 校種別比較



3 あなた自身の読書活動について

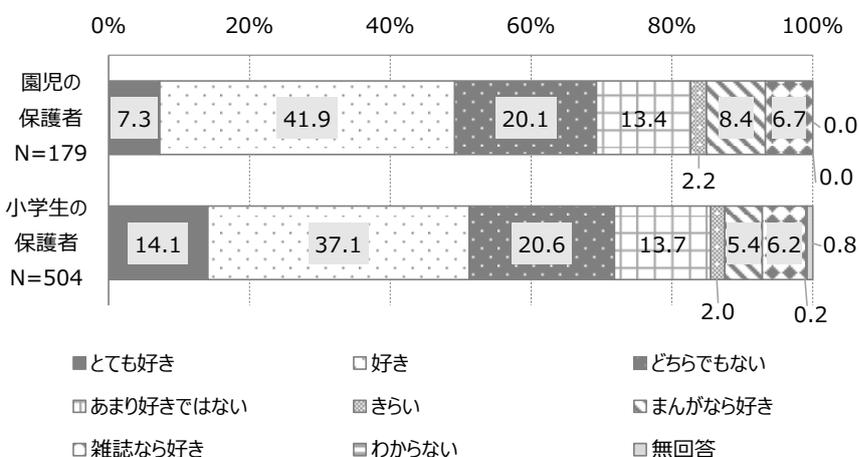
問 13 あなたは、本を読むことが好きですか？（○は1つ）

園児の保護者では、「とても好き」と「好き」を合わせた「読書を好む傾向」の割合が 49.2%、「あまり好きではない」と「嫌いだと思う」を合わせた「読書が嫌いな傾向」の割合が 15.6%となっています。

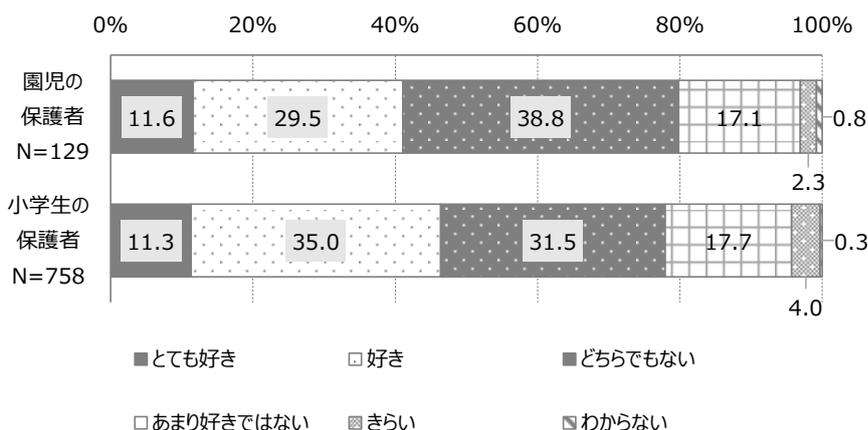
小学生の保護者では、「とても好き」と「好き」を合わせた「読書を好む傾向」の割合が 51.2%、「あまり好きではない」と「嫌い」を合わせた「読書が嫌いな傾向」の割合が 15.7%となっている。

平成 27 年調査と比較して、園児・小学生のいずれの保護者においても、「とても好き」と「好き」を合わせた「読書を好む傾向」の割合が増加している。

■ 校種別比較



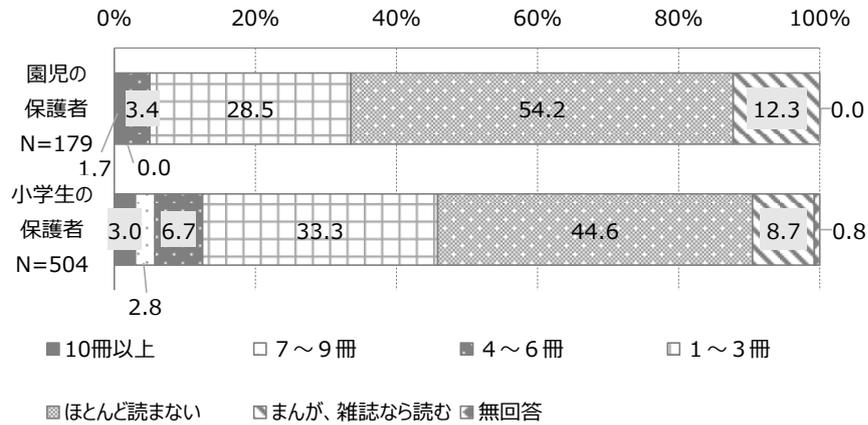
■ H27 年調査（校種別比較）



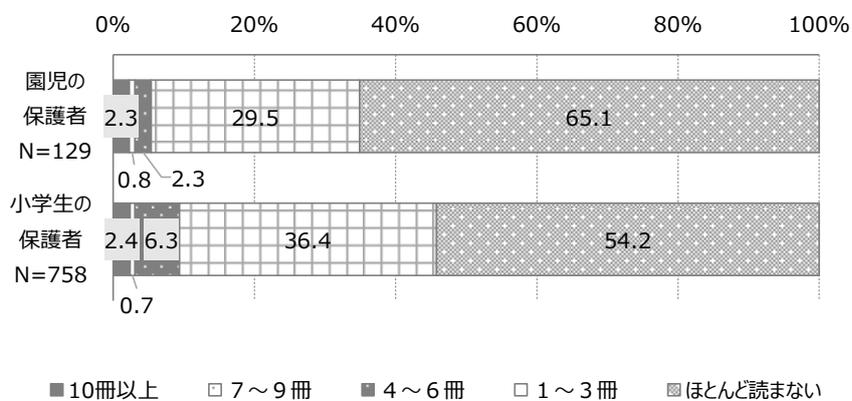
問 14 あなたは、1か月に、本（まんが、雑誌は除きます）を何冊くらい読みますか？（○は1つ）

園児・小学生のいずれの保護者においても、「ほとんど読まない」の割合が最も多くなっている。
 「まんが・雑誌なら読む」の冊数は、「1～3冊」が34.8%と最も多く、次いで「4～6冊」が19.7%となっている。
 平成27年度調査と比較して、園児の保護者では、本を1か月に1冊以上読んでいる割合が減少している。

■ 校種別比較



■ H27年調査（校種別比較）

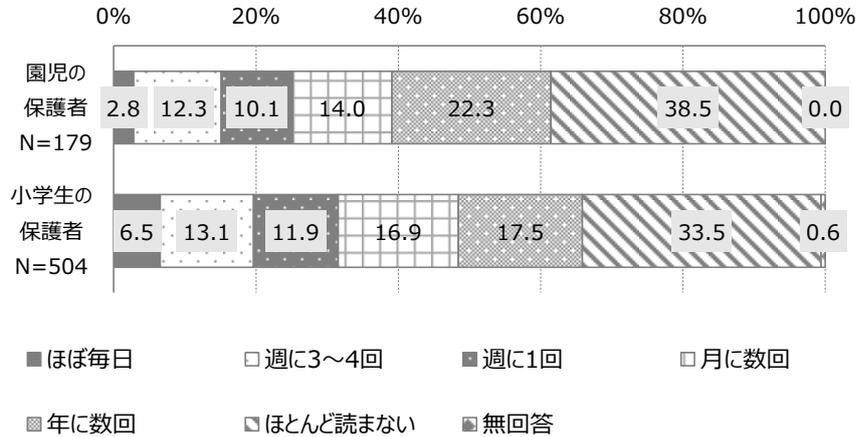


問 15 あなたは、普段、どれくらい本を読んでいますか？（○は1つ）

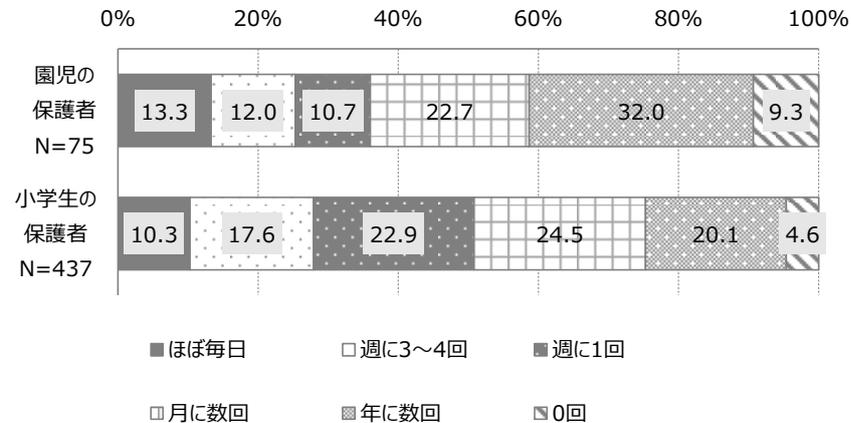
園児・小学生のいずれの保護者においても、「ほとんど読まない」の割合が最も多くなっている。

平成 27 年度調査と比較して、園児・小学生のいずれの保護者においても、本を週に1回以上読んでいる割合が減少している。

■校種別比較



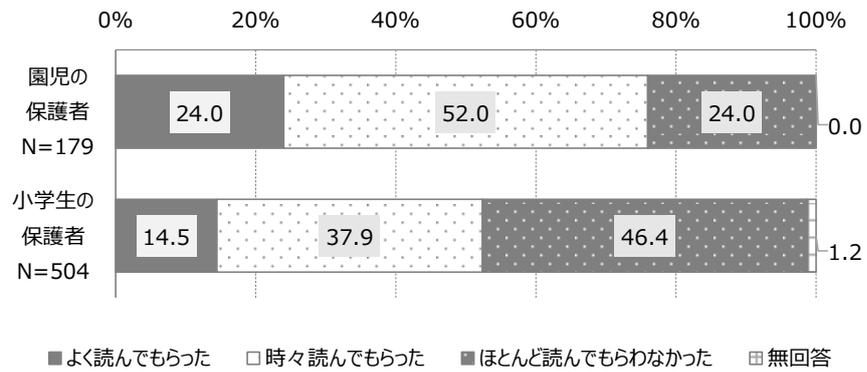
■H27年調査（校種別比較）



問 16 子どもの頃に、家の人に本を読んでもらったことがありますか？（○は1つ）

園児の保護者では、「時々読んでもらった」が 52.0%、小学生の保護者では「ほとんど読んでもらわなかった」が 46.4%で、最も多くなっている。

■校種別比較



4 豊川市の図書館などの利用について

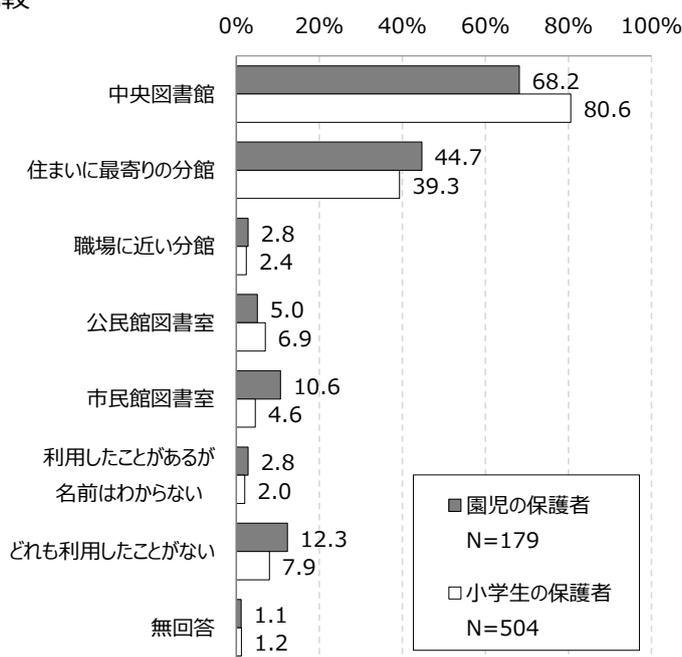
問 17 あなたは、豊川市の図書館や公民館、市民館の図書室などを利用したことがありますか？
(利用したことがある施設すべてに○)

園児・小学生のいずれの保護者においても、「中央図書館」が最も多くなっている。

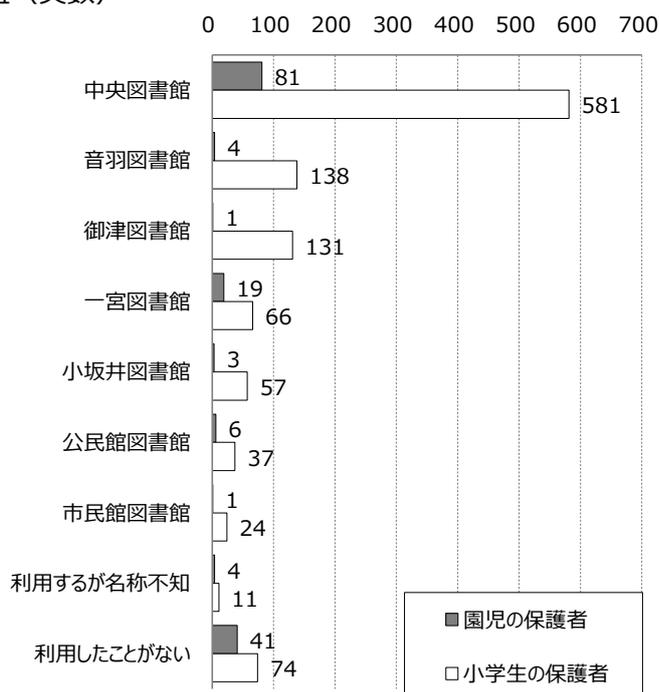
「中央図書館」と「住まいに最寄りの分館」に注目すると、「中央図書館」では小学生の保護者の利用が多く、園児の保護者は「住まいに最寄りの分館」が多くなっている。

平成 27 年度調査と同様に、園児・小学生のいずれの保護者においても、「中央図書館」が最も多くなっている。

■ 校種別比較



■ H27 年調査 (実数)



問 18 あなたが最もよく利用する図書館など（豊川市外でも結構です）はどこですか？
（名称をお書きください）

■園児の保護者 N=179

施設名	件
中央図書館	66
御津図書館	23
音羽図書館	19
一宮図書館	4
小坂井図書館	3
八南公民館	2
一宮図書館、蒲郡市図書館	1
岡崎市（リブラ）	1
児童館	1
小坂井図書館、中央図書館	1
新城図書館	1
新城文化会館	1
豊橋市図書館	1
豊橋図書館（ココニコ）	1
豊橋中央図書館	1
豊川市民図書館	1
無回答	52

■小学生の保護者 N=504

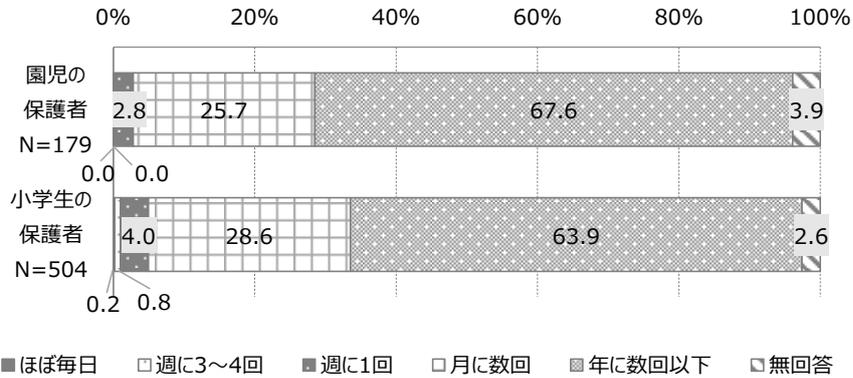
施設名	件
中央図書館	232
音羽図書館	47
御津図書館	43
小坂井図書館	20
一宮図書館	10
文化センター	2
豊川市立図書館	2
赤坂、音羽	1
中央・御津	1
中央図書館、一宮図書館	1
中央図書館、音羽図書館	1
八南公民館	1
豊川・中央図書館	1
豊川市	1
豊川中央図書館、御津図書館	1
りぶら岡崎	1
田原市の図書館	1
特になし 主に書店	1
α	1
無回答	135

問 19 あなたは、図書館などを、どの程度利用していますか？（○は1つ）

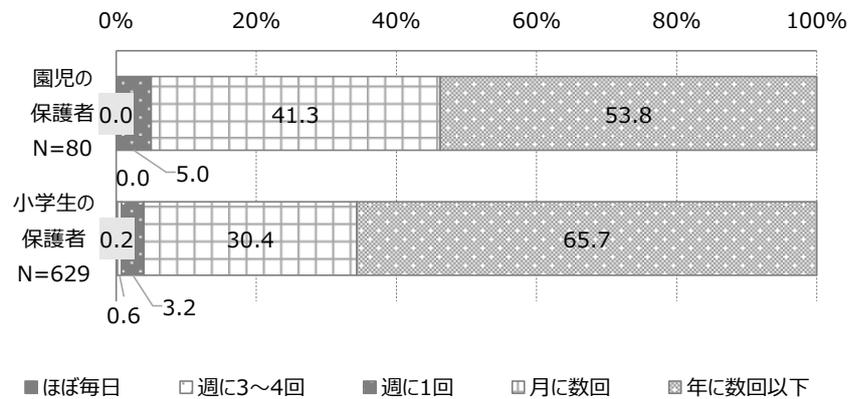
園児・小学生のいずれの保護者においても、「年数回以下」の割合が最も多くなっている。

平成 27 年度調査と比較して、園児・小学生のいずれの保護者においても、図書館などを月に数回以上利用している人の割合が減少している。

■校種別比較



■H27年調査（校種別比較）

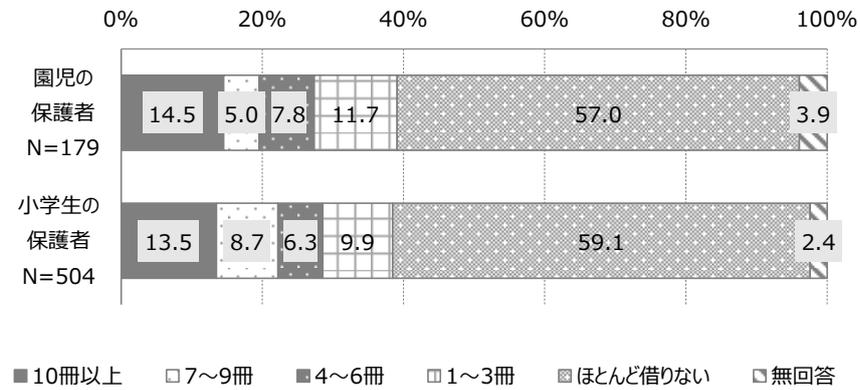


問 20 あなたは、図書館などから1か月に何冊程度本を借りていますか？（○は1つ）

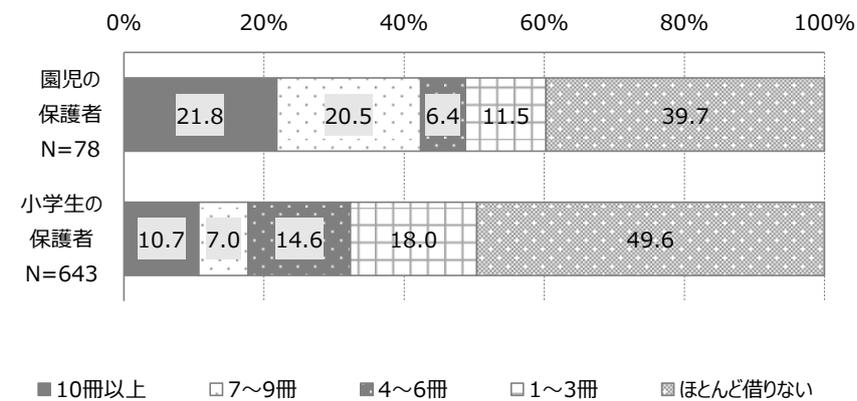
園児・小学生のいずれの保護者においても、「ほとんど借りない」の割合が最も多くなっている。

平成 27 年度調査と比較して、園児・小学生のいずれの保護者においても、1か月に本を1冊以上借りる人の割合が減少している。

■校種別比較



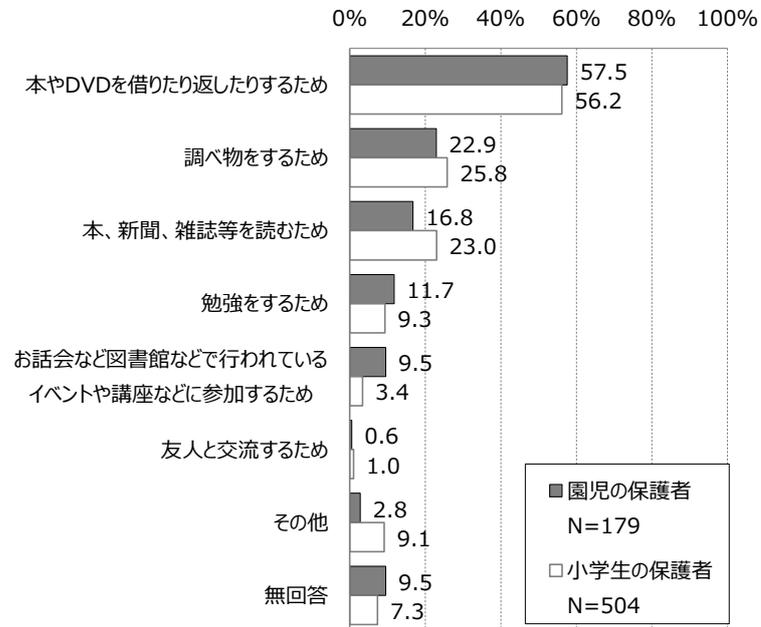
■ H27 年調査（校種別比較）



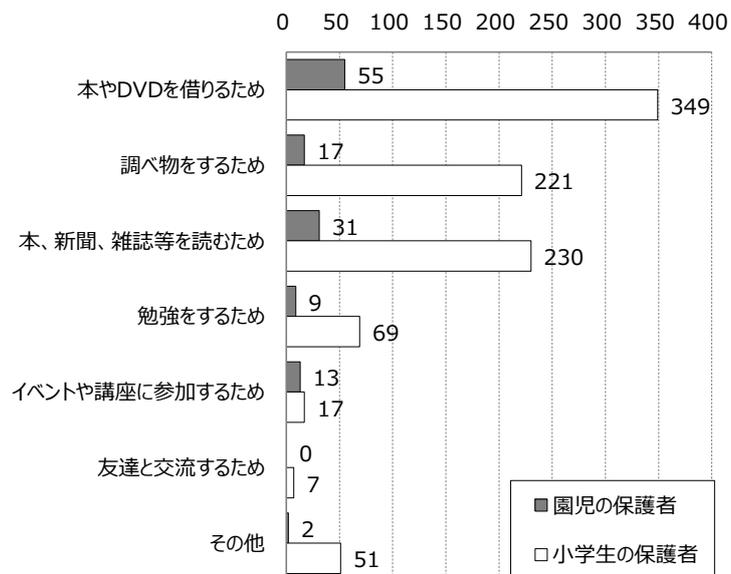
問 21 あなたが図書館などを利用する目的は何ですか？（○はいくつでも）

園児・小学生のいずれの保護者においても、「本や DVD を借りたり返したりするため」が最も多くなっている。
平成 27 年調査と同様に、「本や DVD を借りたり返したりするため」が最も多くなっている。

■ 校種別比較



■ H27 年調査（実数）



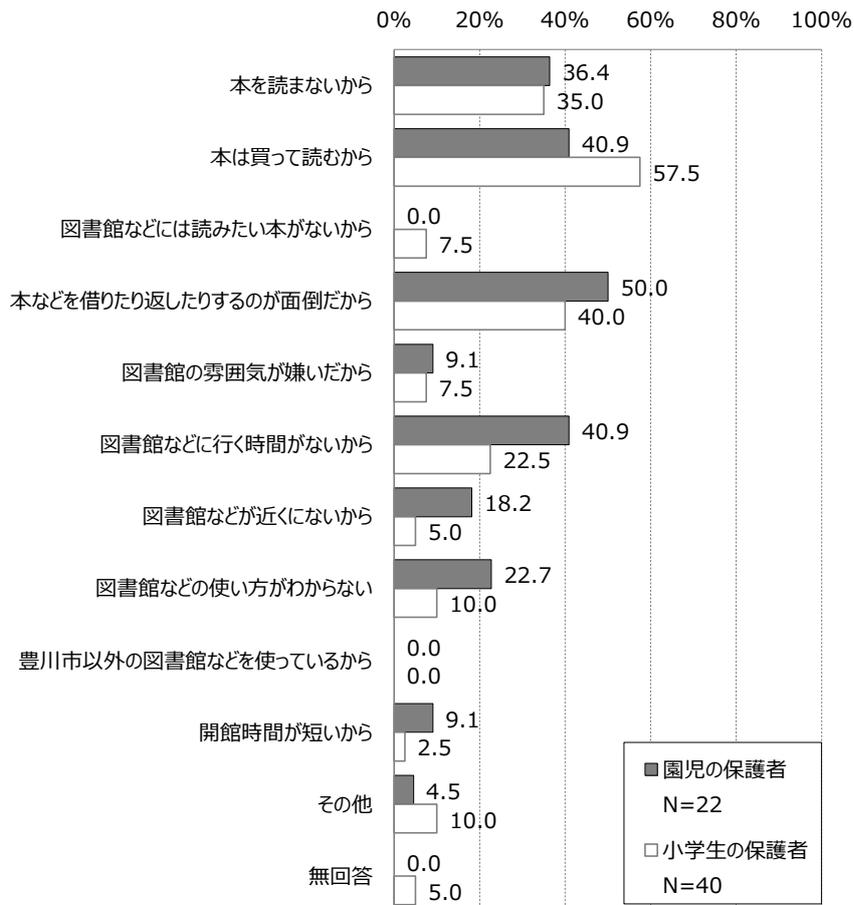
【問 17 で「どれも利用したことがない」と回答した人】

問 22 あなたが豊川市の図書館などを利用しない理由は何ですか？（○はいくつでも）

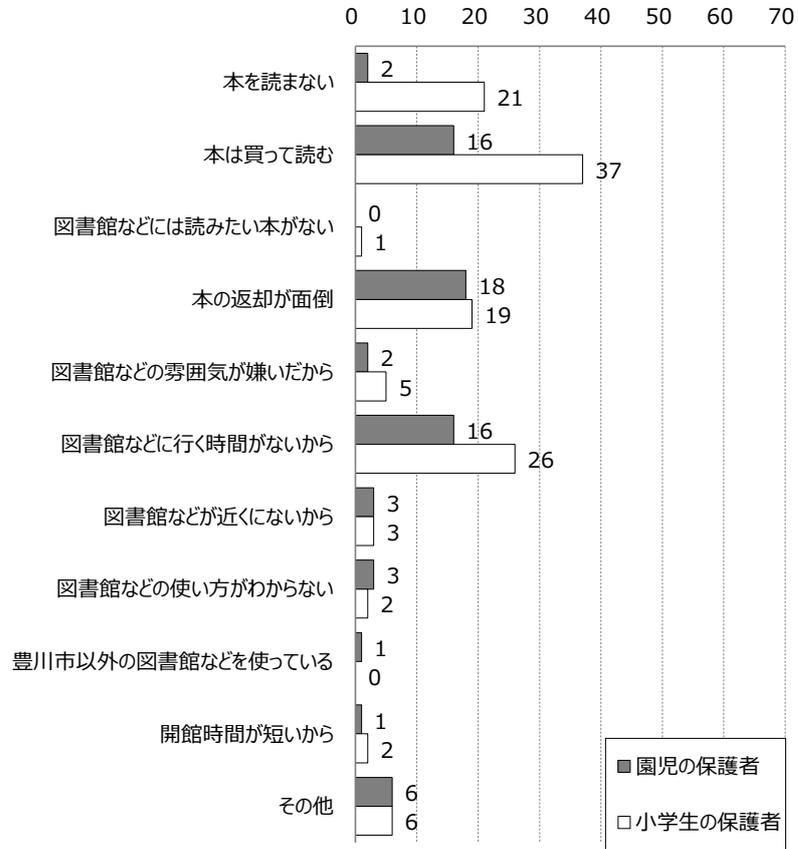
園児の保護者では、「本などを借りたり返したりするのが面倒だから」が 50.0%、小学生の保護者では、「本は買って読むから」が 57.3%で、最も多くなっている。

平成 27 年調査と同様に、園児の保護者では、「本などを借りたり返したりするのが面倒だから/本の返却が面倒」、小学生では、「本は買って読むから」が最も多くなっている。

■ 校種別比較



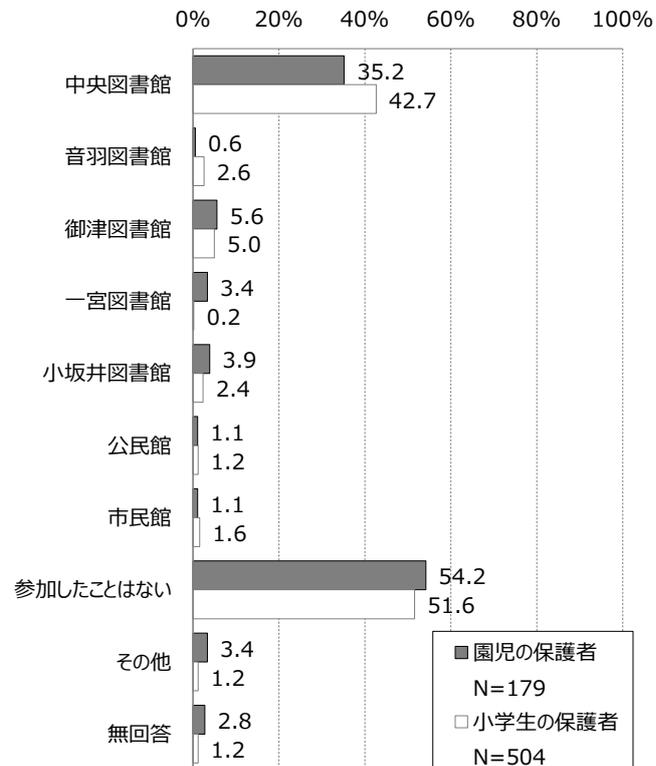
■ H27年調査（実数）



問 23 豊川市では、お話会や読み聞かせ会などをさまざまな場所で開催していますが、聞く側として参加したことはありますか？（○はいくつでも）

園児・小学生のいずれの保護者においても、「参加したことがない」が 50.0%を超えて最も多くなっている。「中央図書館」では、園児の保護者と比べ、小学生の保護者の割合が多くなっている。

■ 校種別比較

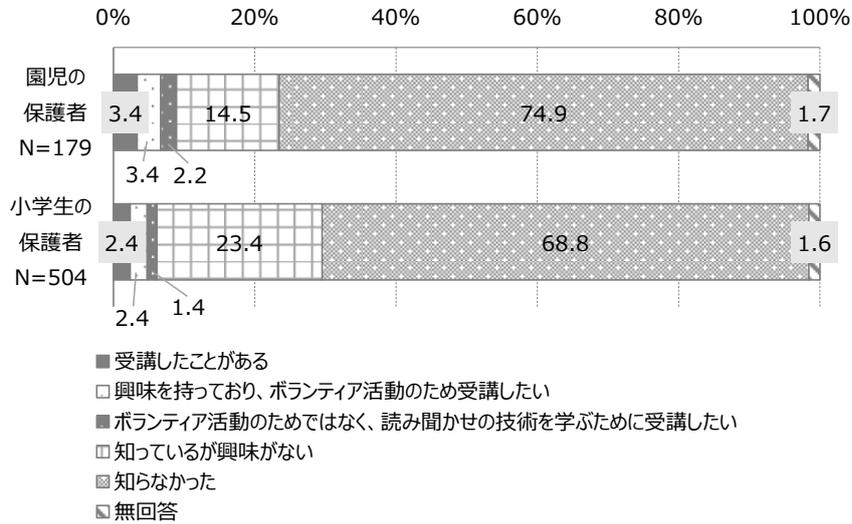


問 24 図書館では、読み聞かせボランティアのための養成講座を実施していますが、ご存知ですか？(○は1つ)

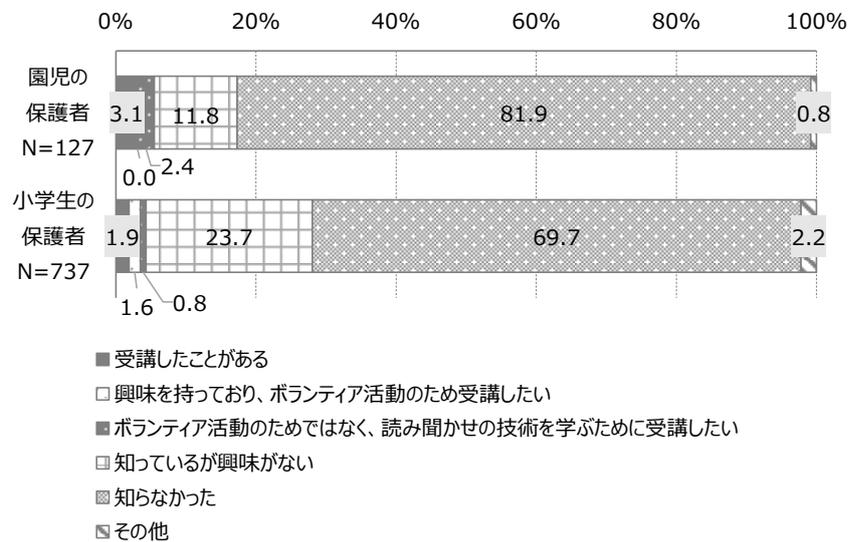
園児・小学生のいずれの保護者においても、「知らなかった」の割合が最も多くなっている。

平成 27 年調査と比較して、園児・小学生のいずれの保護者においても、「知らなかった」の割合が減少している。

■ 校種別比較



■ H27 年調査 (校種別比較)



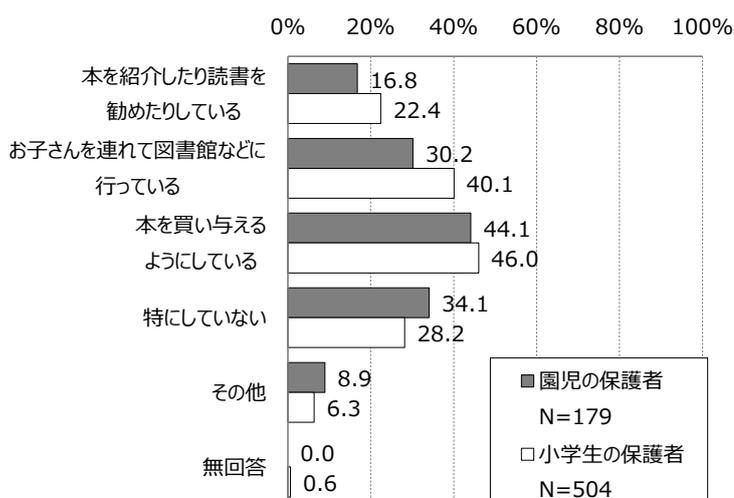
5 子どもの読書活動に対する考え方などについて

問 25 あなたは、ご家庭で、お子さんの読書活動を活発化させる（読書を好きにさせる、読書を習慣づけさせるなど）ために、どのような工夫をしていますか？（○はいくつでも）

園児・小学生のいずれの保護者においても、「本を買い与えるようにしている」が最も多くなっている。

「お子さんを連れて図書館などに行っている」に注目すると、園児保護者に比べ、小学生の保護者の割合が多くなっている。

■校種別比較

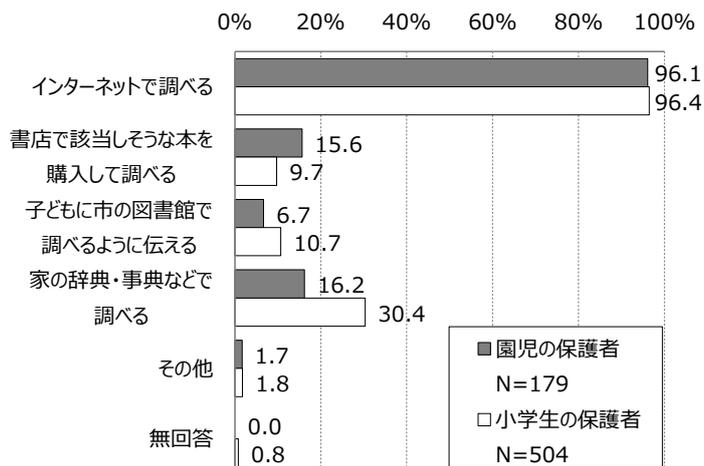


問 26 あなたが、お子さんが興味をもっていることで分からないことを聞かれた場合、どのような方法で調べてあげますか？（○は2つまで）

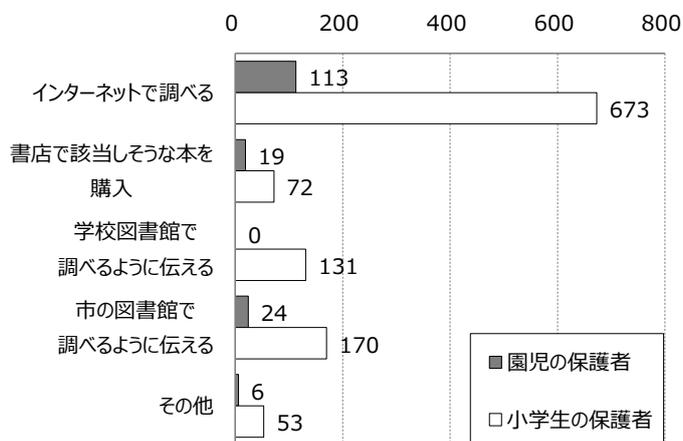
園児・小学生のいずれの保護者においても、「インターネットで調べる」が95.0%を超えて最も多くなっている。「家の辞典・事典などで調べる」は、園児の保護者と比べ、小学生の保護者の割合が多くなっている。

平成 27 年調査と同様に、園児・小学生のいずれの保護者においても、「インターネットで調べる」が最も多くなっている。

■校種別比較



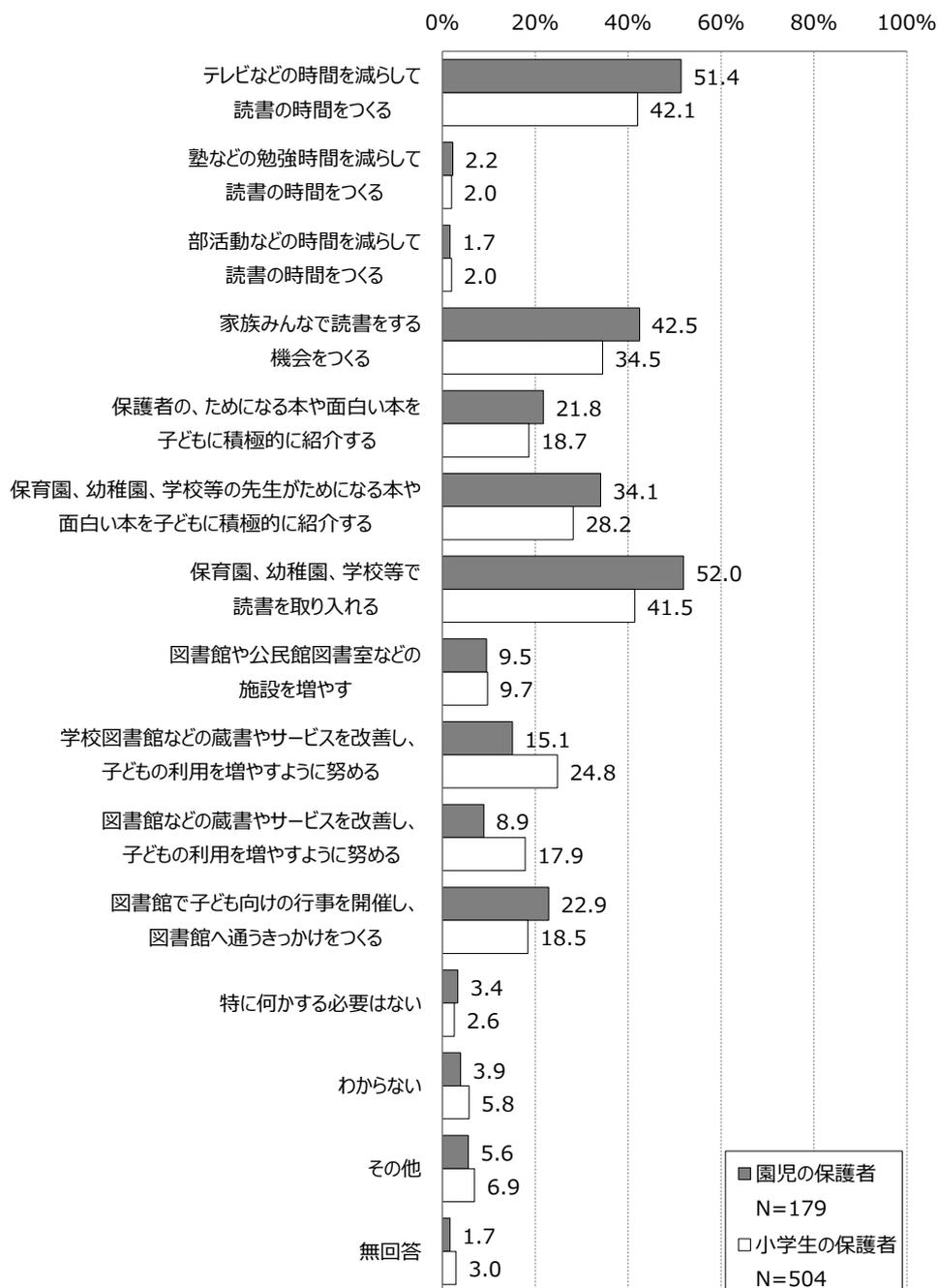
■H27年調査（実数）



問 27 子ども読書活動を活発化させる（読書を好きにさせる、読書を習慣づけさせるなど）ために、学校等、地域、家庭などでどのような取り組みが必要だと考えますか？（○はいくつでも）

園児の保護者では、「保育園、幼稚園、学校等で読書を取り入れる」が 52.0%、小学生の保護者では、「テレビなどの時間を減らして時間をつくる」が 42.1%で最も多くなっている。

■校種別比較



問 28 あなたが、お子さんに読んであげた本で、人におすすめしたい本や作者があれば教えてください。（自由記述）

※巻末資料に掲載

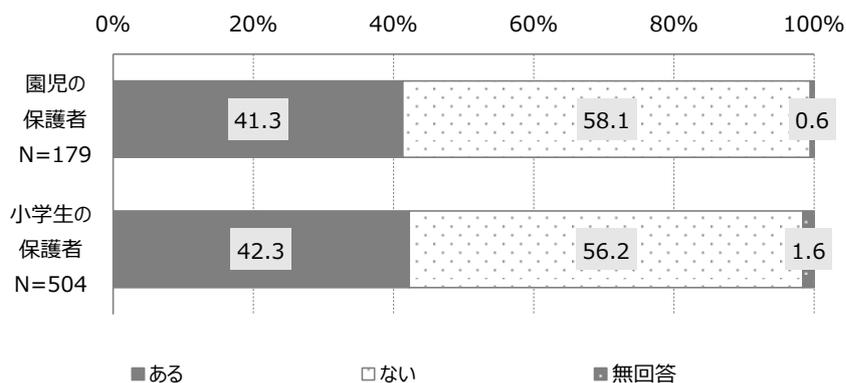
6 タブレット端末等による電子書籍の利用について

問 29 あなたは、電子書籍を利用したことがありますか？（○は1つ）

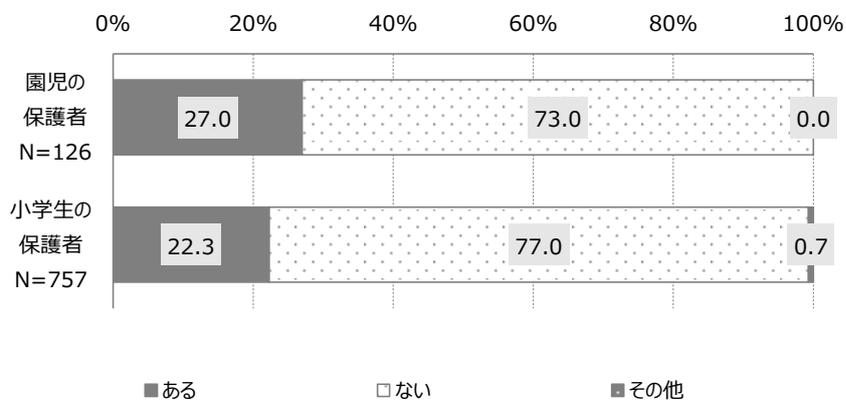
園児・小学生のいずれの保護者においても、「ない」が50.0%を超えて最も多くなっている。

平成27年調査と比較して、園児・小学生のいずれの保護者においても、「ある」の割合が増加している。

■校種別比較



■H27年調査（校種別比較）

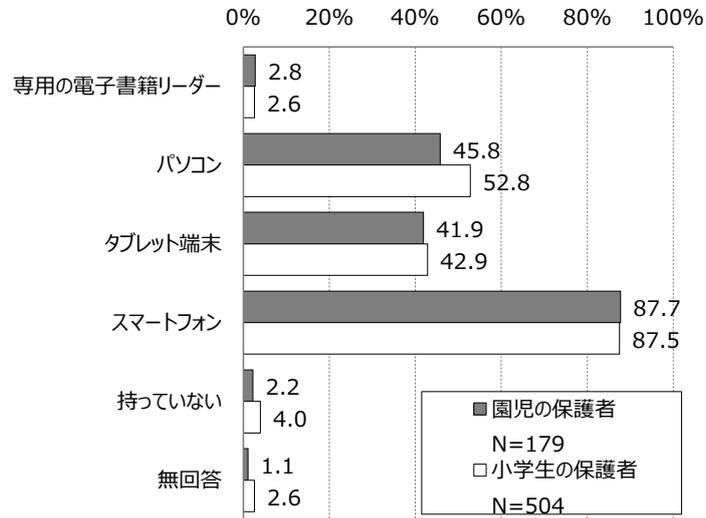


問 30 電子書籍等を利用するための、以下の機器を持っていますか？（○はいくつでも）

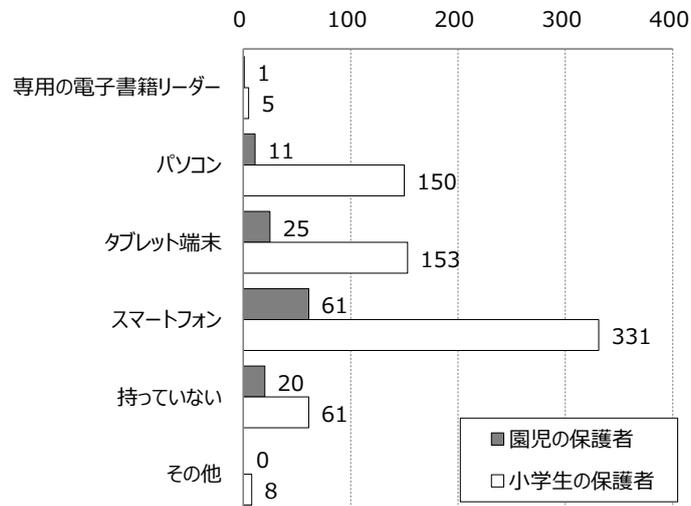
園児・小学生のいずれの保護者においても、「スマートフォン」が最も多くなっている。

平成 27 年調査と同様に、園児・小学生のいずれの保護者においても、「スマートフォン」が最も多くなっている。

■ 校種別比較



■ H27 年調査（実数）

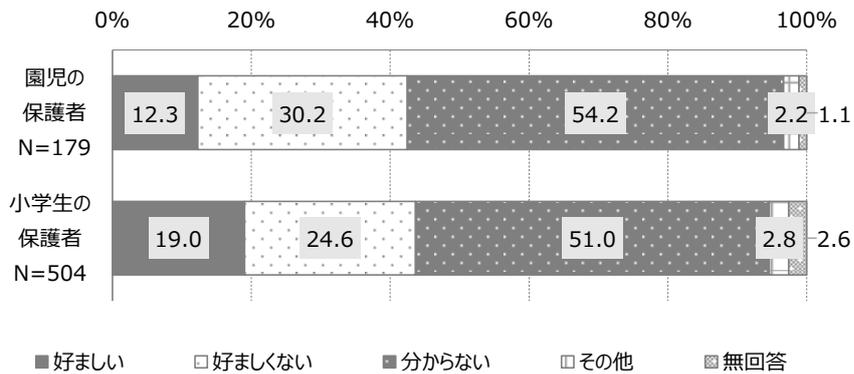


問 31 子どもたちが電子書籍による読書をするかどうかはどのように思いますか？（○は1つ）

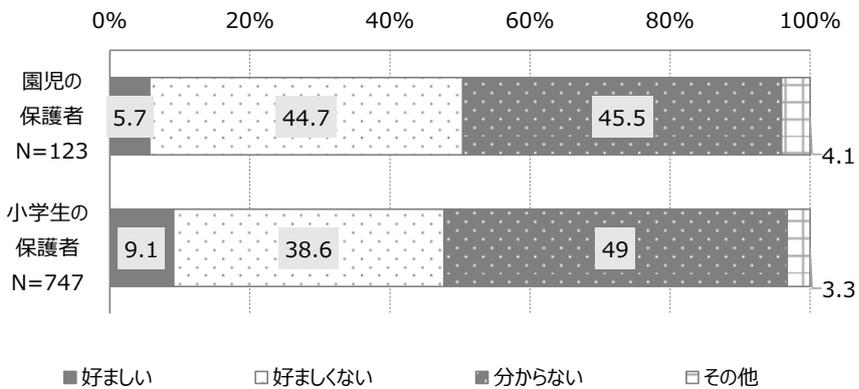
園児・小学生のいずれの保護者においても、「分からない」が最も多くなっている。

平成 27 年調査と比較して、園児・小学生のいずれの保護者においても、「好ましい」の割合が増加し、「好ましくない」の割合が減少している。

■ 校種別比較



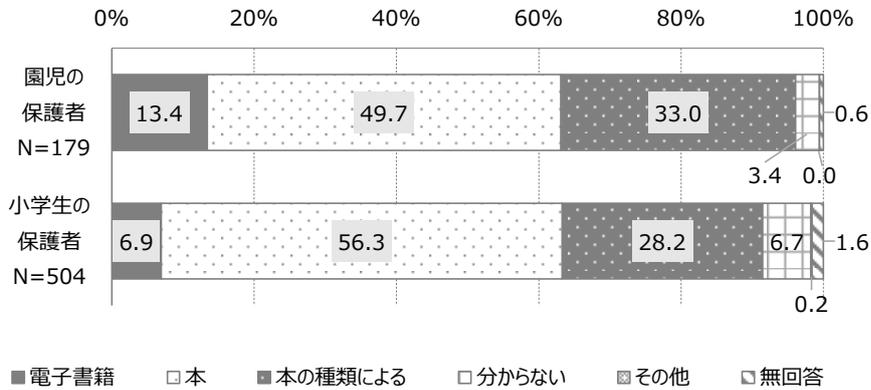
■ H27 年調査（校種別比較）



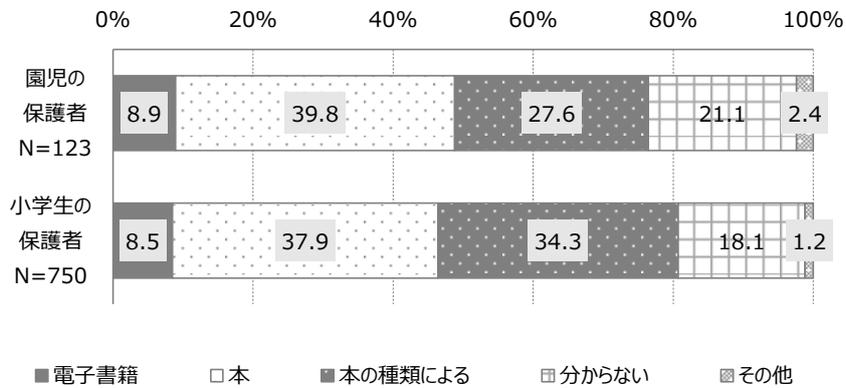
問 32 あなた自身が読書をする場合、本と電子書籍のどちらを利用したいと思いますか？（○は1つ）

園児・小学生のいずれの保護者においても、「本」が最も多くなっている。
 「電子書籍」に注目すると、小学生の保護者と比べ、園児の保護者の割合が多くなっている。
 平成 27 年調査と比較して、園児・小学生のいずれの保護者においても、「本」の割合が増加している。

■ 校種別比較



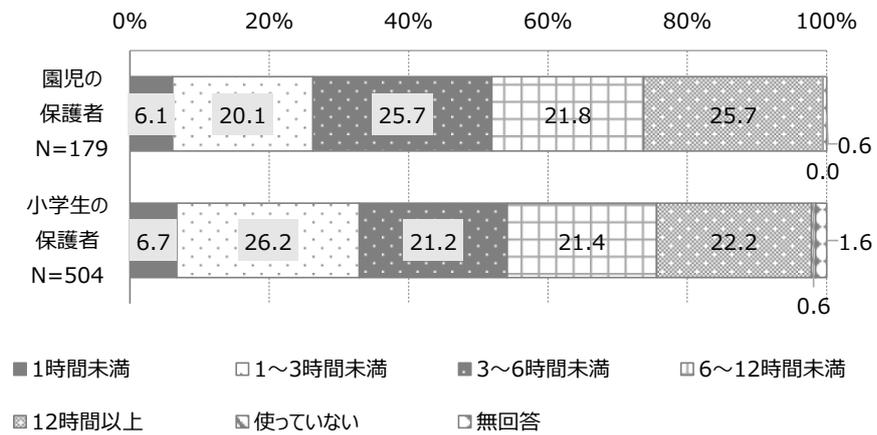
■ H27 年調査（校種別比較）



問 33 あなたは、1週間に、スマートフォンやパソコンなどの情報通信機器をどのくらい使用していますか？
(○は1つ)

園児の保護者では、「3～6 時間未満」、「12 時間以上」が 25.7%と最も多くなっている。
小学生の保護者では、「1～3 時間未満」が 26.7%と最も多くなっている。

■ 校種別比較



自由記述

問 28 あなたが、お子さんに読んであげた本で、人におすすめしたい本や作者があれば教えてください。

■ 園児の保護者

だいすきぎゅつぎゅつ

童話 赤ずきん

そらいろのたね

バムとケロシリーズ（作者 島田ゆか）、おばけのおつかいシリーズ

ヨシタケシンスケさん、カコサトシさん

ちよつとだけ

なかやみわ

馬場のぼる 11 ひきのねこシリーズ

（バムとケロ）シリーズ 作：島田ゆかさん

「小学校のぼくは鬼のようなお母さんにナスビを売られました」原田剛作 小学生高学年向け絵本、たくましさって何だろうと考えさせられました

よしただけしんすけさんの本

心ってどこにあるでしょう、ちよつとだけ、めつきらもつきらどおんどん、ノンタン、はじめてのおつかい

ちよつとだけ

ざんねんないきものじてん

ぐりとぐらシリーズ、しろくまちゃんのホットケーキ

からすのパンやさん

だるまさんが

ノンタンシリーズ

くだもの 平山和子作

いもとようこさん、ヨシタケシンスケさん

かおかおどんなかお

くすのきだんちシリーズ

こんとあき、くすのきだんちシリーズ、ねずみくんのチョッキ（シリーズ）

心ってどこにあるでしょう、ちよつとだけ、おかあさんは、おおきくてもちいさくても、万治郎さんのおにぎり

だるまさんシリーズ

14 ひきのねずみシリーズ、トーマスシリーズ

ぐりとぐら

バムとケロのそらのたび

バムとケロシリーズ

パンダ銭湯、パンどろぼう 大人も子供も笑いと驚きがある絵本だと思いました。気に入るものがなければ自分で作ってみよう！という、創作意欲を伝えることができる作品だと思います。

バージニア・リーバートン「ちいさいおうち」「せいめいのれきし」、安房直子「うさぎのくれたバレエシューズ」等

どんなかんじかなあ

ジャッキーのシリーズ

こんとあき

よのなかルールブック 高濱正伸、おやくそくえほん 林ユミ

日本昔ばなし、バムとケロシリーズ

いちばんしあわせなおくりもの

「賢い子」を育てる 100 のおはなし 我が家の寝る前の定番読み聞かせです。この本を読んでから「どうして？」「なんで？」がさらに増えました。興味がわくのかな。

作者：ザ・キャビンカンパニー、よしたけしんすけ 本：ハートウッドホテル、サバイバルシリーズ、どろろんびょういんおおいそがし、おやおやおやさ、キャベタマたんてい、どうぞのいす、ももんちゃんシリーズ
じゃあじゃあびりびり、だるまんシリーズ
かぜのでんわ いもようこ
はらぺこあおむしのとびだす絵本
いもようこ作本
はじめてのおつかい
いいタッチわるいタッチ 作安藤由紀
むれ（作ひろたあきら）、いいタッチわるいタッチ（作安藤由紀）
たからもののあなた
くすのきだんちシリーズ
だるまんが シリーズ
だるまんが シリーズ
100 かいたてのいえシリーズ（絵が沢山あって会話が弾んで楽しいです）
はみがきさん、ねないこだれだ
りんごのおじさん
よしたけしんすけ
まえたまい作の「きいろいながぐつのだいぼうけん」
だるまんが
よしたけしんすけ
ぐるんぱのようちえん
くにするたくし
おおきくなるっていうことは 中川ひろたか・文
はらぺこあおむし
うまれるまえにきーめた！
いもようこ
ぐりとぐら
やさいのがっこう、ピーぱんのゆめをみる
だるまちゃんとてんぐちゃん（加古里子）999 匹のきょうだいのおとうと（木村研）
るとらら
るとらら
りんごかもしれない（ヨシタケシンスケ）
てぶくろ
いのちのおはなし（日野原重明）
まるてん いろてん
タダサトシ カブトくん
だるまちゃんとてんぐちゃん
鈴木まもる、平山和子、おたすけこびと
オオカミがおやってきた
きんぎょがにげた
谷川俊太郎、生きる

■小学生の保護者

ぐりとぐらの絵本
ものの数え方絵本
ヘレンケラー
てん
曾野綾子
雲の糸 介川龍之介
だるまんシリーズ ヨシタケシンスケ
100 かいだてシリーズ
モモいろのきりん
ヨシタケ シンスケ
ヨシタケ シンスケ、鈴木 のりたけ
ヨシタケシンスケさん
村上しいこ
Tupera tupera, 島田ゆか、長谷川義史
ジム・アボット
五味太郎さん、いわむらかずおさん
こども六法
いたずらきかんしゃちゅうちゅう
だるまんシリーズ、子ども菜根たんシリーズ
てぶくろ、ヨシタケ シンスケ、J.K.ローリング
五味太郎
「であえてほんとうによかった」作「宮西達也」
松おか たつひで
十五少年ひょう流記
「であえてほんとうによかった」作、宮西達也
うさぎ屋のひみつ
クレヨンのかろちゃん
ハリー・ポッター（読んであげると、相当疲れますが…）
銭天堂
ヨシタケシンスケ
ぐりとぐら
せなけいこ作、長新太作
みやにし たつやさん
せなけいこ、いとうひろし
安野 光雅さん
廣嶋玲子
ぐりとぐら
おおきな木
かさいまりさんの絵本
かわいそうなぞう
母と子のおやすみまえの小さなお話 365、ぐりとぐらシリーズ
だるまん
くっついた
ぐりとぐら、5ひきのすてきなねずみ
だるまんシリーズ
わたしは あかねこ、にじいろのさかな、どろんこ こぶた
長新太さん

小さいももちゃん、松谷みよ子
のぶみさん以外を、おすすめします。
きいろいのはちようちよ
パパ、お月さまとって（エリックカール）
ヨシタケ シンスケ
かこさとし
吉本ばなな
100 万回生きたねこ
しりとりしましよ
火のくつと風のサンダル
ワンダー、もう1つのワンダー、どらねこぐんだんシリーズ（工藤ノリコ）
宮本 輝
ヨシタケ シンスケ
100 万回生きたねこ
ちりとちりり、しろくまちゃんのホットケーキ
からすのパン屋さん、ぼちぼちいこか、はらぺこあおむし
ふたりはともだち
佐藤さとる「コロボックルシリーズ」
ヨシタケシンスケ、五味太郎、長新太、角野栄子、加古里子
くすのきまさしげ
きつねのでんわボックス
福音館書店の本、はじめてのおつかい、こすずめのぼうけんなどたくさん
こぶとりじいさん
「いつでも会える」菊田まりこ
いわいとしおさん
くれよんのくろくん
とんぴ、重松清すべて
おおきなかぶ
100 かいだてのいえ
母と子のおやすみまえの小さなお話 365
もしも原子がみえたなら
ミハエル＝エンデ
筒井頼子
モモ
くれよんのくろくん
モモ
くるんぱのようちえん
ぐりとぐら
でてこい でてこい
学校では教えてくれない大切なこと
ぐるんぱのようちえん、どうぞのいす、ねないこだれだ
モグラ原っぱのなかまたち
あらしのよるに
絵本雑誌のおひさま
「りんごかもしれない」ヨシタケシンスケ
クレヨン王国シリーズ、コロボックル物語
バムとケロシリーズ、のらねこぐんだんシリーズ
おいしいのぼうけん

おおきな木 シェル・シルヴァスタイン
はらぺこあおむし
長くつ下のピッピ
よしたけしんすけ
小さなうさぎ、君に会いにきたよ（ナタリー・ラッセル作）
よしたけしんすけ
365日のおはなし
角野栄子さん
ノタンシリーズ
ちいさなあなたへ
100万回生きたねこ
いもようこさんの絵本
バムとケロ
林明子さん
ヨシタケシンスケ りんごかもしれない
東野圭吾
いないいないばあ
5分で落語のよみきかせ
ぼくを探しに シルヴァスタイン作
太宰治、西村京太郎
和田誠
アヤカシ薬局閉店セール 伊藤充子作
パパお月さまとって
かめだらけおうこく
アイスクリームとホットケーキ 海野真理子
シルバースタイン ぼくを探しに
岡田淳、ひろなかさん
わたしのワンピース
おばけのアッチシリーズ（かどのえいこ）
なまえのないねこ
こころのふしぎ なぜどうして？
かべのむこうになにがある？
どうぞのいす
こどものともシリーズ
のんたん
ももいろのきりん
ナポレオン・ヒルの成功哲学
世界の民話、林明子さんの本、きょうのおはなしなあに、春夏秋冬
まあるいいのち（イルカ）
アンネの日記
あきやま ただし
いたずら機関車チューチュー
工藤リコさん
うずらちゃんのかくれんぼ、ディズニーの本、日本、外国の童話
いわむら かずおさん
はじまりの日（ボブ・ディラン）
泣いた赤鬼、しんてくれた
働くということ

にじいろのさかな

ヨシタケシンスケ氏

ちかちゃんのきゅうしよく

おれたちともだち／嵐の夜に、おまえ うまそうだな（ティラノサウルスシリーズ）

手紙をください（やましたはるお、むらかみつとむ先生）

ハムとケロ

どいかいや（絵本作家）くまのジャッキーシリーズ

みつけ

100 万回生きたねこ

14 ひきシリーズ

おれたちともだち／嵐の夜に、おまえうまそうだな（ティラノサウルスシリーズ）

いのちのおはなし、日野原重明先生

くれよんのくろくん

沢山ありますが、最近「ピアノはしている月光の夏」をネットで購入して子供に勧めました。

だるまさんがころんだ いないいないばあ

いのちをいただく（絵本）

子ども読書活動に関するアンケート

第2部 児童・生徒編

I 調査概要

(1) 調査目的

○調査目的は、以下のとおりである。

- 小学生及び中学生、高校生の読書活動の実態を把握し、読書活動について啓発する。
- 主な事業の認知度等を把握し、現行計画の評価に使用する。
- 子どもの読書活動の推進の要望等を把握し、次期計画の策定に反映する。

(2) 調査対象

○調査対象の児童及び生徒は、以下のとおりである。

校種	市内 10 小学校	市内 10 中学校	市内 6 高校
学年	4～6 年	1～3 年	1～3 年
人数	1,000 名	800 名	500 名

(3) 調査方法

○調査方法は、小学校・中学校・高校での直接配布・郵送回収である。

(4) 調査期間

○令和2年12月2日～令和2年12月28日

(5) 回収結果

○有効回収数以下の通りである。

- 小学生用 518 通 有効回収率 51.8%
中・高生用 905 通 有効回収率 69.6%。

(6) 調査結果の見方

○報告書の見方は、以下のとおりである。

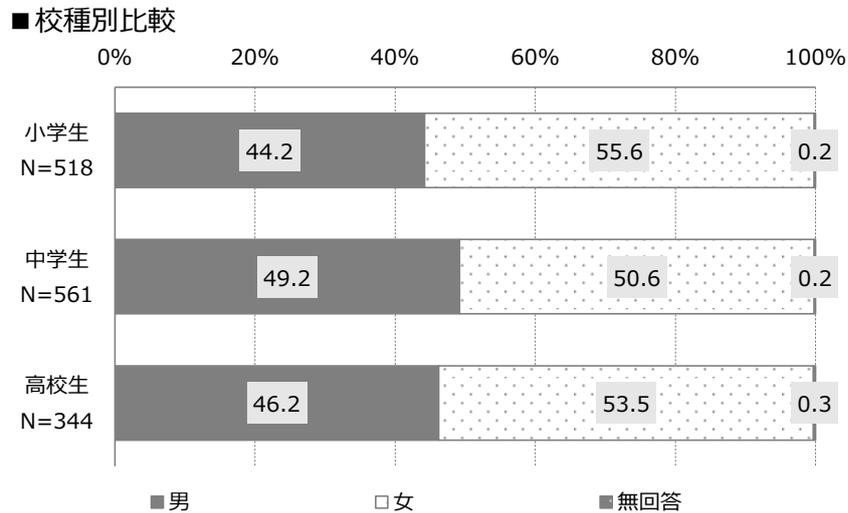
- ①図表内の「N」は、設問に対する回答の合計数である。
- ②単数回答の設問は 100%積み上げ横棒グラフ、複数回答の設問は集合横棒グラフである。
- ③集計は、小数点第2位を四捨五入し、小数点第1位までを表示しているため、比率の合計が 100.0%とならない場合がある。
- ④複数回答を求めた設問では、設問に対する回答者数を基数として算出しているため、回答比率の合計が 100.0%を超えることがある。
- ⑤本文や図表内の選択肢表記は、場合によっては語句を短縮・簡略化している。
- ⑥本調査報告書は、調査票の異なる小学生用と中・高校生用を統合し、作成している。本報告書における設問番号は、中・高生用を基準としている。

Ⅱ 調査結果

1 あなたのことについて

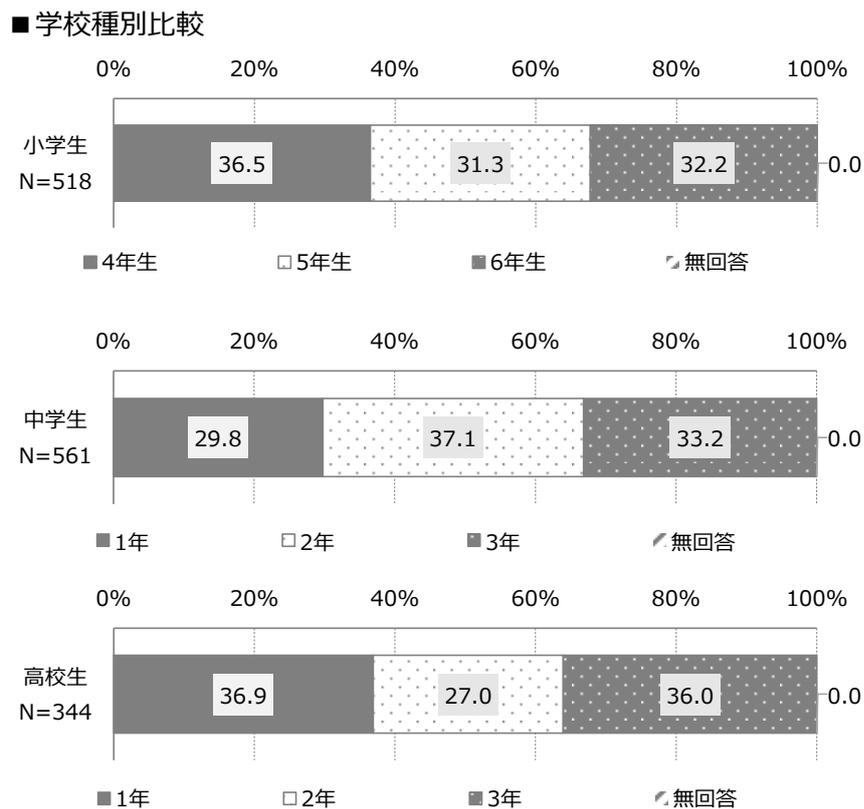
問 1 あなたの性別は？（○は1つ）

小・中・高のいずれの校種においても、「女」が最も多くなっている。



問 2 あなたの学年は？（○は1つ）

小学生では「4年生」が36.5%、中学生では「2年生」が37.1%、高校生では「1年生」が36.9%で最も多くなっている。



問3 学校名を書いてください。

小学生では「小坂井東小学校」、中学生では「御津中学校」、高校生では「豊川高校」が最も多くなっている。

■小学校

学校名	件数
小坂井東	64
牛久保	59
八南	59
中部	53
豊川	51
御津北部	50
国府	49
御油	41
一宮西部	38
赤坂	36
無回答	18
総計	518

■中学校・高校

学校名	件数
御津中学校	98
一宮中学校	92
小坂井中学校	80
金屋中学校	75
音羽中学校	74
東部中学校	67
西部中学校	33
豊川高校	117
豊川工業高校	96
宝陵高校	72
国府高校	57
無回答	44
総計	905

2 あなたのいつもの読書について

問 4 あなたは、本を読むことが好きですか？（○は1つ）

小学生では、「とても好き」と「好き」を合わせた「読書を好む傾向」は 66.6%、「あまり好きではない」と「嫌い」を合わせた「読書を好まない傾向」が 6.6%となっている。

中学生では、「読書を好む傾向」の割合が 60.4%、「読書を好まない傾向」が 8.5%となっている。

高校生では、「読書を好む傾向」の割合が 54.1%、「読書を好まない傾向」が 12.8%となっている。

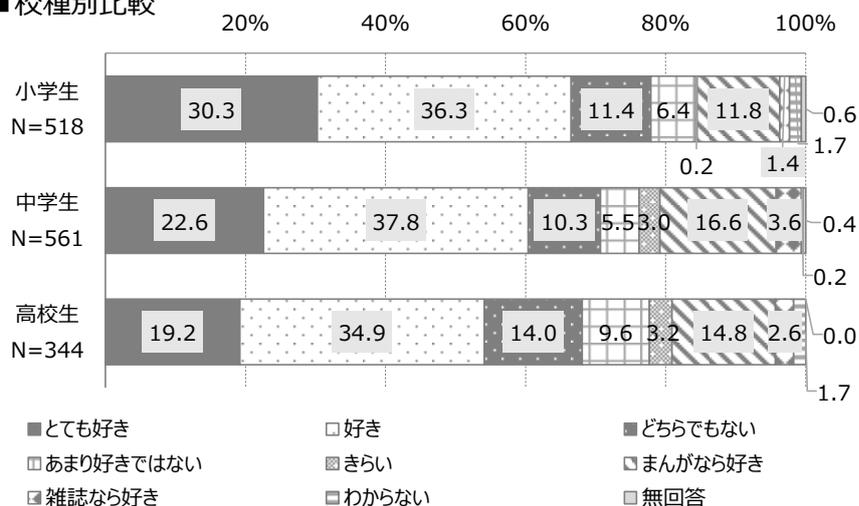
校種が上がるとともに、「読書を好む傾向」の割合が減少している。

平成 27 年調査と比較して、小学生、中学生では、「読書を好む傾向」の割合が増加しているが、高校生では減少している。

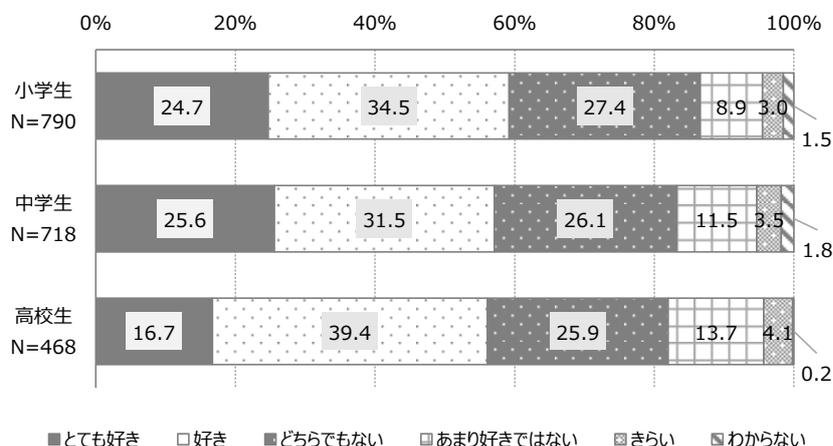
小学校の学年別にみると、「とても好き」と「好き」を合わせた「読書を好む傾向」の割合は、5年生で最も多くなっている。

幼稚園や保育園の頃に、家の人によく本を読んでもらった小学生、中・高生では、「とても好き」と「好き」を合わせた「読書を好む傾向」の割合が多くなっている。

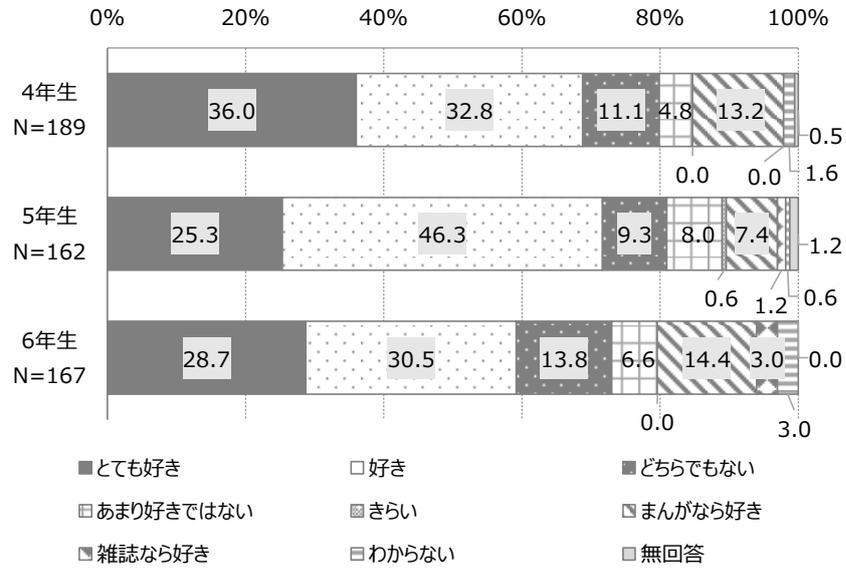
■校種別比較



■H27年調査（校種別）

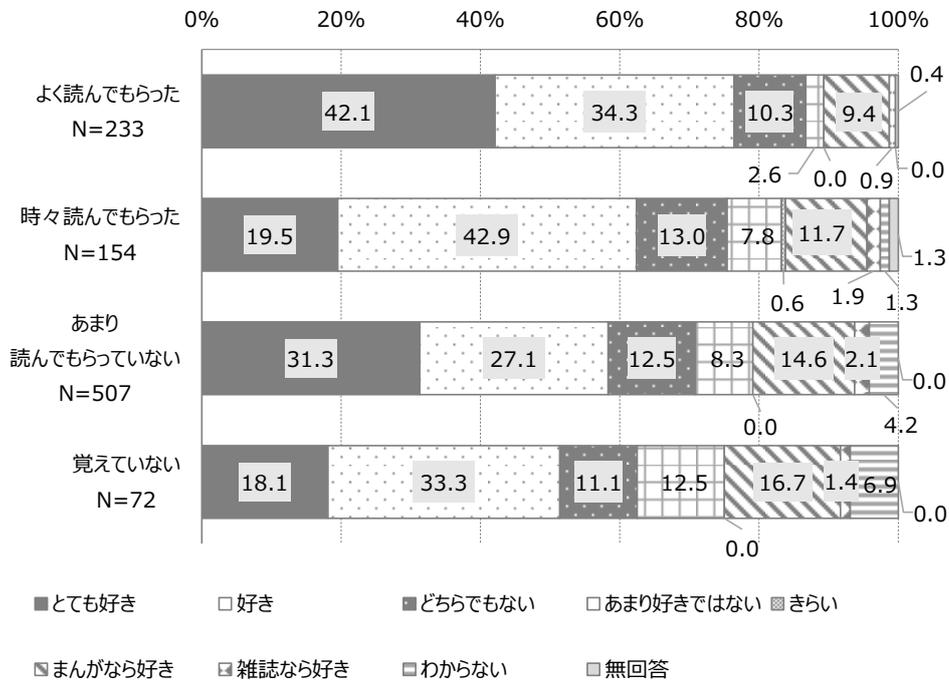


■ 学年別比較（小学生）



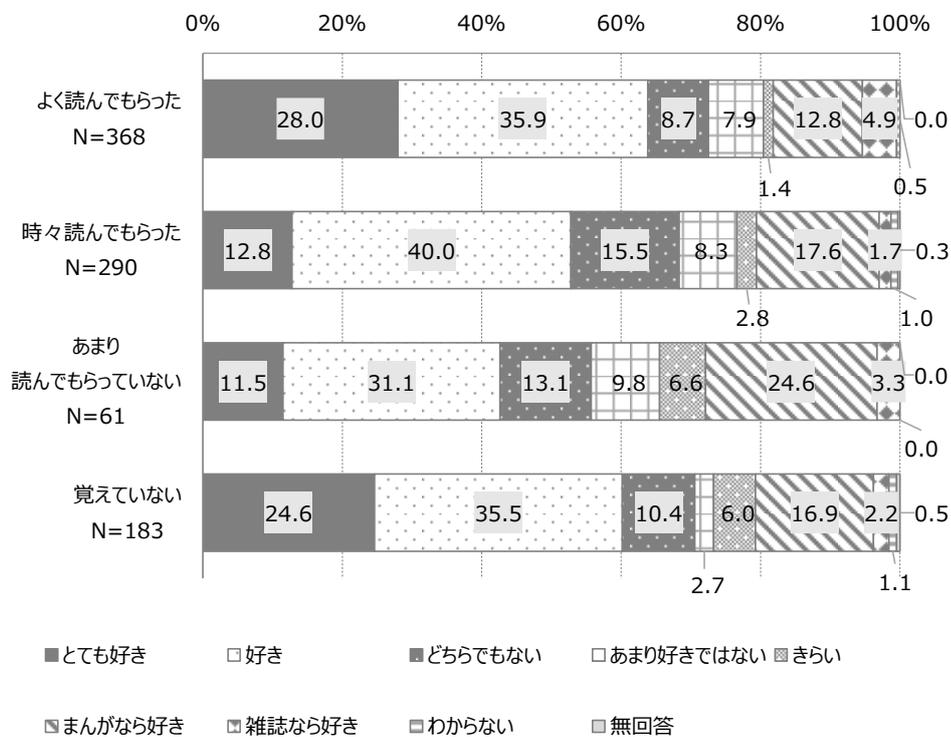
■ 問 14 幼稚園や保育園の頃に、家の人に本を読んでもらったか？

× 問 4 本を読むことが好きですか？（小学生）



■ 問 14 幼稚園や保育園の頃に、家の人に本を読んでもらったか？

× 問 4 本を読むことが好きですか？（中・高生）

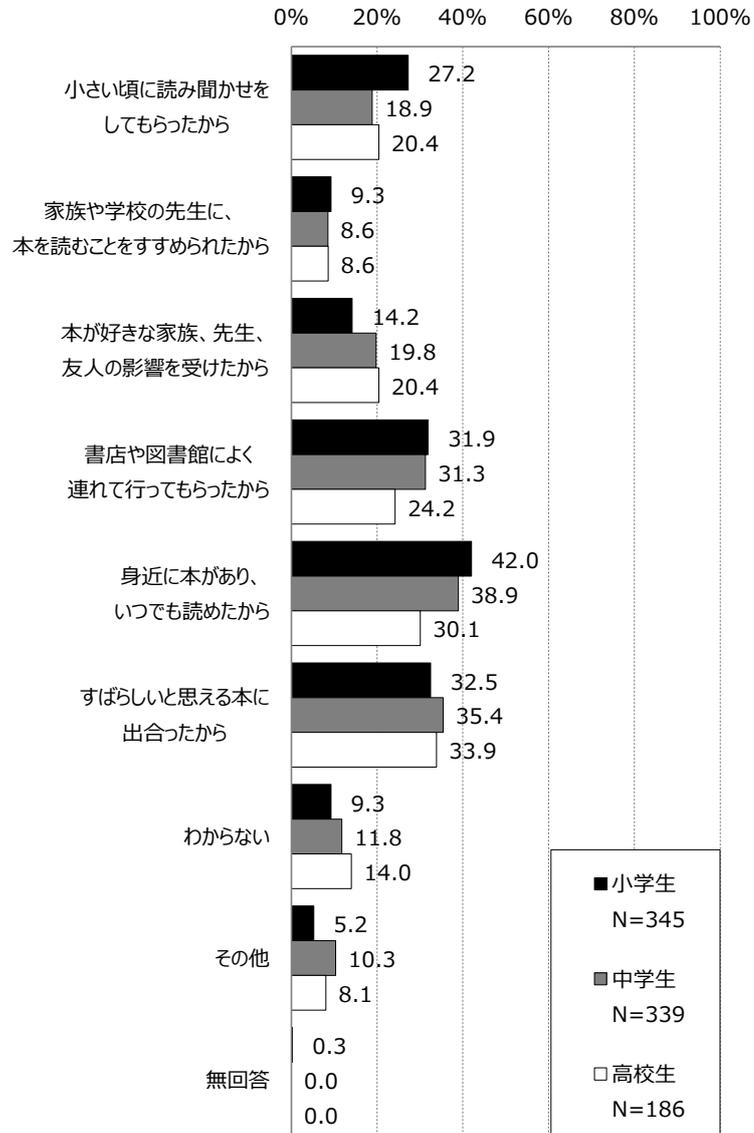


【問 4 で「とても好き」、「好き」と回答した人】

問 5 読書が好きになったきっかけは何ですか？（○はいくつでも）

小学生では、「身近に本があり、いつでも読めたから」が 42.0%、中学生では、「身近に本があり、いつでも読めたから」が 38.9%、高校生では、「すばらしいと思える本に出合ったから」が 33.9%と最も多くなっている。

■ 校種別比較



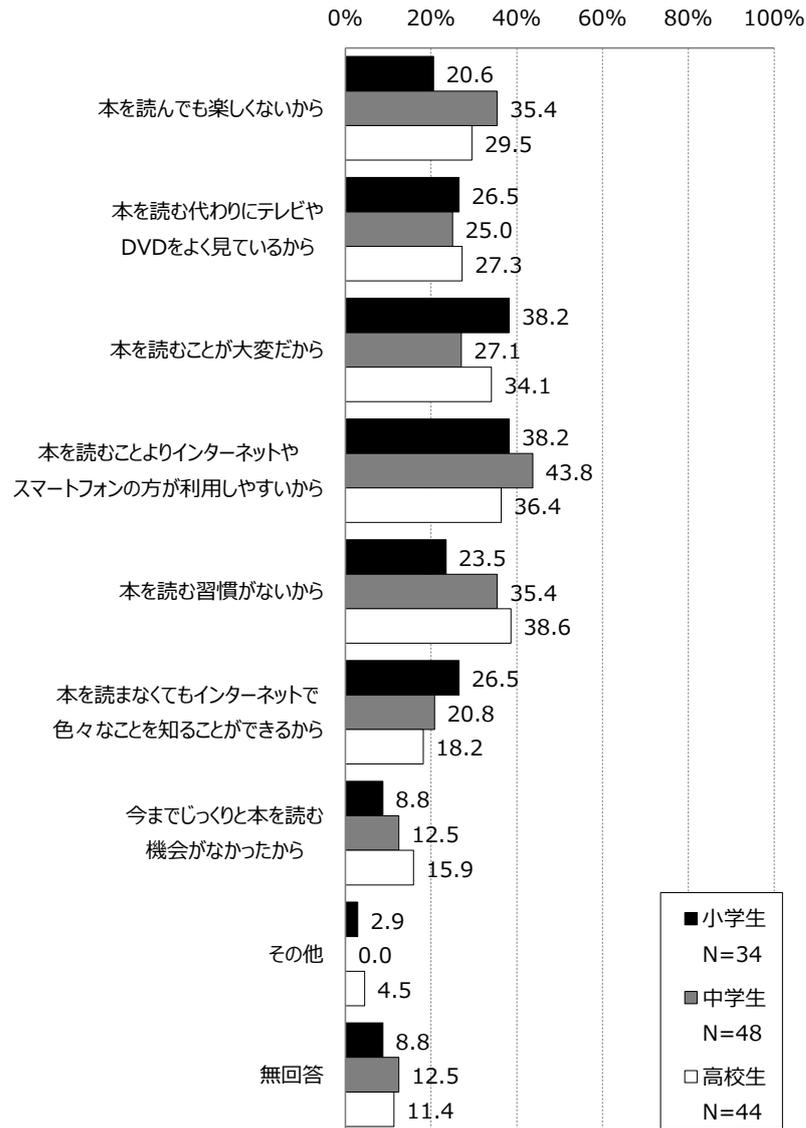
【問 4 で「あまり好きではない」、「きらい」と回答した人】

問 6 読書がきらいな理由はなんですか？（○はいくつでも）

小学生では、「本を読むことが大変だから」、「本を読むことよりインターネットやスマートフォンの方が利用しやすいから」が 38.2%、中学生では「本を読むことよりインターネットやスマートフォンの方が利用しやすいから」が 43.8%、高校生では、「本を読む習慣がないから」が 38.6%で最も多くなっている。

校種が上がるにつれて、「本を読む習慣がないから」、「今までじっくり本を読む機会がなかったから」が増加している。

■ 校種別比較



問 7 あなたは、1か月に、本(まんが、雑誌、教科書や参考書は除きます)を何冊くらい読みますか？
(○は1つ)

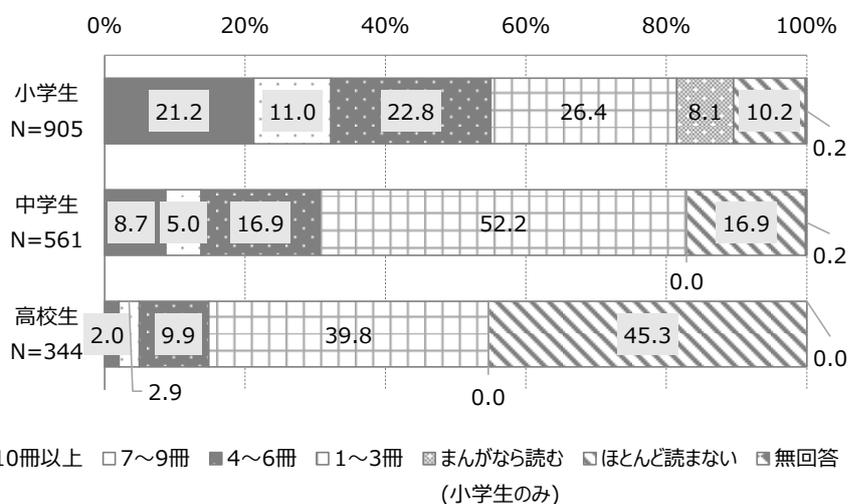
小学生では、「1～3冊」が 26.4%、中学生では、「1～3冊」が 52.2%、高校生では、「ほとんど読まない」が 45.3%で最も多くなっている。

校種が上がるにつれて、「ほとんど読まない」の割合が増加している。

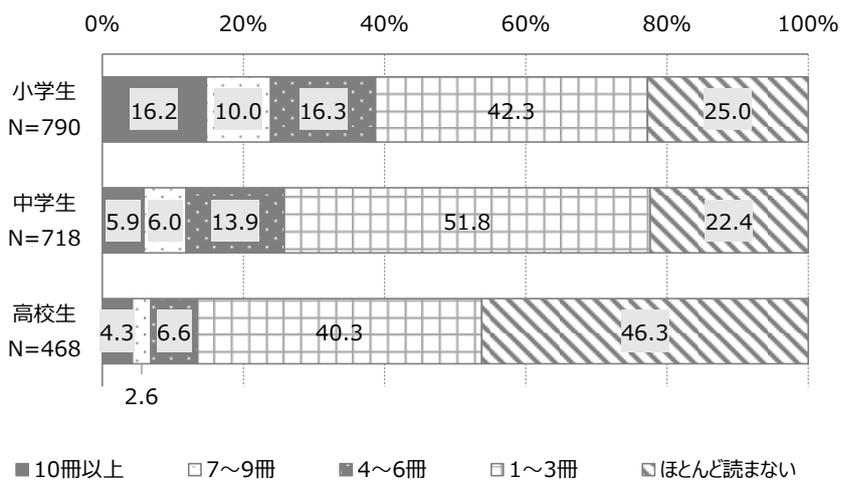
平成 27 年度調査と比較して、小・中・高のいずれの校種においても、「ほとんど読まない」の割合が減少している。小学生では、本を1か月に4冊以上、読む人の割合が大きく増加している。小学生では、本を読む子と読まない子の差が拡大している。

中・高生の学年別でみると、中学生では「中学2年生」で、高校生では「高校2年生」で、「ほとんど読まない」の割合が最も多くなっている。

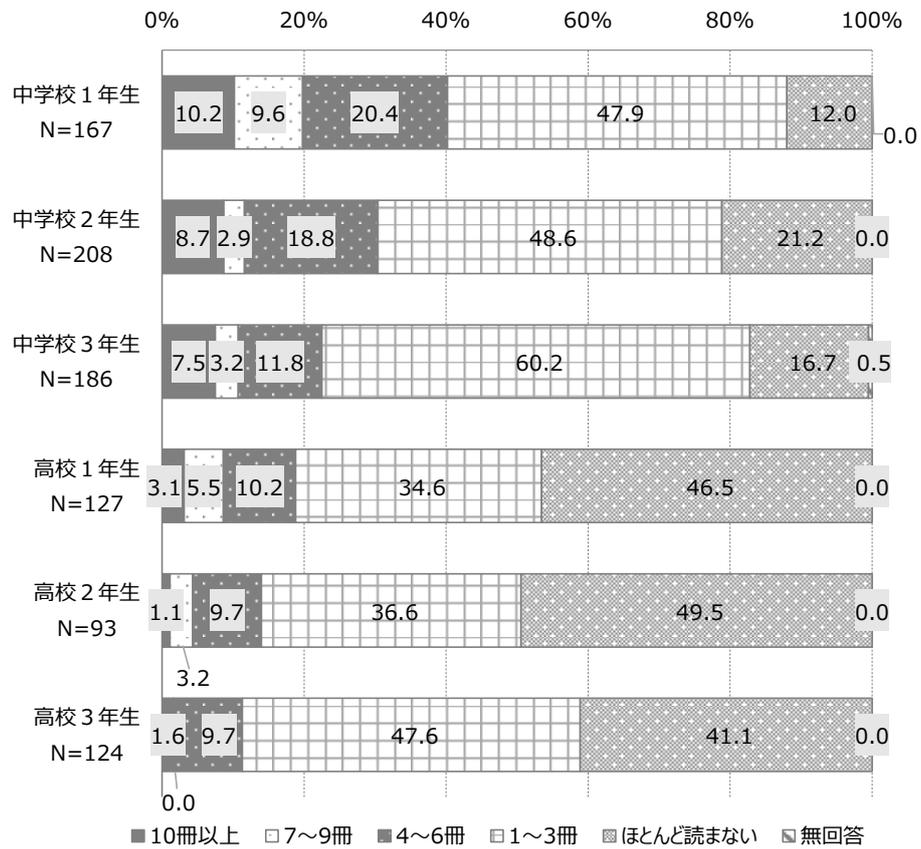
■ 校種別比較



■ H27 年調査 (校種別比較)



■ 学年別比較



問 8 あなたは、普段、どれくらい本を読んでいますか？（○は 1 つ）

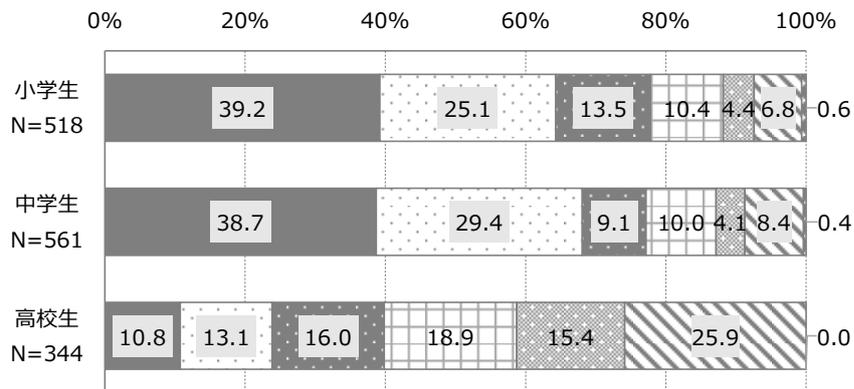
小学生では、「ほぼ毎日」が 39.2%、中学生では、「ほぼ毎日」が 38.7%、高校生では、「ほとんど読まない」が 25.9%で最も多くなっている。

小学生、中学生と比較して、特に高校生では、「ほとんど読まない」の割合が多くなっている。

平成 27 年度調査と比較して、小・中・高のいずれの校種においても、週に 1 回以上、本を読む児童・生徒の割合が減少している。

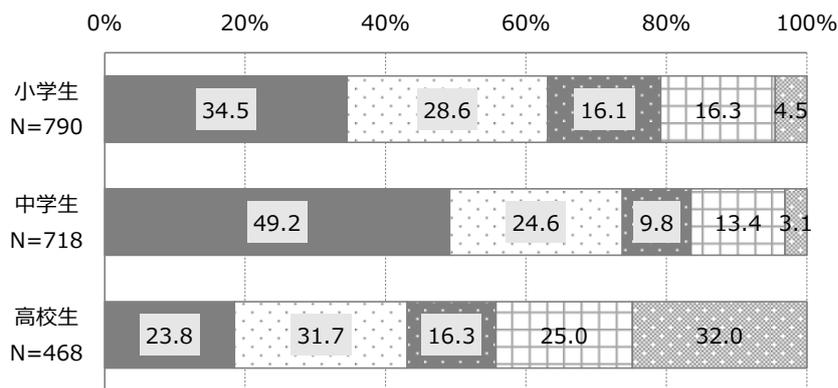
中・高生の学年別でみると、中学生では、「中学 2 年生」、高校生では、「高校 2 年生」で、「ほとんど読まない」の割合が最も多くなっている。

■校種別比較



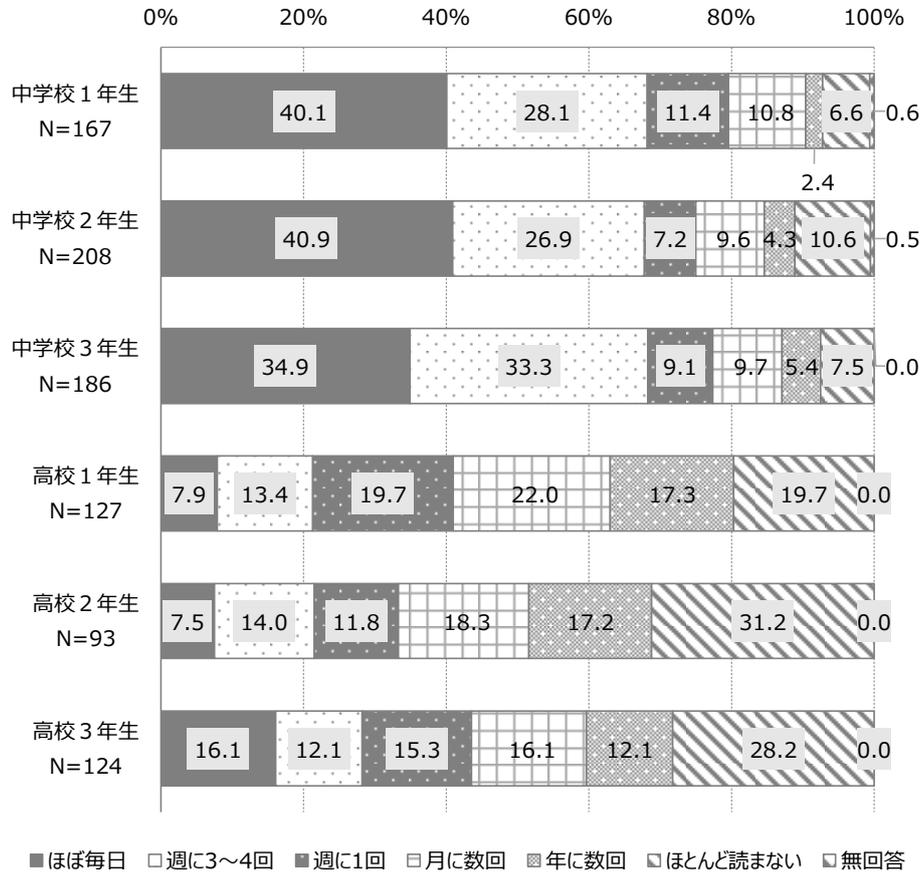
■ほぼ毎日 □週に3~4回 ■週に1回 □月に数回 ■年に数回 □ほとんど読まない □無回答

■H27 年調査（校種別比較）



■ほぼ毎日 □週に3~4回 ■週に1回 □月に数回 ■年に数回

■ 学年別比較

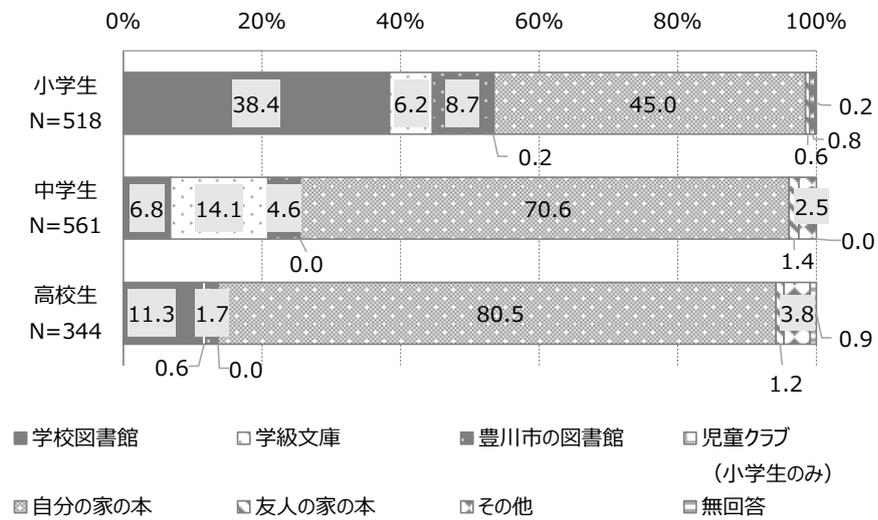


問 9 あなたは、どこにある本をよく読みますか？（○は1つ）

小・中・高のいずれの校種においても、「自分の家の本」の割合が最も多くなっている。

「自分の家の本」以外の選択肢に注目すると、小学生では、「学校図書館」の割合が高いのに比べ、中学生では、「学級文庫」の割合が多くなっている。

■ 校種別比較



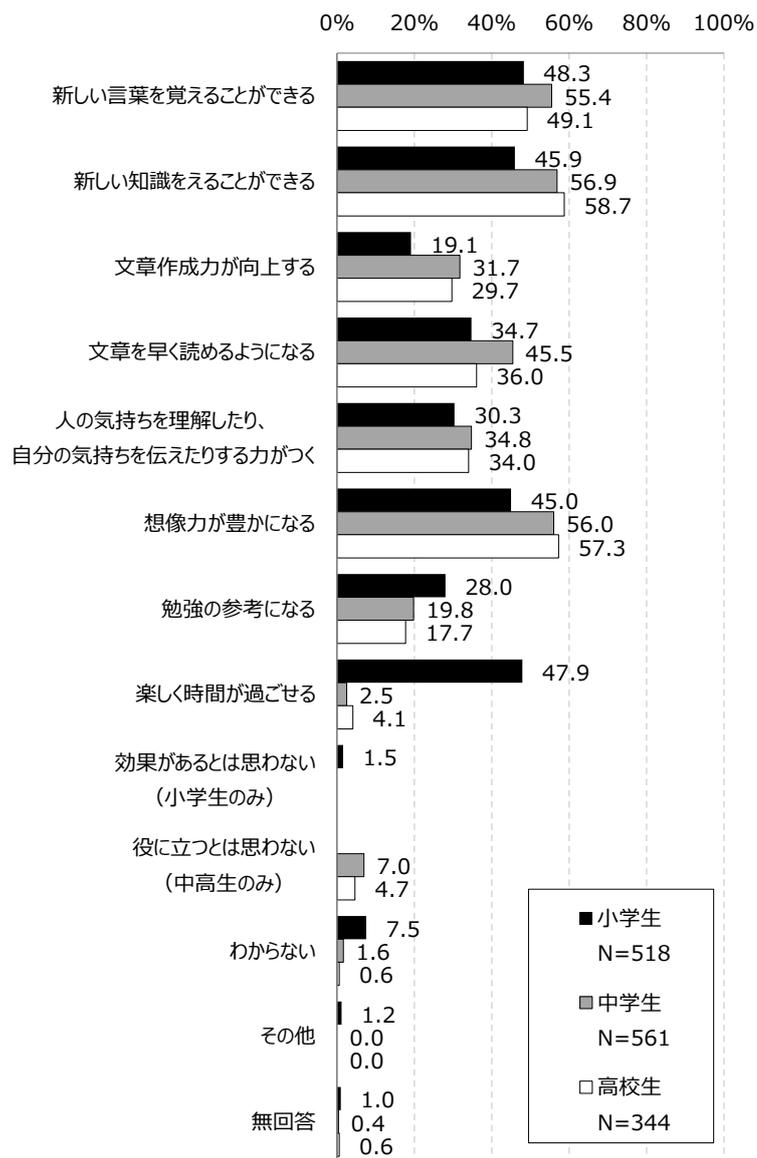
問 10 あなたにとって、読書はどんなことに役立つと思いますか？（○はいくつでも）

小学生では、「新しい言葉を覚えることができる」が 48.3%、中学生では、「新しい知識をえることができる」が 56.9%、高校生では、「新しい知識をえることができる」が 58.7%で最も多くなっている。

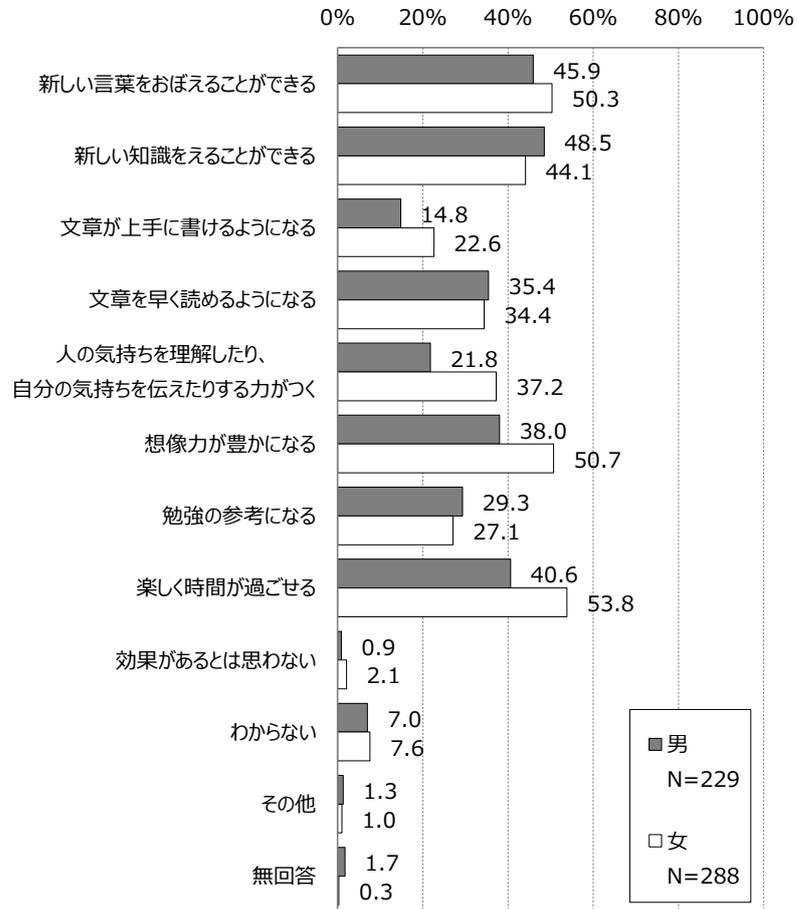
校種が上がるにつれて、「新しい知識をえることができる」、「想像力が豊かになる」の割合が増加しているが、「勉強の参考になる」が減少している。また、「楽しく時間が過ごせる」に注目すると、他の校種に比べて、小学生の回答が多くなっている。

男女別で見ると、小学生の女では、「楽しく時間が過ごせる」が最も多くなっている。小学生の男では、「新しい知識をえることができる」が最も多くなっている。

■ 校種別比較



■男女別比較（小学生）



【問 8 で「ほぼ毎日」、「週に 3~4 回」、「週に 1 回」、「月に数回」、「年に数回」と回答した人】

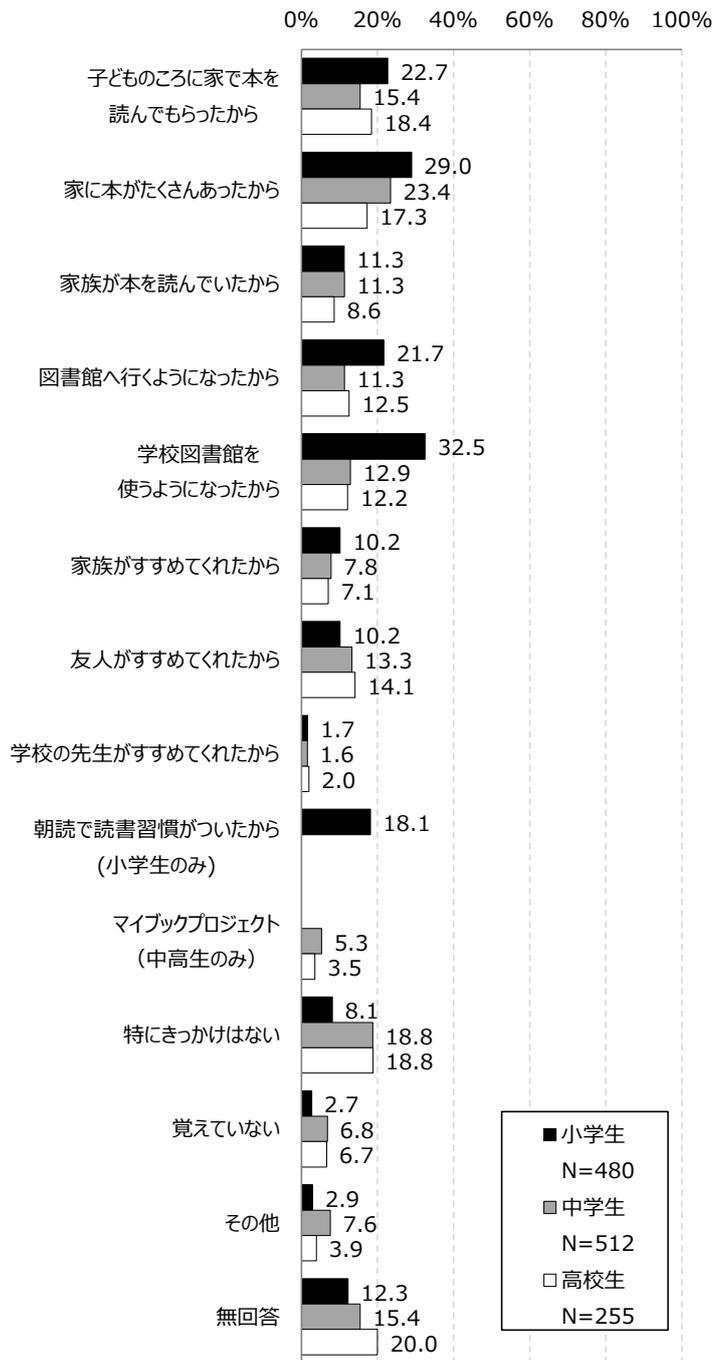
問 11 あなたが読書をするようになったきっかけは何ですか？（○はいくつでも）

小学生では、「学校図書館を使うようになったから」が 32.5%、中学生では、「家に本がたくさんあったから」が 23.4%、高校生では、「特にきっかけはない」が 18.8%で最も多くなっている。

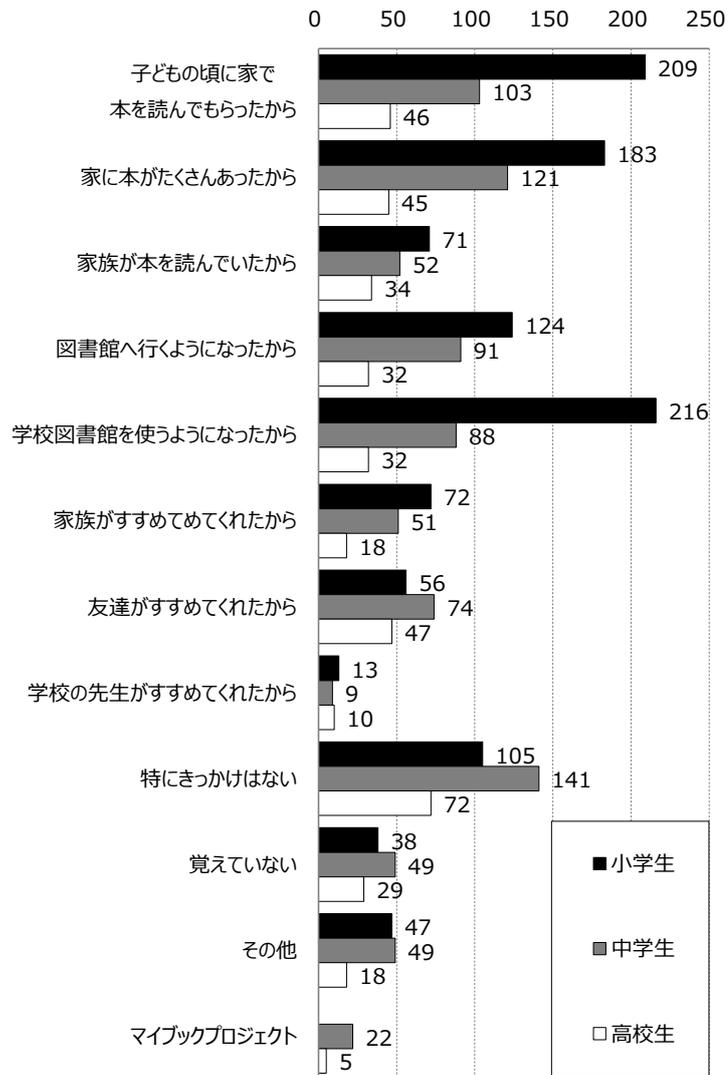
校種が上がるにつれて、「家に本がたくさんあったから」、「学校図書館を使うようになったから」の割合が減少している。「学校図書館を使うようになったから」に注目すると、他の校種に比べ、小学生の割合が多くなっている。

平成 27 年度調査と同様に、小学生では、「学校図書館を使うようになったから」が最も多くなっている。

■校種別比較



■ H27 年調査 (実数)



【問 8 で「ほとんど読まない」と回答した人】

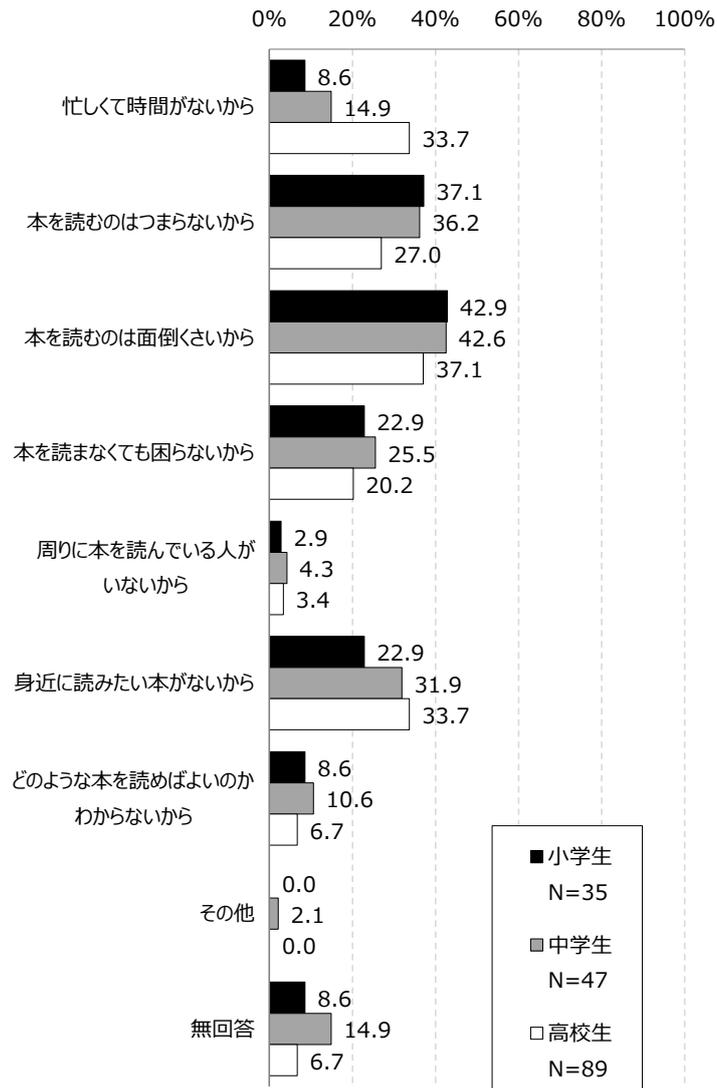
問 12 あなたが本を読まない理由は何ですか？（○はいくつでも）

小・中・高のいずれの校種においても、「本を読むのは面倒くさいから」が最も多くなっている。

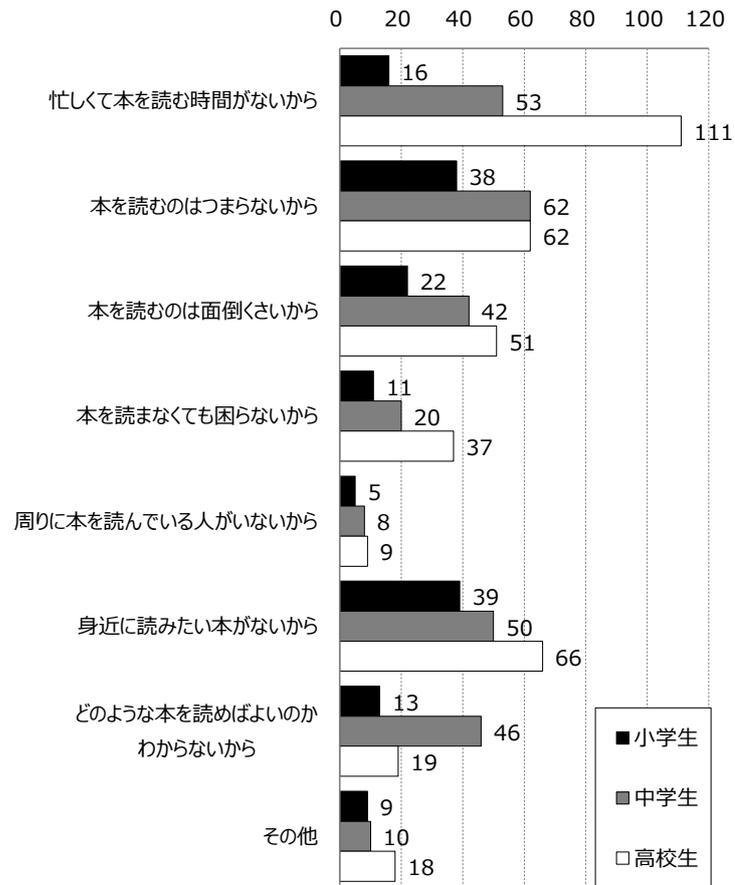
校種が上がるにつれて、「忙しくて時間がないから」、「身近に読みたい本がないから」の割合が増加しているが、「本を読むのはつまらないから」の割合は減少している。

平成 27 年度調査と同様に、校種が上がるにつれて、「忙しくて時間がないから」、「身近に読みたい本がないから」の割合が増加している。

■校種別比較



■ H27年調査（実数）



問 13 あなたの家では、家族が本（まんが、雑誌は除きます）を読んでいますか？（○は1つ）

小学生では、「よく読んでいる」と「時々読んでいる」を合わせた「読んでいる」は 57.7%、「あまり読んでいない」と「読まない」を合わせた「読まない」が 23.6%となっている。

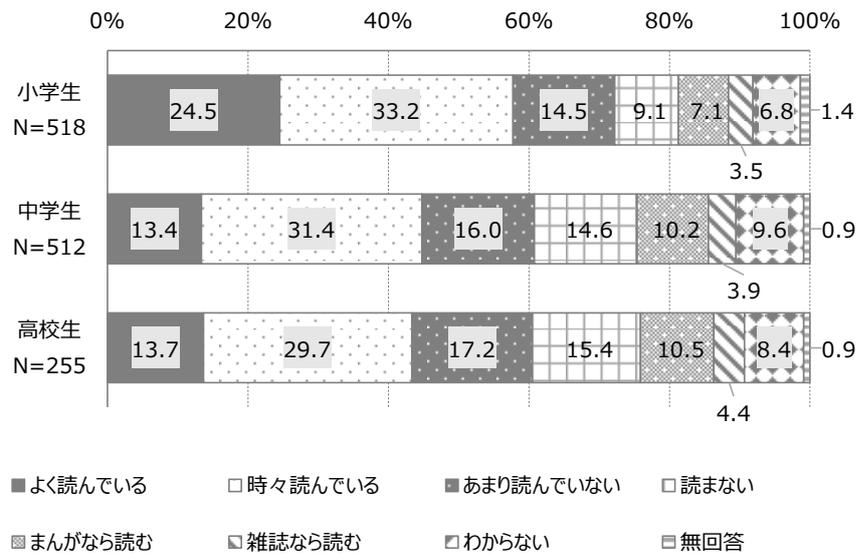
中学生では、「読んでいる」が 44.8%、「読まない」が 30.6%となっている。

高校生では、「読んでいる」が 43.4%、「読まない」が 32.6%となっている。

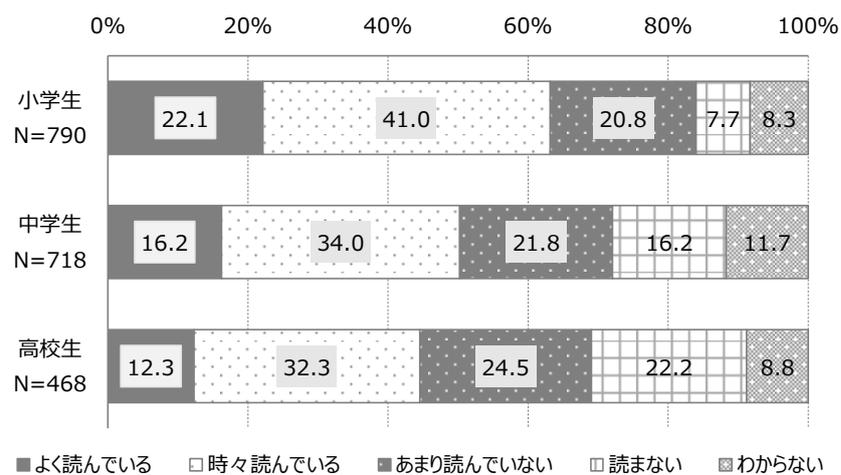
校種が上がるにつれて、「読んでいる」の割合が減少し、「読まない」の割合が増加している。

平成 27 年調査と比較して、小・中・高のいずれの校種においても、「よく読んでいる」と「時々読んでいる」を合わせた「読んでいる」の割合が減少している。

■校種別比較



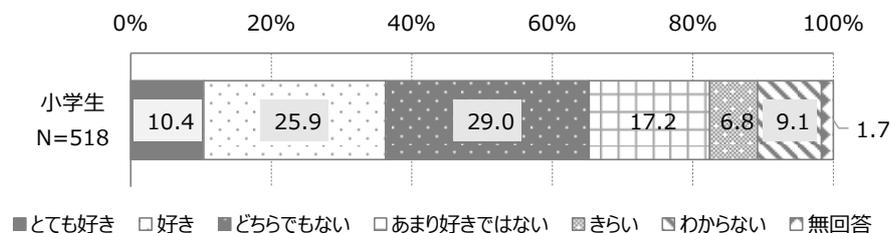
■H27年調査（校種別比較）



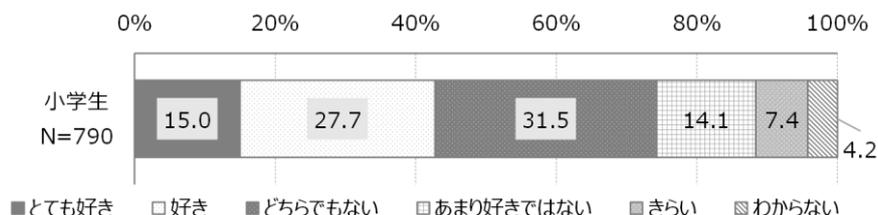
※小学生のみの設問（問 14）
 あなたは、ほかの人に本を読んでもらうことが好きですか？（○は 1 つ）

「どちらでもない」が 29.0%と最も多く、次いで「好き」が 25.9%、「あまり好きではない」が 17.2%となっている。
 平成 27 年調査と比較して、「とても好き」と「好き」を合わせた「好きな傾向」の割合が減少している。

■校種別比較



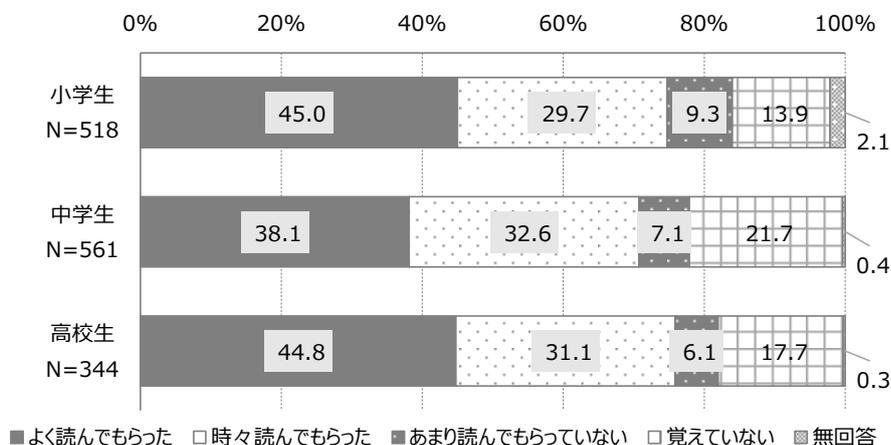
■H27 年調査（校種別比較）



問 14 幼稚園や保育園の頃に、家の人に本を読んでもらいましたか？（○は 1 つ）

小・中・高のいずれの校種においても、「よく読んでもらった」が最も多くなっている。
 校種が上がるにつれて、「あまり読んでもらっていない」の割合が減少している。

■校種別比較



3 学校図書館の利用について

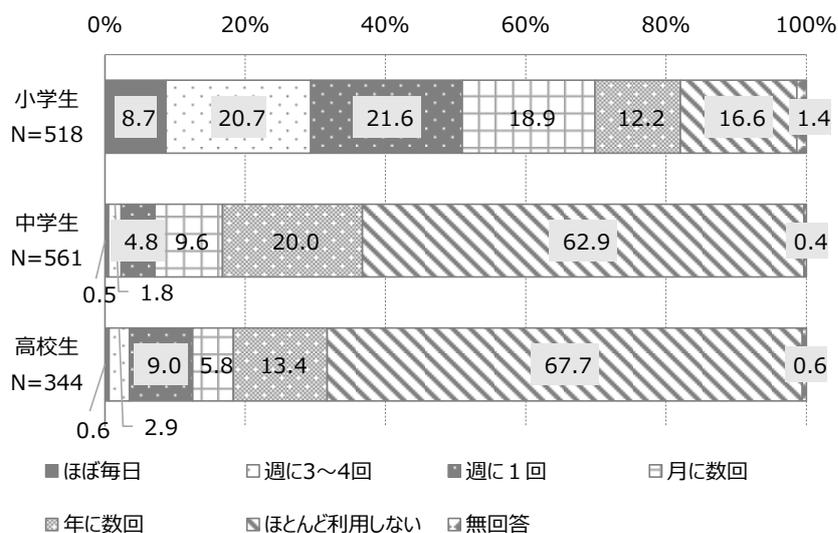
問 15 あなたは、学校図書館をどれくらい利用しますか？（○は1つ）

小学生では、「週に1回」が21.6%、中学生では、「ほとんど利用しない」が62.9%、高校生では、「ほとんど利用しない」が67.7%で最も多くなっている。

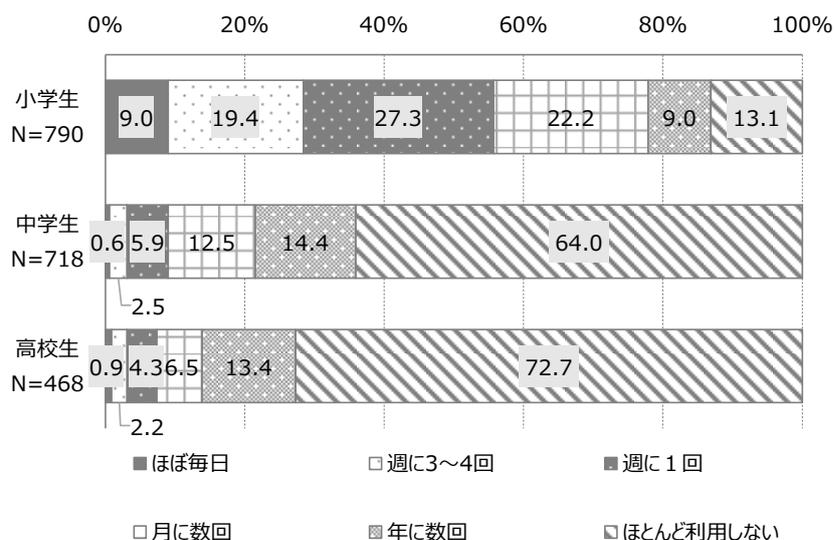
学校図書館を利用することが週1回以上ある人の割合は、小学生で51.0%、中学生で7.1%、高校生で12.5%となっており、小学生以上で大幅に減少している。

平成27年調査と比較して、中学生、高校生では、「ほとんど利用しない」の割合が減少している。

■ 校種別比較



■ 平成27年度調査（校種別比較）



【問 15 で「ほぼ毎日」、「週に 3~4 回」、「週に 1 回」、「月に数回」、「年に数回」と回答した人】

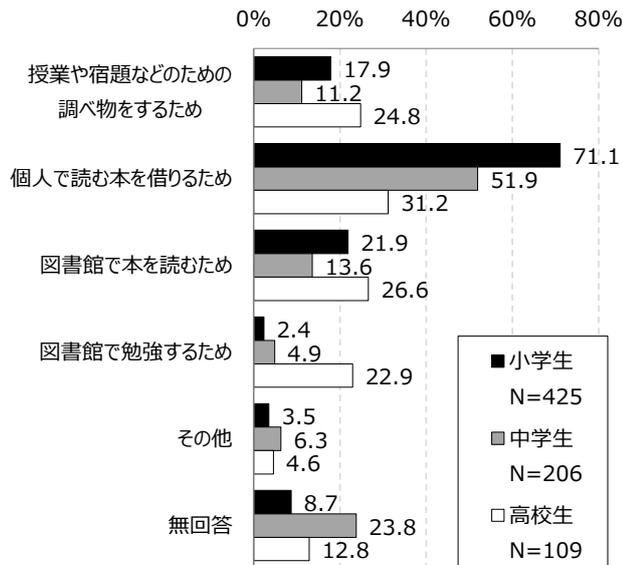
問 16 あなたが学校図書館を利用する目的は何ですか？（○はいくつでも）

小・中・高のいずれの校種においても、「個人で読む本を借りるため」が最も多くなっている。

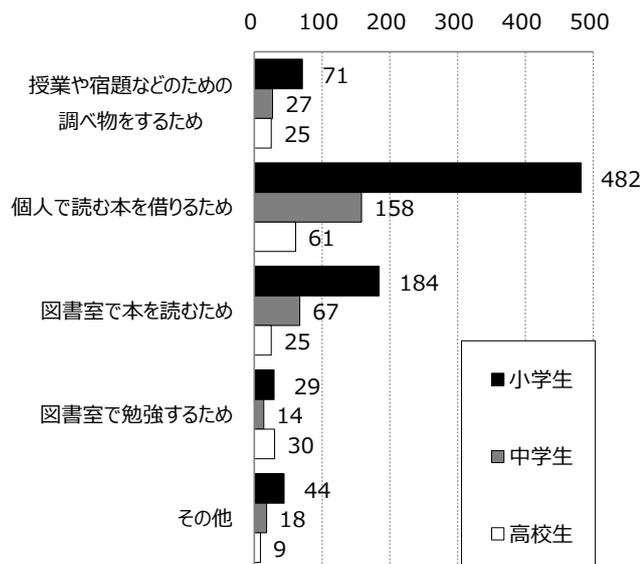
校種が上がるにつれて、「図書館で勉強をするため」の割合が増加しているが、「個人で読む本を借りるため」は減少している。

平成 27 年調査と同様に、小・中・高のいずれの校種においても、「個人で読む本を借りるため」が最も多くなっている。

■校種別比較



■平成 27 年度調査（実数）

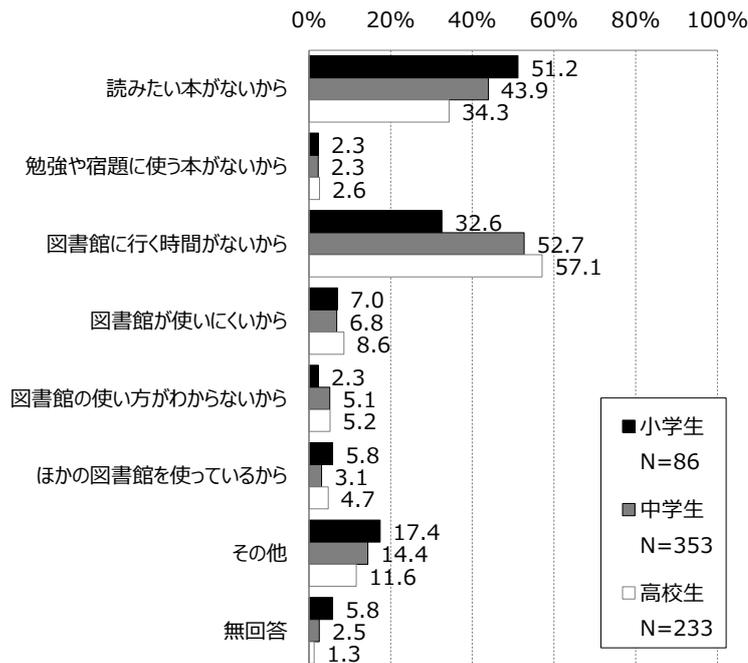


【問 8 で「ほとんど利用しない」と回答した人】

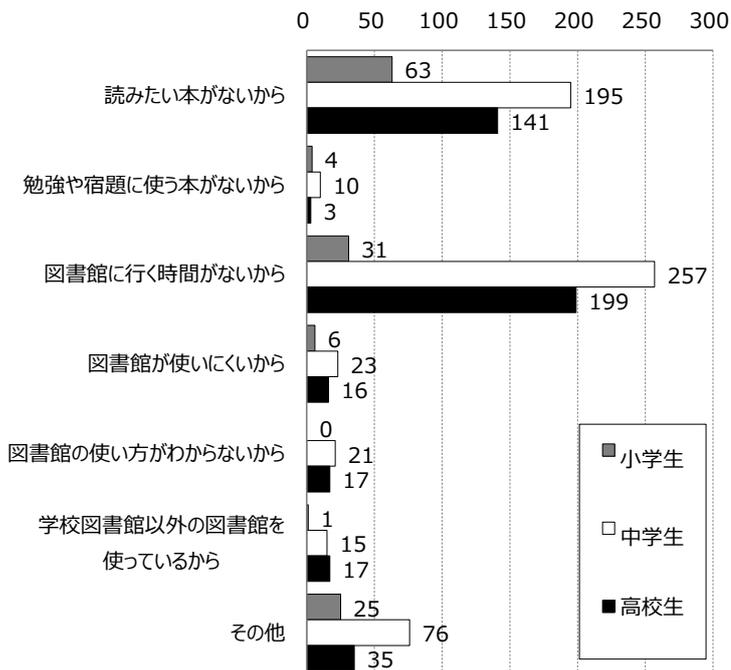
問 17 学校図書館をほとんど利用しない理由は何ですか？(○はいくつでも)

小学生では、「読みたい本がないから」が 51.2%、中学生では、「図書館に行く時間がないから」が 52.7%、高校生では、「図書館に行く時間がないから」が 57.1%で最も多くなっている。校種が上がるにつれて、「読みたい本がないから」は減少し、「図書館に行く時間がないから」の割合が増加している。

平成 27 年調査と同様に、「読みたい本がないから」、「図書館に行く時間がないから」の割合が多くなっている。



■平成 27 年度調査 (実数)



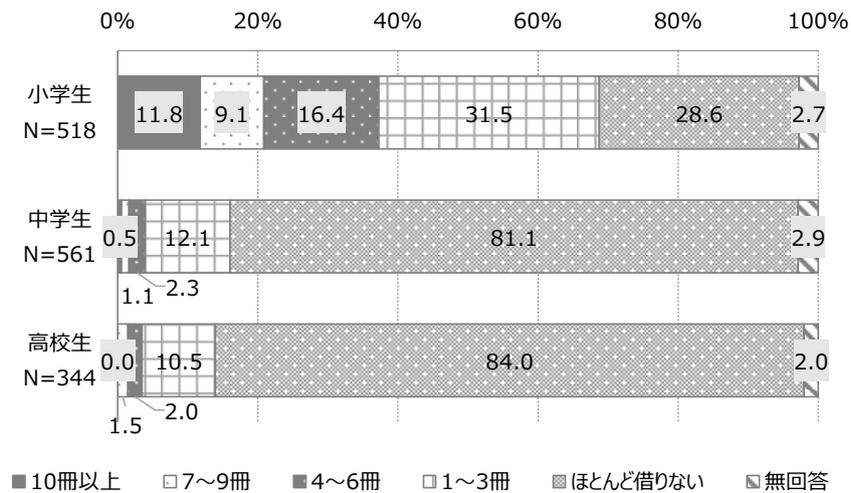
問 18 あなたは、学校図書館で1か月に何冊くらい本を借りていますか？(○は1つ)

小学生では、「1～3冊」が31.5%、中学生では、「ほとんど借りない」が81.1%、高校生では、「ほとんど借りない」が84.0%で最も多くなっている。

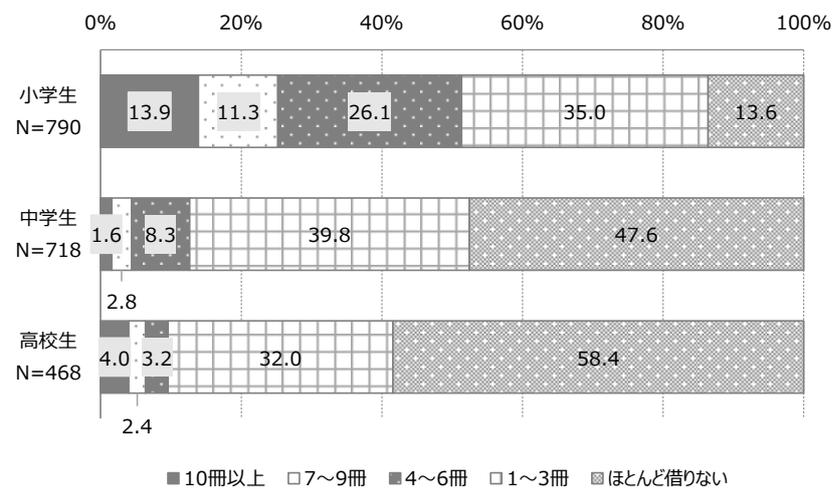
学校図書館で本を借りない人の割合は、小学生で28.6%、中学生で81.1%、高校生で84.0%となっており、小学生以上で大幅に増加している。

平成27年調査と比較して、小・中・高のいずれの校種においても、「ほとんど借りない」の割合が増加している。

■ 校種別比較



■ 平成27年調査（校種別比較）



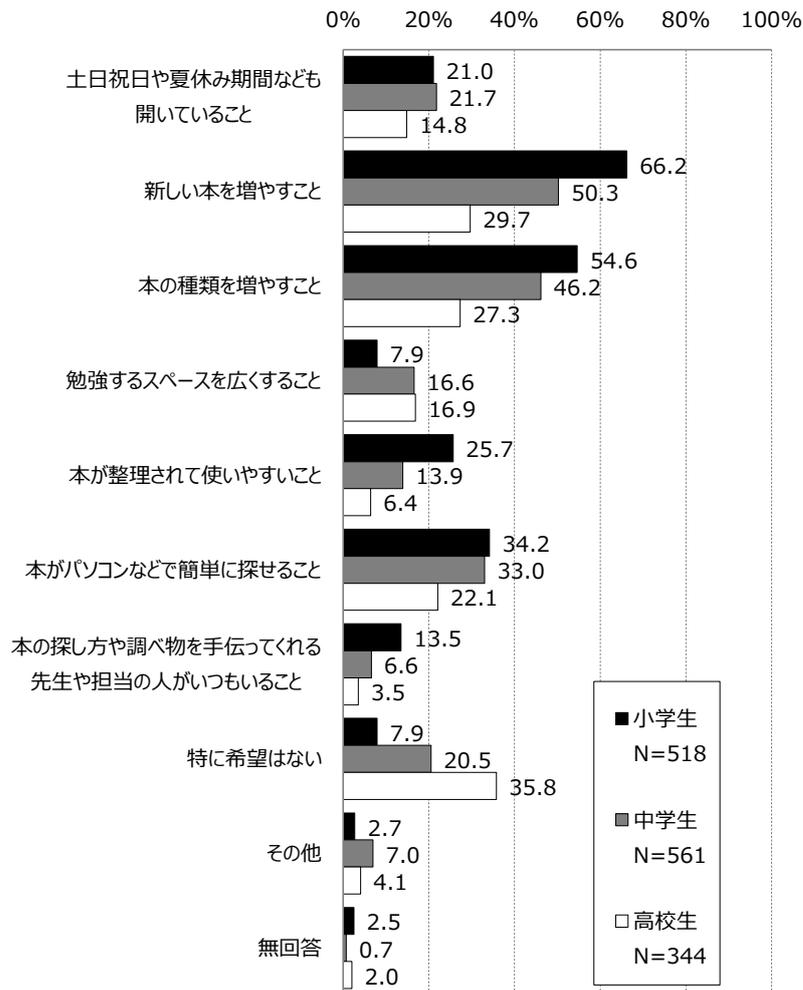
問 19 学校図書館をもっと多くの人に利用してもらうためには、どんなことが必要だと思いますか？(○はいくでも)

小学生では、「新しい本を増やすこと」が 66.2%、中学生では、「新しい本を増やすこと」が 50.3%、高校生では、「特に希望はない」が 35.8%で最も多くなっている。

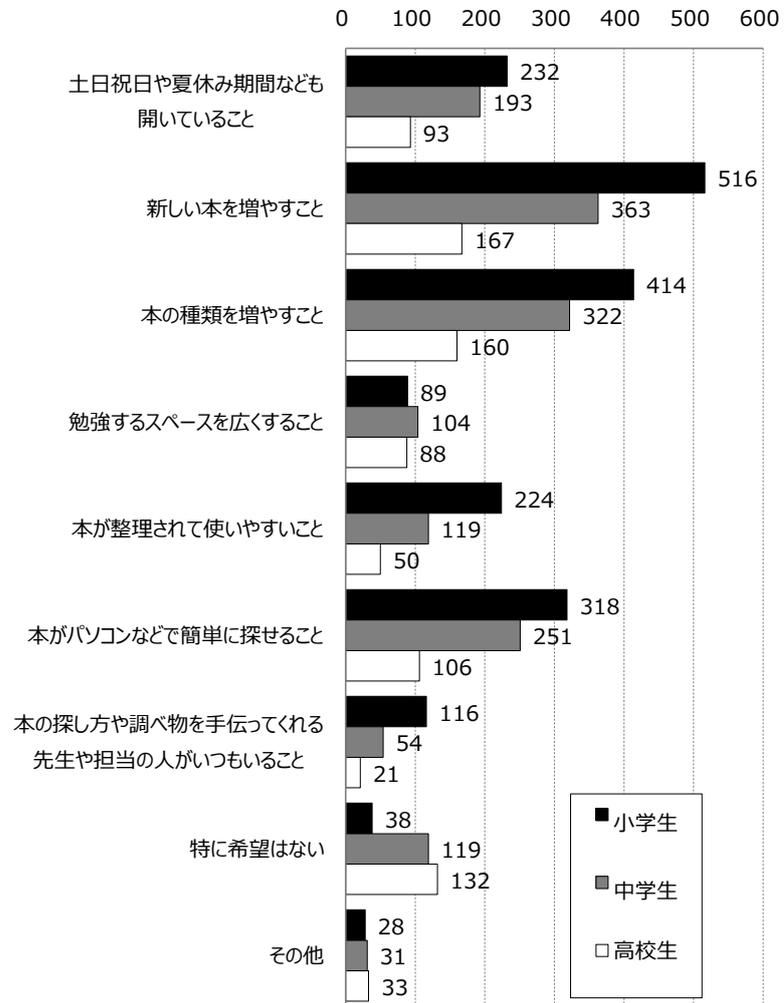
校種が上がるにつれて、「新しい本を増やすこと」、「本の種類を増やすこと」、「本が整理されて使いやすいこと」、「本がパソコンなどで簡単に探せること」が減少しているが、「勉強するスペースを増やすこと」、「特に希望はない」が増加している。

平成 27 年調査と同様に、小学生、中学生では「新しい本を増やすこと」、「本の種類を増やすこと」の割合が多くなっている。

■ 校種別比較



■平成 27 年調査（実数）



4 豊川市の図書館などの利用について

問 20 あなたは、豊川市の図書館や公民館、市民館の図書室などを利用したことがありますか？
(利用したことがある施設すべてに○)

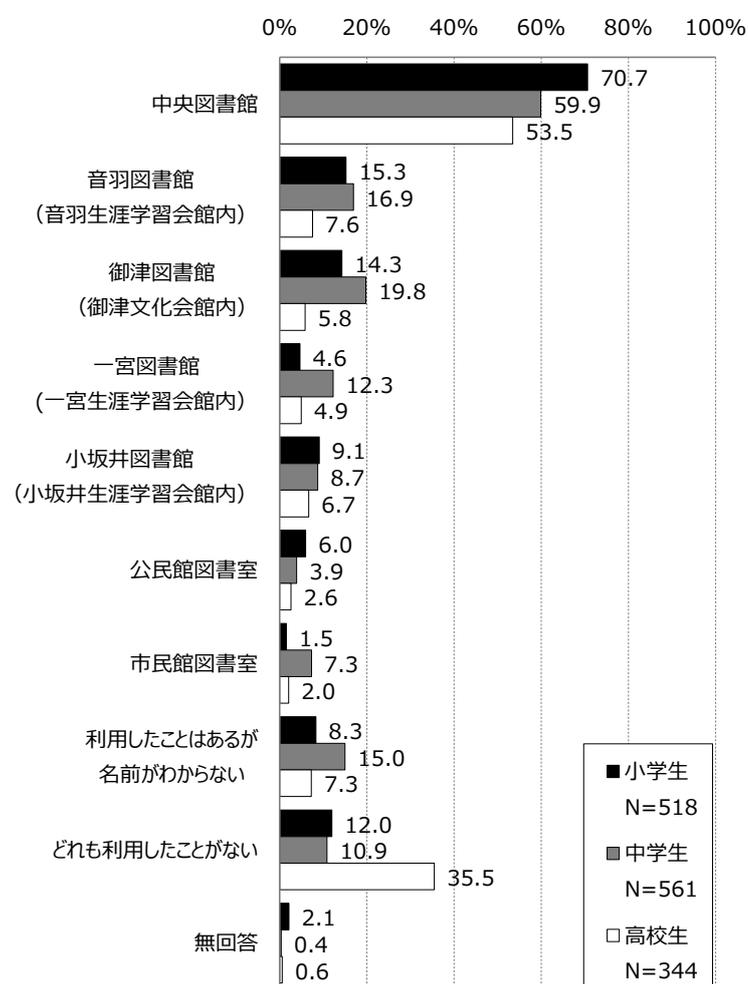
小・中・高のいずれの校種においても、「中央図書館」が最も多くなっている。

「分館」に注目すると、小学生、高校生と比べ、中学生の割合が多くなっている。

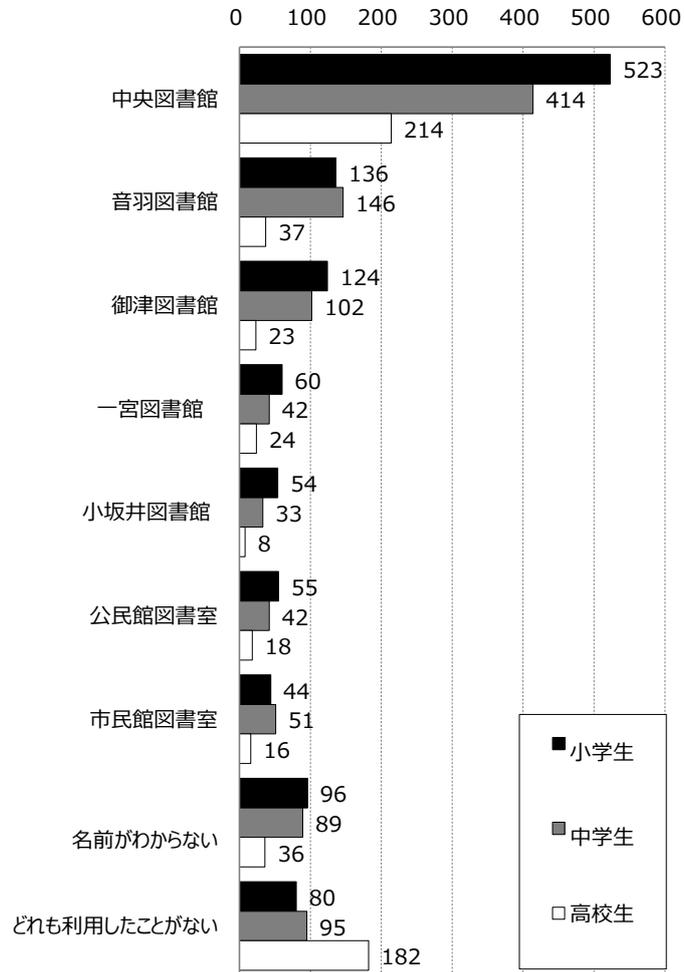
校種が上がるにつれて、「中央図書館」が減少している。また、高校生では、「どれも利用したことがない」の割合が多くなっている。

平成 27 年調査と同様に、小・中・高のいずれの校種においても、「中央図書館」の割合が最も多くなっている。

■ 校種別比較



■平成 27 年調査 (実数)



【問 20 で「どれも利用したことがない」以外を回答した人】

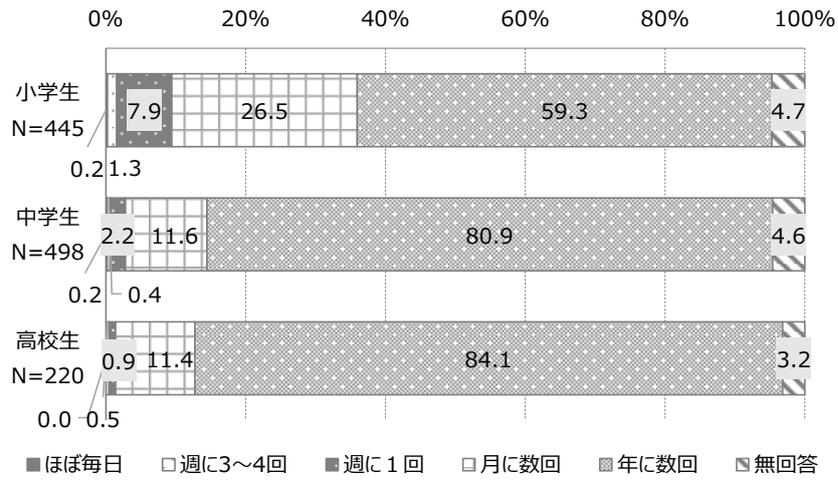
問 21 図書館などをどれくらい利用していますか？(○は 1 つ)

小・中・高のいずれの校種別においても、「年に数回」が最も多くなっている。

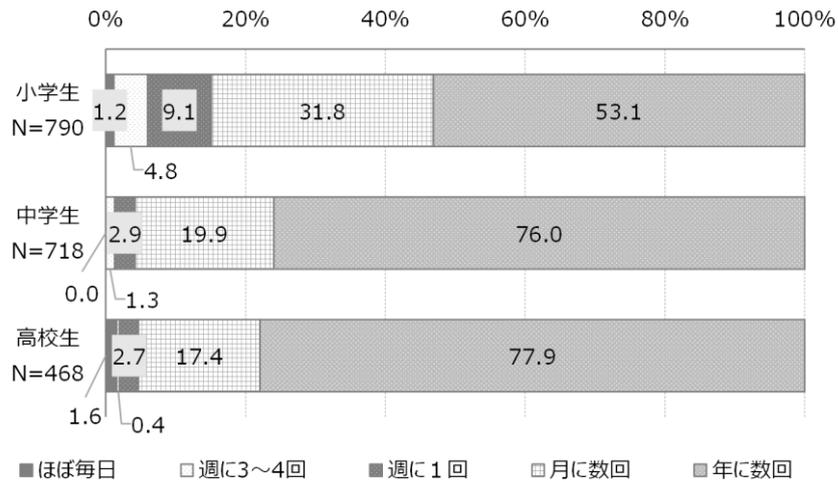
図書館を利用することが月に数回以上ある人の割合は、小学生で 35.9%、中学生で 14.4%、高校生で 12.8% になっており、小学生以上で大幅に減少している。

平成 27 年調査と比較して、小・中・高のいずれの校種においても、週に 1 回以上図書館を利用した人に割合が減少している。

■校種別比較



■平成 27 年調査 (校種別比較)



【問 20 で「どれも利用したことがない」以外を回答した人】

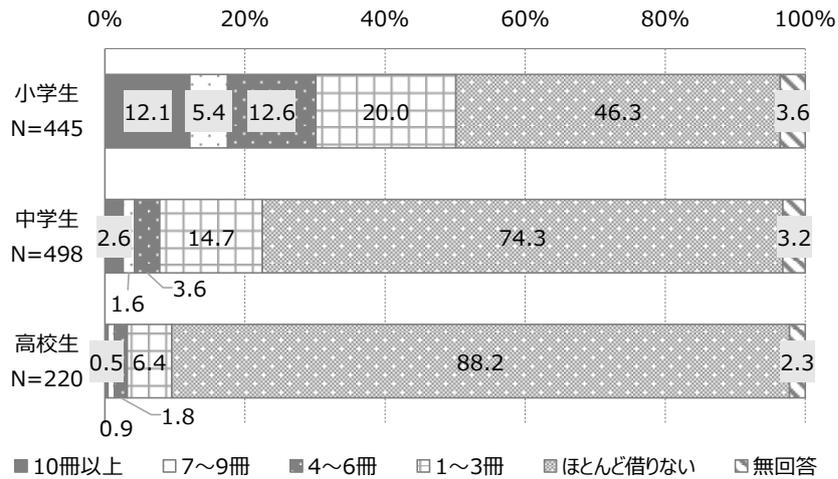
問 22 あなたは、図書館などで 1 か月に何冊くらい本を借りていますか？（○は 1 つ）

小・中・高のいずれの校種においても、「ほとんど借りない」が最も多くなっている。

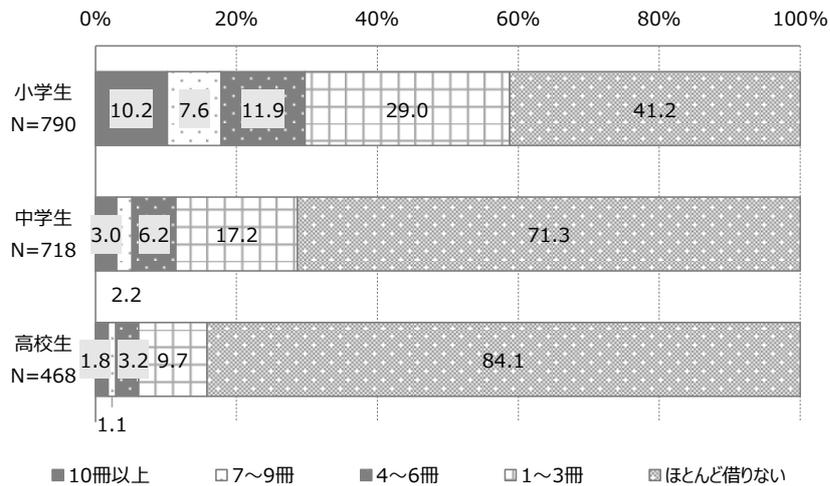
図書館で本を借りない人の割合は、小学生で 46.3%、中学生で 74.3%、高校生で 88.2%となっており、小学生以上で大幅に増加している。

平成 27 年調査と比較して、小・中・高のいずれの校種においても、1 か月に 1 冊以上本を借りた人の割合が減少している。

■校種別比較



■平成 27 年調査（校種別比較）



【問 20 で「どれも利用したことがない」以外を回答した人】

問 23 あなたが図書館などを利用する目的は何ですか？（○はいくつでも）

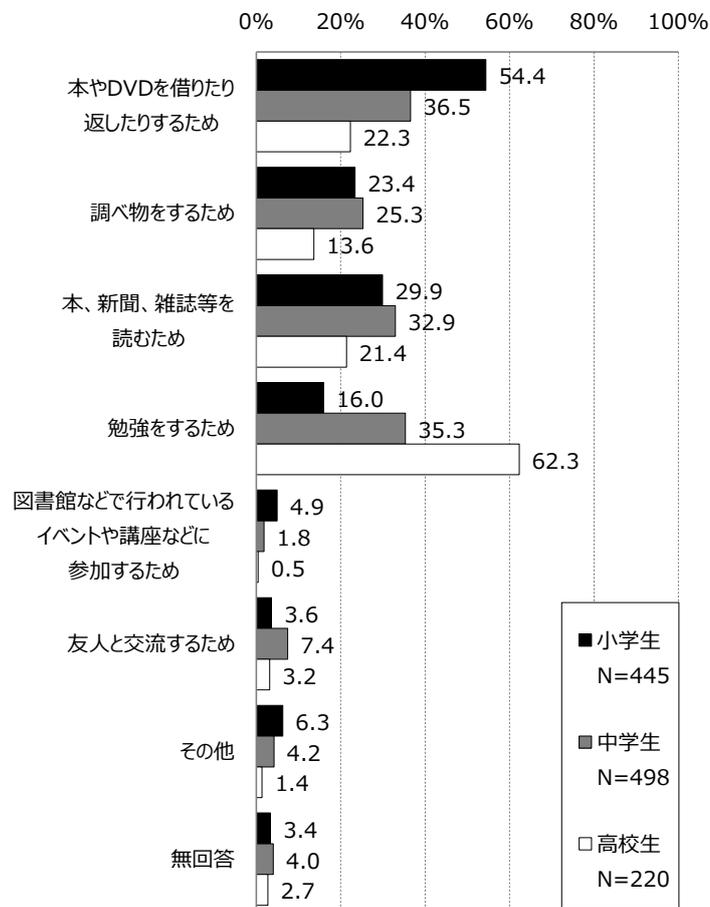
小学生では、「本や DVD を借りたり返したりするため」が 54.4%、中学生では、「本や DVD を借りたり返したりするため」が 36.5%、高校生では、「勉強をするため」が 62.3%で最も多くなっている。

校種が上がるにつれて、「本や DVD を借りたり返したりするため」、「図書館などで行われているイベントや講座に参加するため」の割合が減少しているが、「勉強をするため」が増加している。

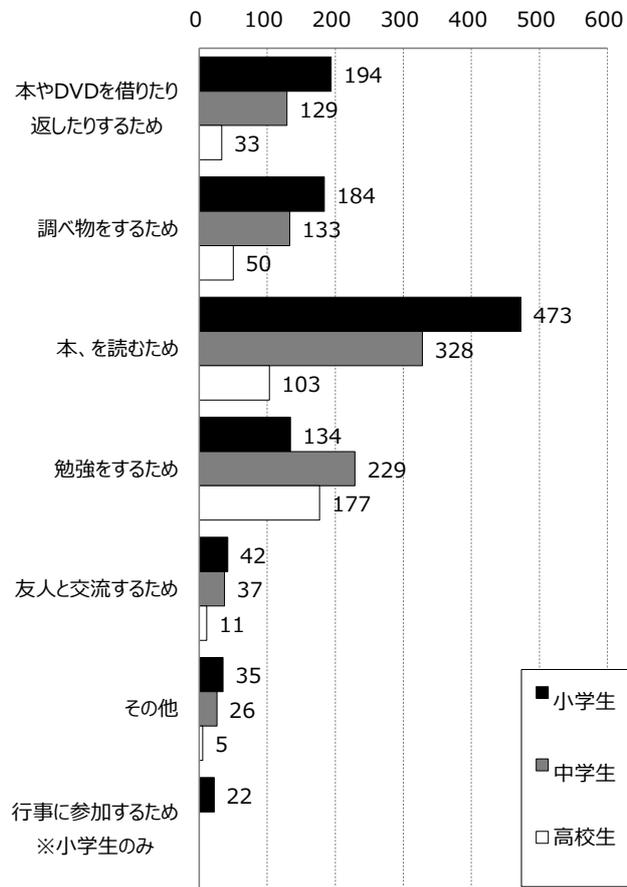
平成 27 年調査と同様に、高校生では、「勉強をするため」の割合が多くなっている。

中・高生の学年別にみると、「勉強をするため」では、高校 2 年生の割合が最も多くなっている。また、「本、新聞、雑誌を読むため」では、中学校 1 年生の割合が多くなっている。

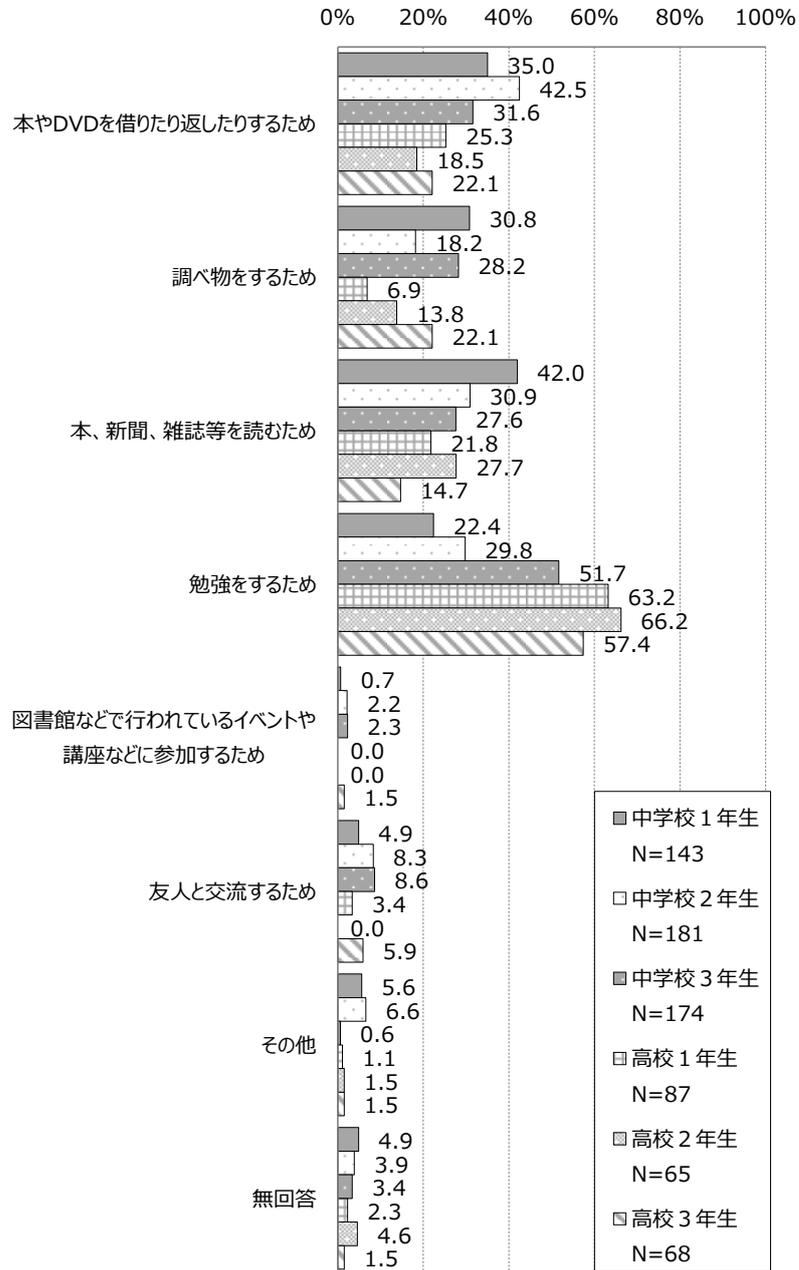
■ 校種別比較



■平成 27 年調査（実数）



■ 学年別別比較（中・高生）



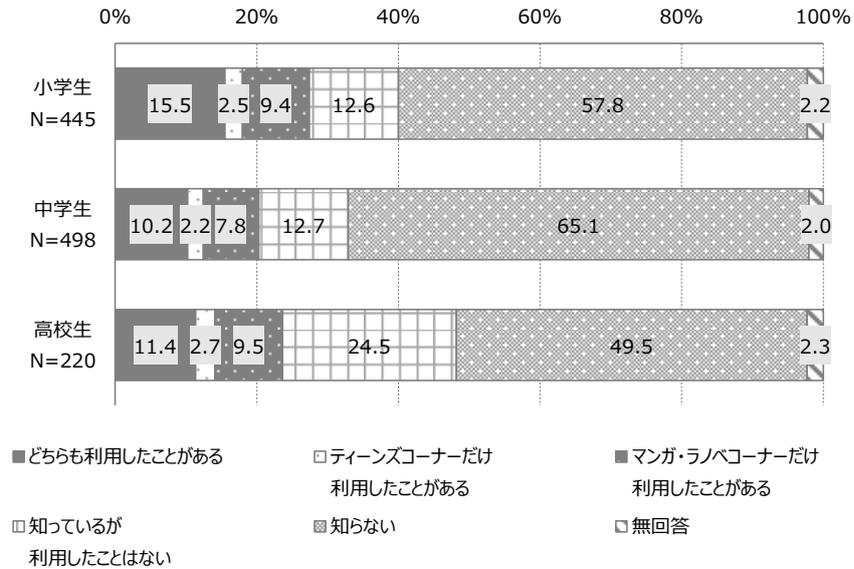
【問 20 で「どれも利用したことがない」以外を回答した人】

問 24 中央図書館では、10 代向けの本が置いてあるティーンズコーナーやマンガ・ラノベコーナーを設置していますが、利用したことはありますか？(○は 1 つ)

小・中・高のいずれの校種においても、「知らない」が 50.0%を超えて最も多くなっている。

「知っているが利用したことがない」に注目すると、小学生、中学生と比べ、高校生の割合が多くなっている。

■ 校種別比較



【問 20 で「どれも利用したことがない」と回答した人】

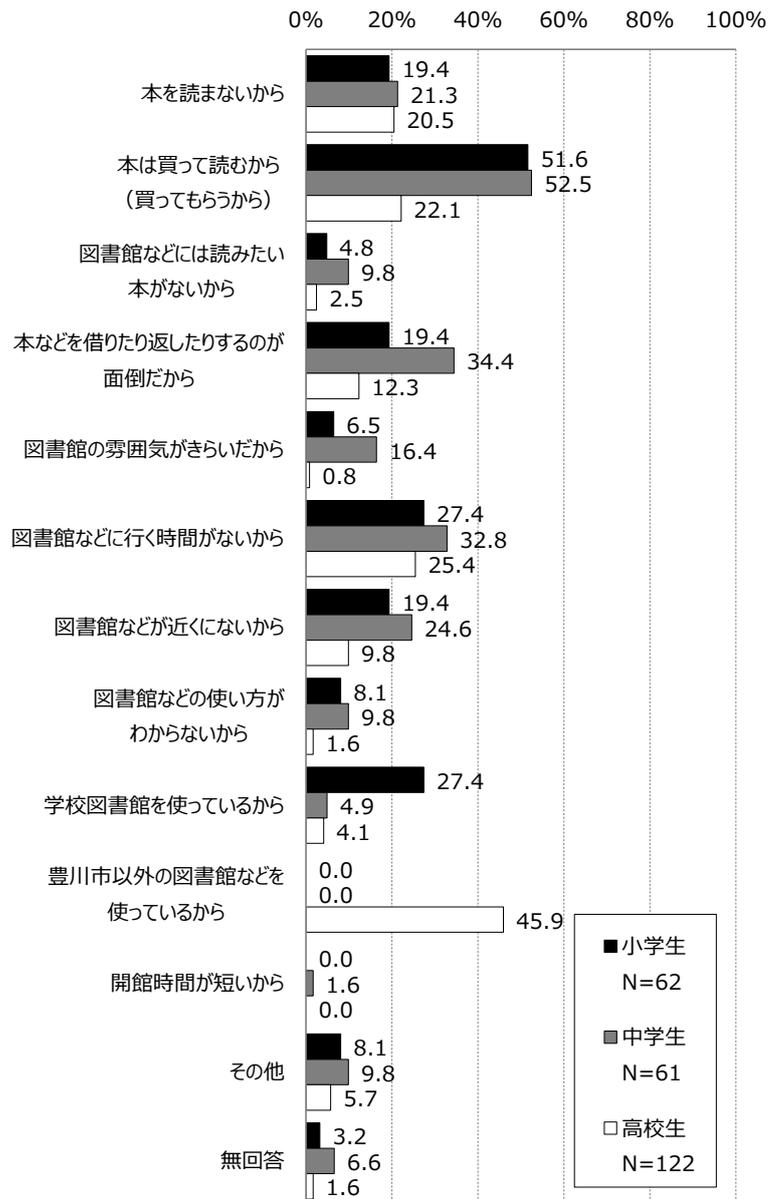
問 25 あなたが図書館などを利用したことがない理由は何ですか？（○はいくつでも）

小学生では、「本は買って読むから（買ってもらうから）」が51.6%、中学生では、「本は買って読むから（買ってもらうから）」が52.5%、高校生では、「豊川市以外の図書館などを使っているから」が45.9%で最も多くなっている。

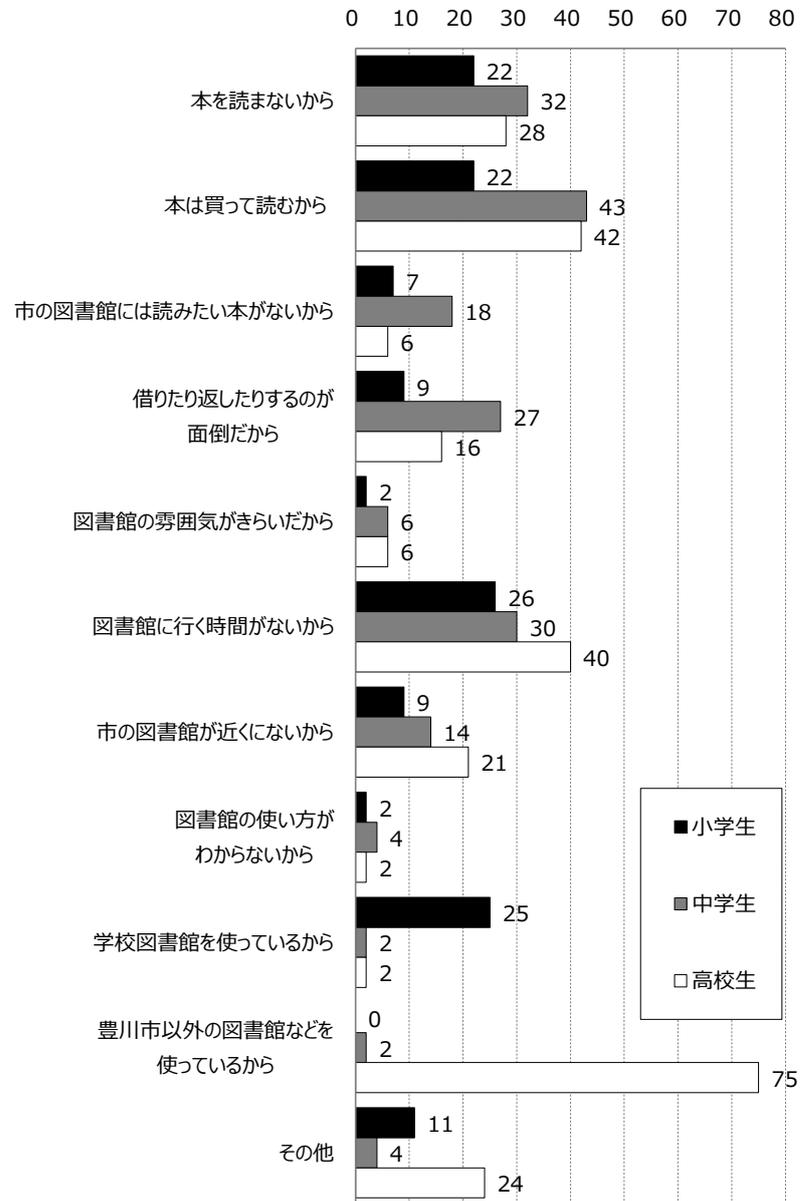
小学生では、「学校図書館を使っているから」、高校生では、「市外の図書館を使っているから」が他の校種と比べて突出して多くなっている。

平成 27 年調査と同様に、高校生では「市外の図書館を使っているから」が最も多くなっている。

■校種別比較



■平成 27 年調査（実数）



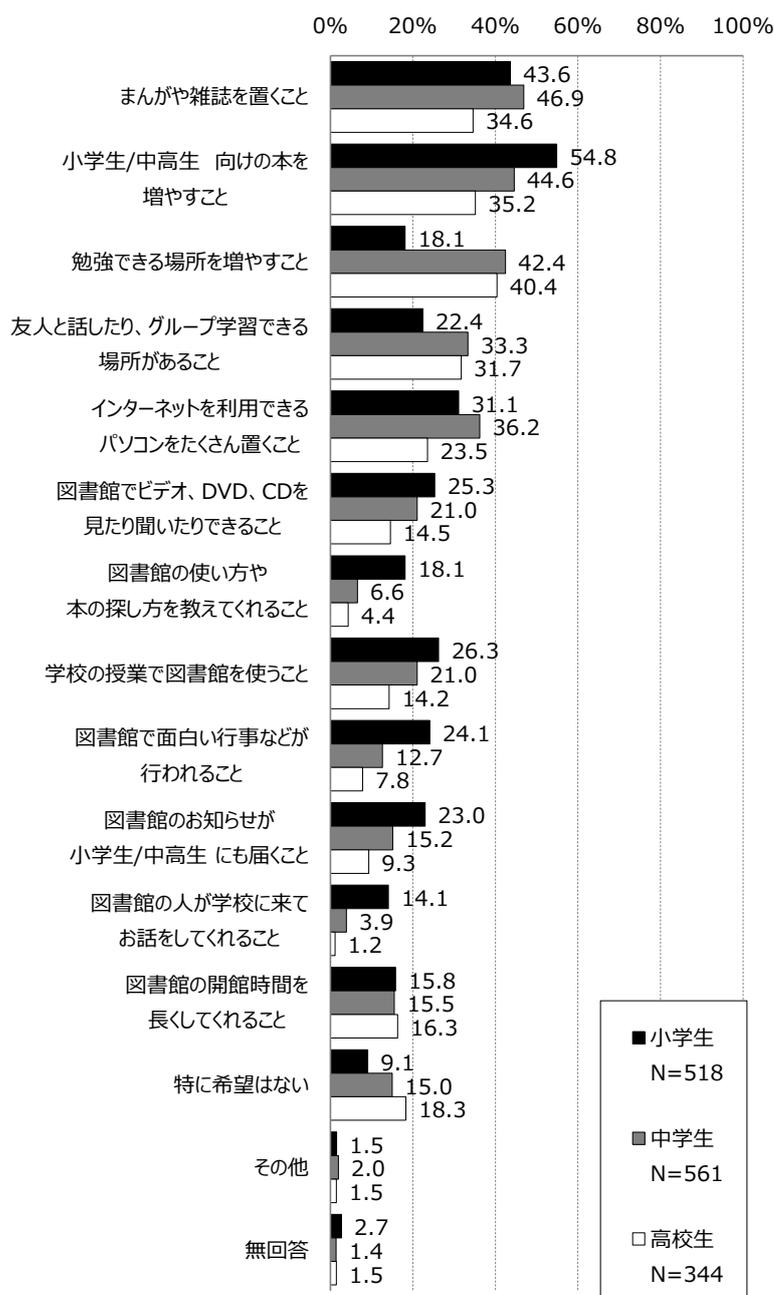
問 26 図書館などをもっと多くの中・高生に利用してもらうためには、どんなことが必要だと思いますか？
 (○はいくつでも)

小学生では、「小学生/中高生 向けの本を増やすこと」が 54.8%、中学生では、「まんがや雑誌を置くこと」が 46.9%、高校生では、「勉強できる場所を増やすこと」が 40.4%で最も多くなっている。

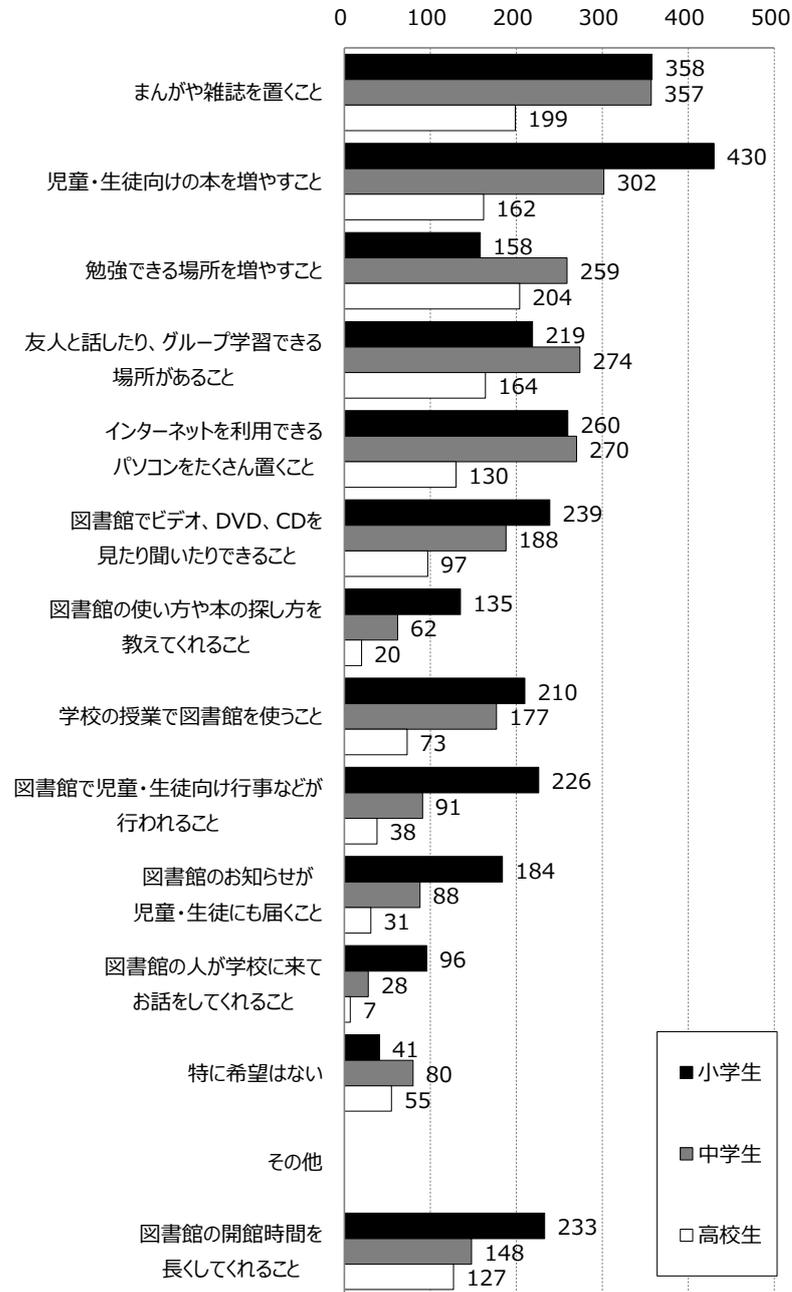
校種が上がるにつれて、「小学生/中高生 向けの本を増やすこと」、「学校の授業で図書館を使うこと」、「図書館で面白い行事などが行われること」、「図書館の人が学校に来てお話をしてくれること」が減少しているが、「特に希望はない」が増加している。

平成 27 年調査と同様に、小学生では、「小学生向けの本を増やすこと」が最も多くなっている。

■ 校種別比較



■平成 27 年調査（実数）



5 読書活動に対する考え方などについて

問 27 あなたは、自分の読書についてどう思いますか？（○は 1 つ）

小学生では、「たくさん本を読んでいると思う」と「ちょうどよく本を読んでいると思う」を合わせた「よく読んでいると思う」は 56.2%、「もっと読むべきだと思う」が 26.6%となっている。

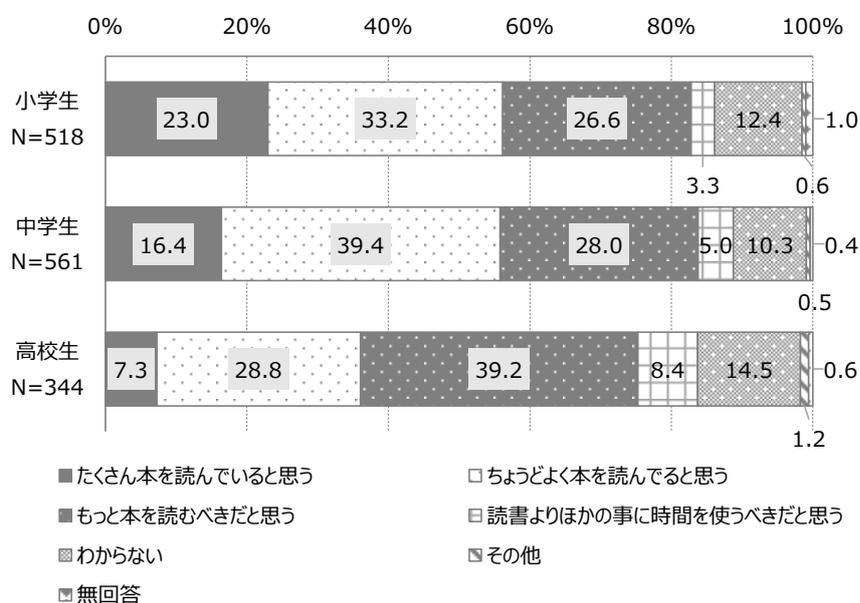
中学生では、「よく読んでいると思う」が 55.8%、「もっと読むべきだと思う」が 28.0%となっている。

高校生では、「よく読んでいると思う」が 36.1%、「もっと読むべきだと思う」が 39.2%となっている。

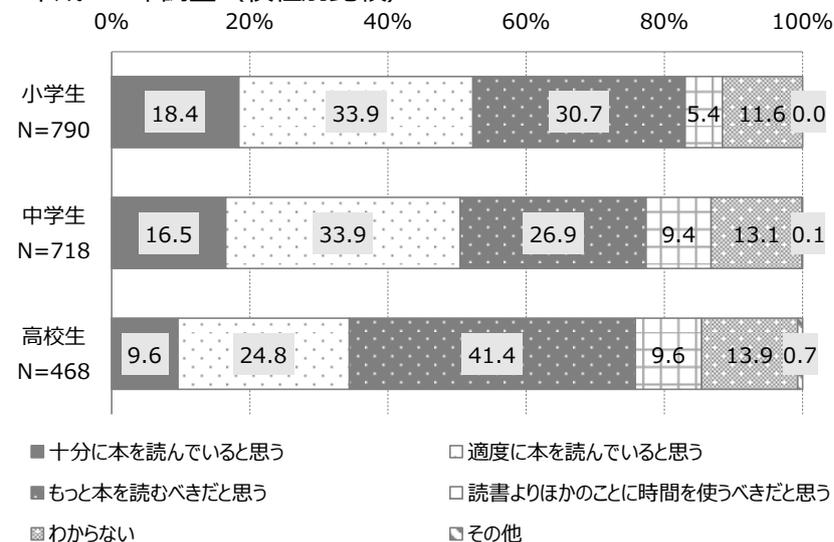
校種が上がるにつれて、自分の読書に対して満足している「よく読んでいると思う」の割合が減少し、読書に課題を感じている「もっと読むべきだと思う」の割合が増加している。「もっと読むべきだと思う」に注目すると、小学生、中学生と比べて、高校生の割合が多くなっている。

平成 27 年調査と比較して、小・中・高のいずれの校種においても、「よく読んでいると思う」が増加している。

■ 校種別比較



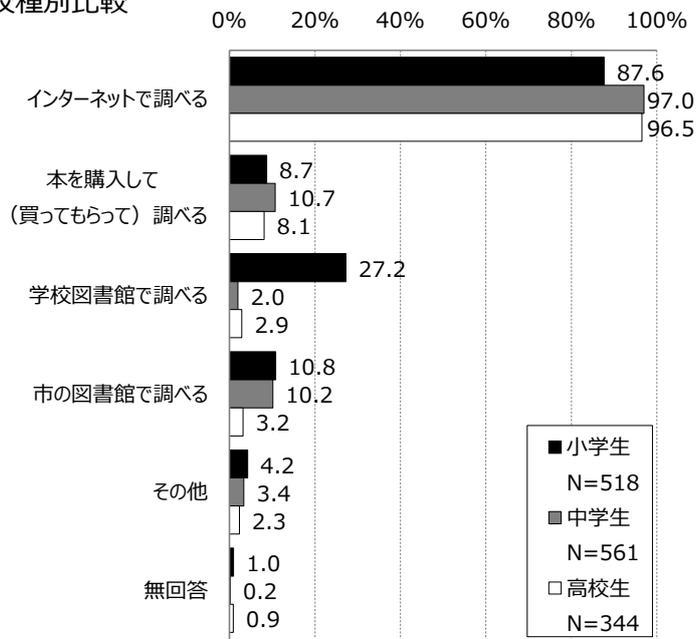
■ 平成 27 年調査（校種別比較）



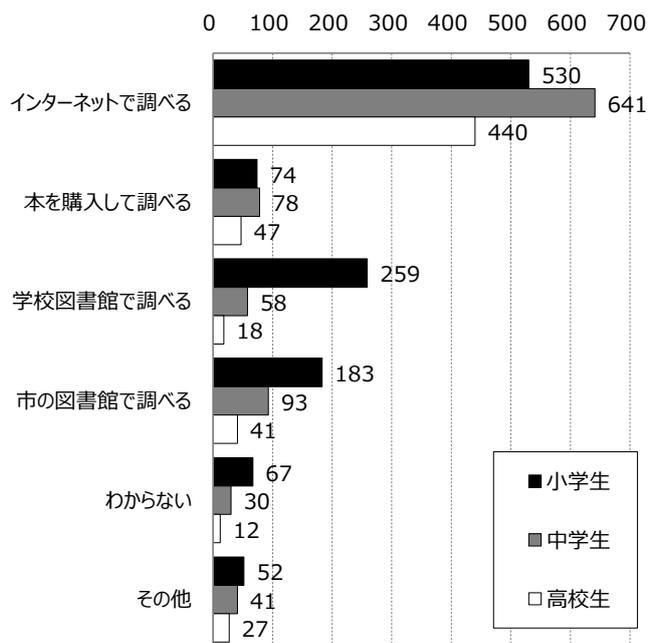
問 28 あなたが、調べ物をするときはどのような方法で調べますか？（○は2つまで）

小・中・高のいずれの校種においても、「インターネットで調べる」が80.0%を超えて最も多くなっている。「学校図書館で調べる」に注目すると、中学生、高校生と比べ、小学生の割合が多くなっている。平成27年調査と同様に、「インターネットで調べる」の割合が多くなっている。

■校種別比較



■平成27年調査（実数）

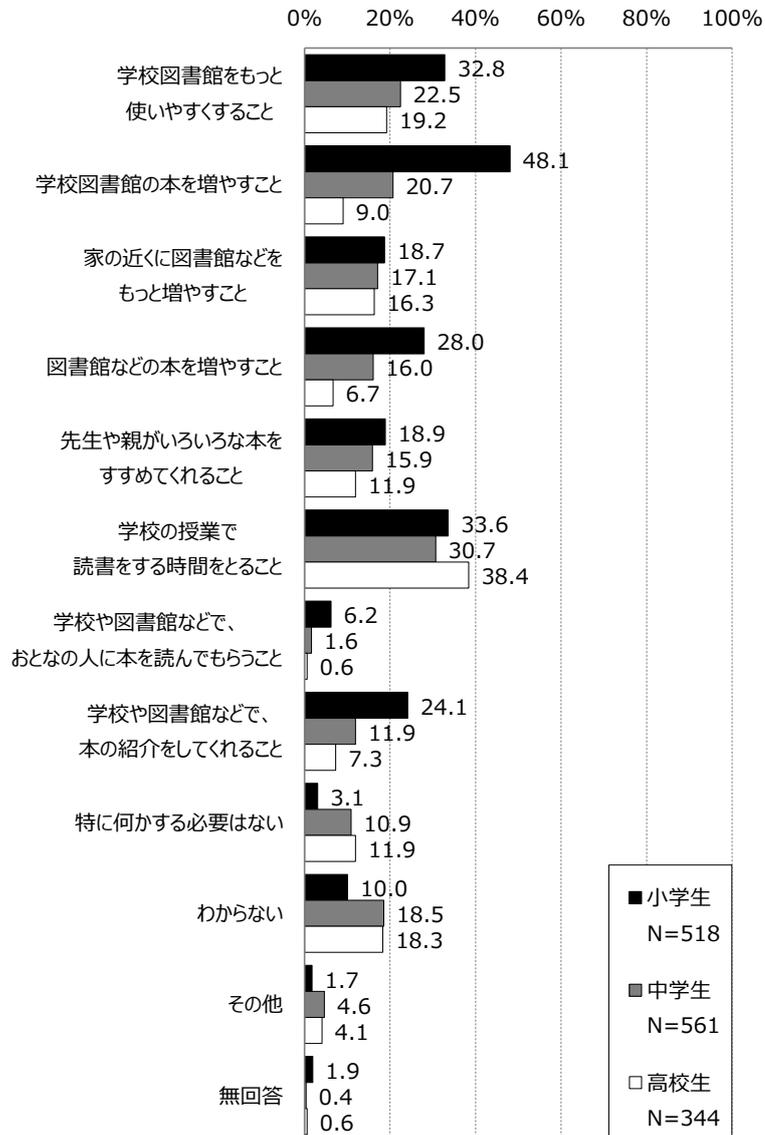


問 29 あまり読書をしない人が、もっと読書をするためには、どのようなことが必要だと思いますか？（〇は3つ）

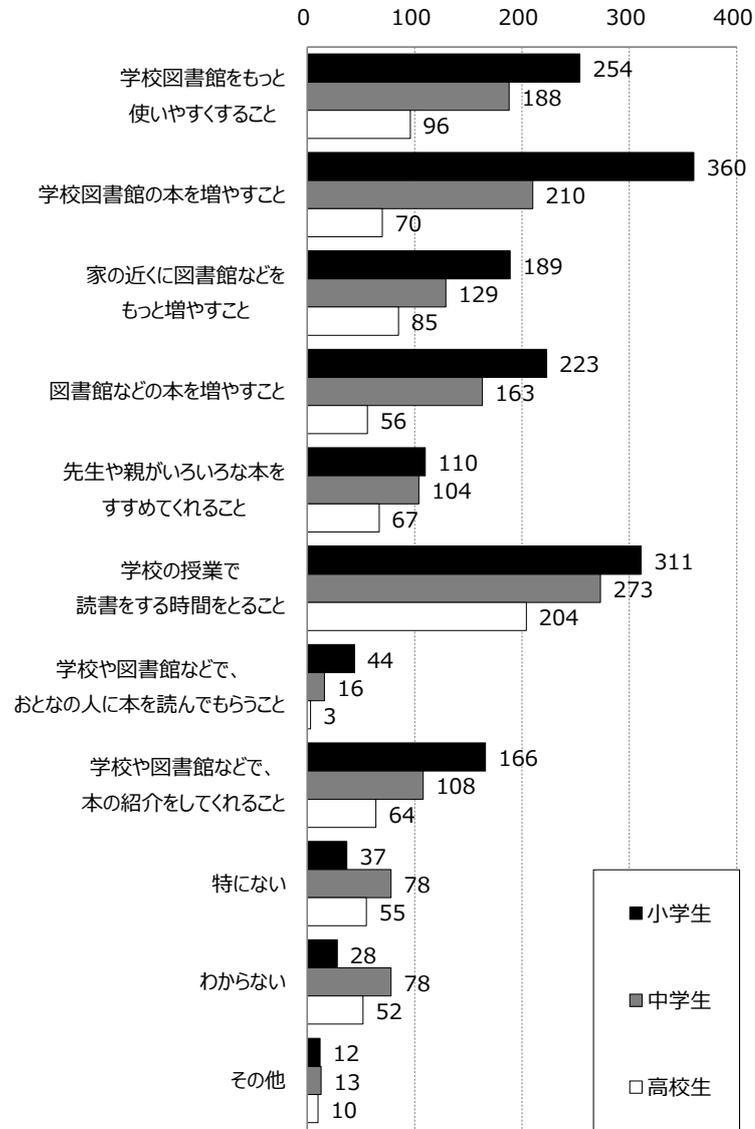
小学生では、「学校図書館の本を増やすこと」が 48.1%、中学生では、「学校の授業で読書をする時間をとること」が 30.7%、高校生では、「学校の授業で読書をする時間をとること」が 38.4%で最も多くなっている。

平成 27 年調査と同様に、小学生では「学校図書館の本を増やすこと」の割合が最も多くなっている。

■ 校種別比較



■平成 27 年調査（実数）



問 30 自分が読んだ本で、人におすすめしたい本や作者があれば教えてください。(自由記述)

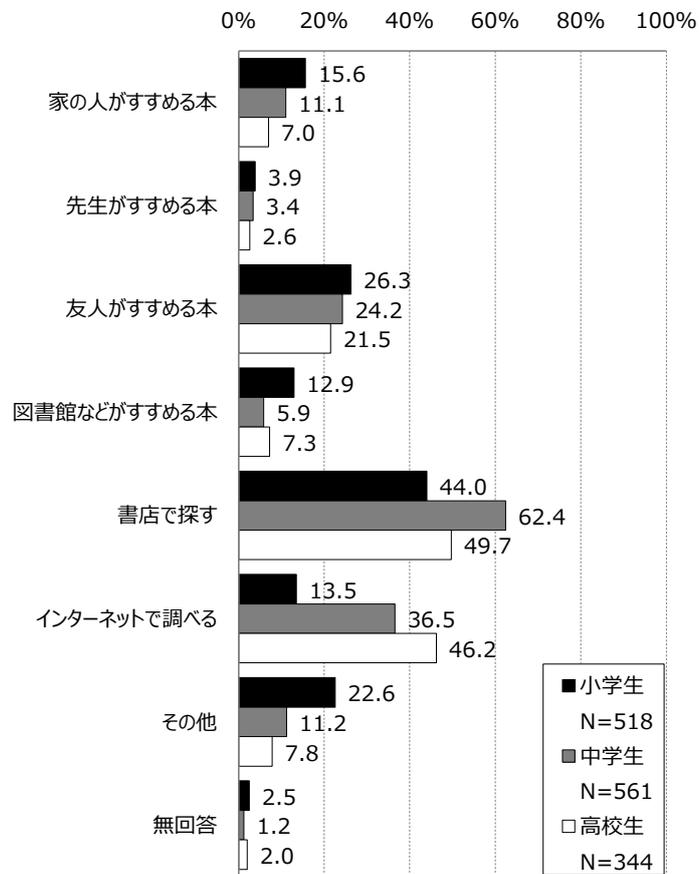
※巻末資料として添付

問 31 あなたは、読む本をどのようにして選んでいますか？(○はいくつでも)

小・中・高のいずれの校種においても、「書店で探す」が最も多くなっている。

校種が上がるにつれて、「家族がすすめる本」、「先生がすすめる本」、「友人がすすめる本」の割合が減少し、「インターネットで調べる」の割合が増加している。

■ 校種別比較



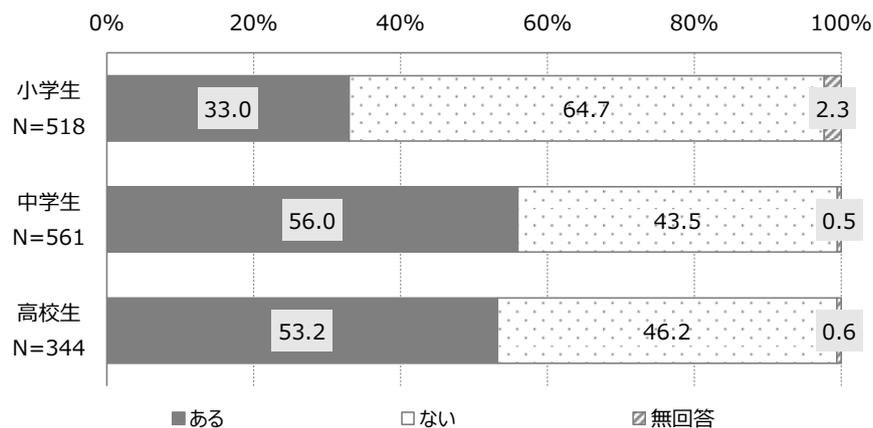
6 タブレット端末等による電子書籍の利用についてお聞きします

問 32 あなたは、電子書籍を利用したことがありますか？（○は1つ）

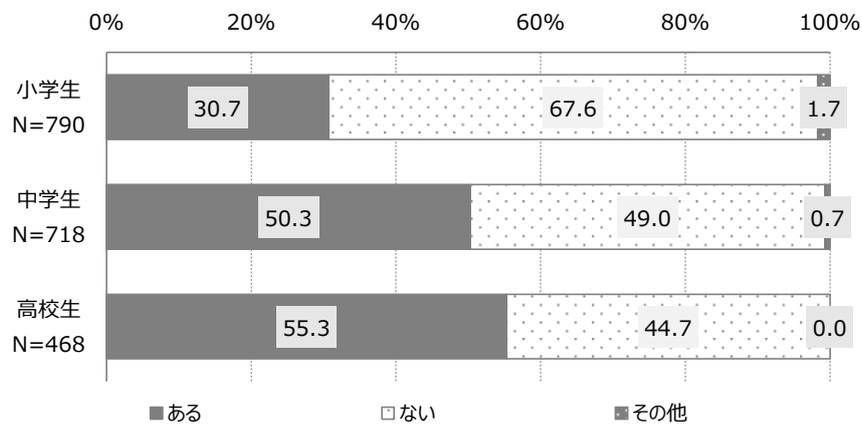
小学生では、「ない」が64.7%、中学生では、「ある」が56.0%、高校生では、「ある」が53.2%で最も多くなっている。

平成 27 年調査と比較して、小学生と中学生では、「ある」の割合が増加している。

■校種別比較



■平成 27 年調査（校種別比較）



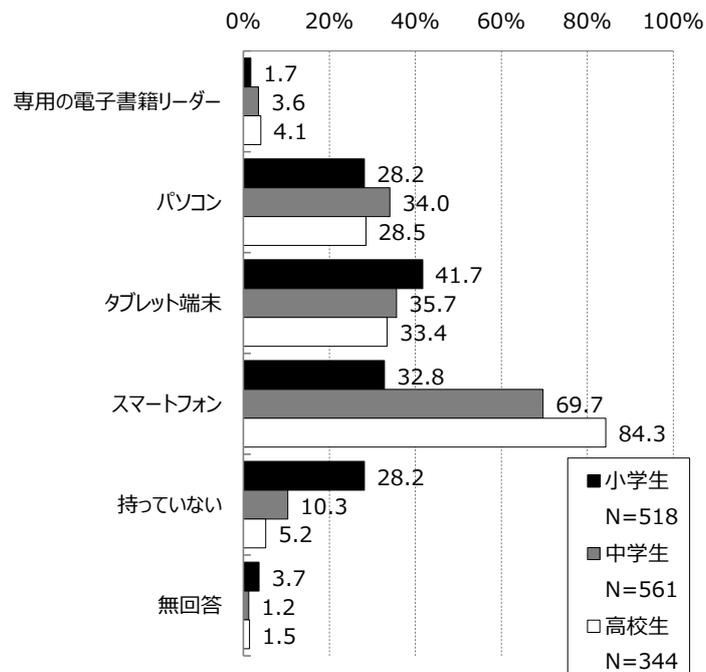
問 33 電子書籍等を利用するための、以下の機器を持っていますか？（○はいくつでも）

小学生では、「タブレット端末」が 41.7%、中学生では、「スマートフォン」が 69.7%、高校生では、「スマートフォン」が 84.3%で最も多くなっている。

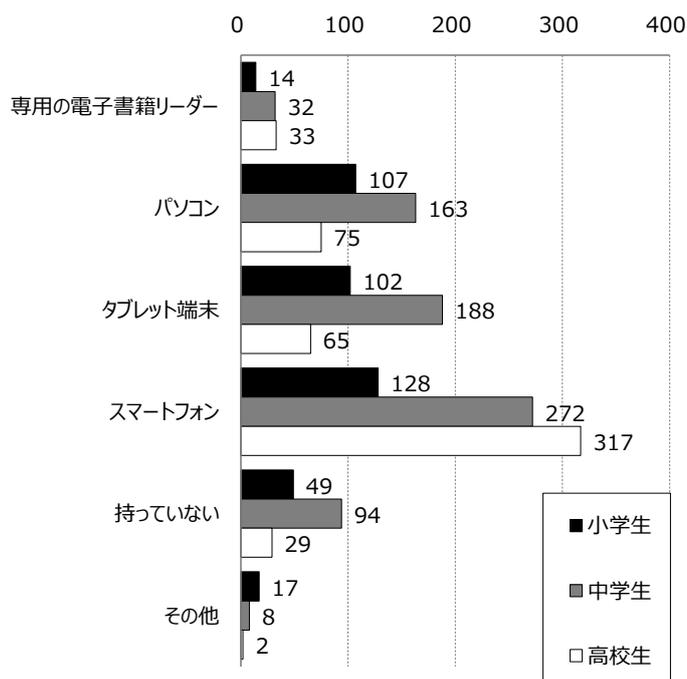
校種が上がるにつれて、「スマートフォン」、「専用の電子書籍リーダー」の割合が増加し、「タブレット端末」、「持っていない」の割合が減少している。

平成 27 年調査と同様に、「スマートフォン」の割合が多くなっている。

■ 校種別比較



■ 平成 27 年調査（実数）



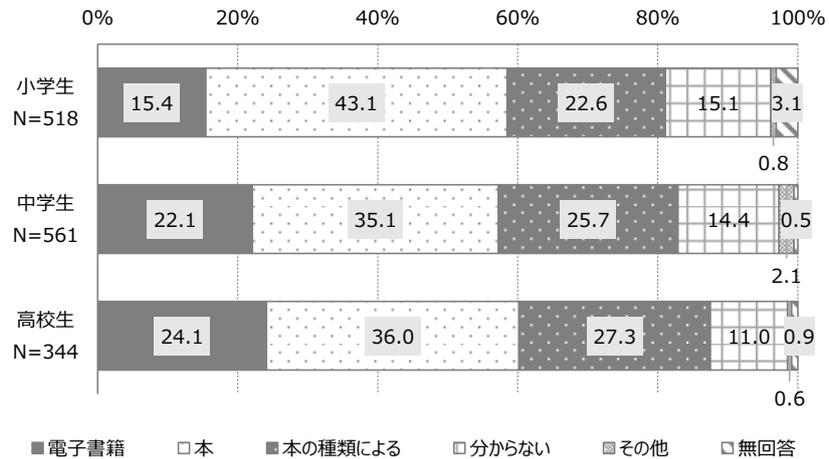
問 34 本と電子書籍のどちらを利用したいと思いますか？（○は1つ）

小・中・高のいずれの校種においても、「本」が最も多くなっている。

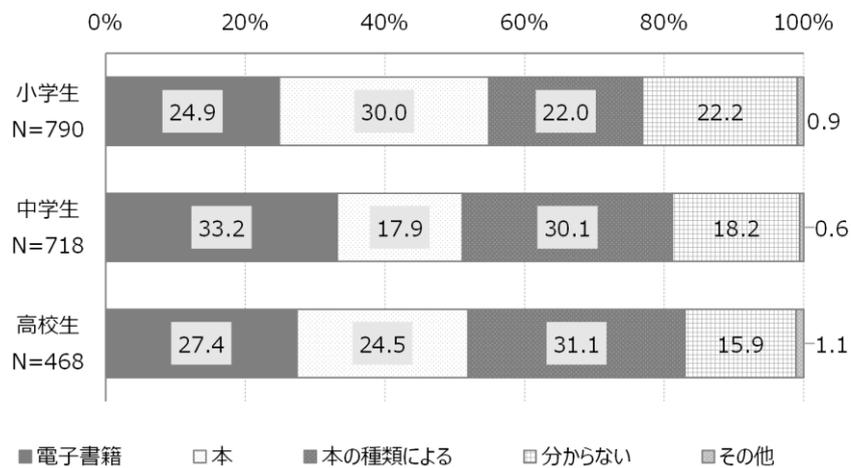
校種が上がるにつれて、「電子書籍」、「本の種類による」の割合が増加している。

平成 27 年調査と比較して、小・中・高のいずれの校種においても、「電子書籍」の割合が減少し、「本」の割合が増加している。

■ 校種別比較

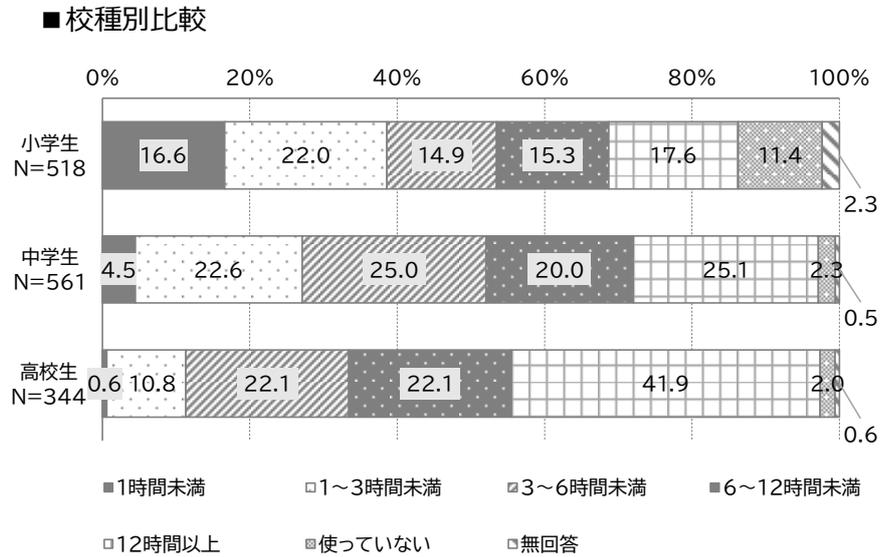


■ 平成 27 年調査（校種別比較）



問 35 あなたは、1週間に、スマートフォンやパソコンなどの情報通信機器をどのくらい使用していますか？
(○は1つ)

小学生では、「1～3 時間未満」が 22.0%、中学生では、「12 時間以上」が 25.1%、高校生では、「12 時間以上」が 41.9%で最も多くなっている。



問 30 自分が読んだ本で、人におすすめしたい本や作者があれば教えてください。

■小学生

アガサ・クリスティー
藤子・F・不二雄
1%、くうそうかがくか（とつてもきになるアニメや、まんが）
あるけどわからない
島田 ゆかさん
ぼくらの太平洋戦争
鬼滅の刃
オンライン
約束のネバーランド
実験対決
鬼滅の刃
人狼サバイバル
怪盗レッド
なしあれば、角川文庫
かいとうレッド、夜は短し、歩けよ乙女
あるけどわからない
女王はかえらない
ハリー・ポッターシリーズ J・K ローリング
弱虫ペダル
角川つばさ文庫 スイッチ、ソライロプロジェクト、四つ子ぐらし、きょうふコレクター、ほんとうはこわい話、少女マンガじゃない 小学館ジュニア文庫 アリス&ペンギン
生活向上委員会
5分後に意外な結末
ぜにてんどう
工どう ノリコさん
ぜにてんどう
こちらパーティー編集部！新海ゆずは
いぬじゅん
マチルダは小さな大天才
鬼滅の刃
あんびるやすこさん、ふくざわゆみこさん、ヨシタケシンスケさん「モモ」「水族館ガール」
ナミヤざっか店の軌跡
吾峠呼世晴
14 ひきのかぼちゃ
あるけど、わからない
サバイバルのえほん
5秒後に意外な結末
黒い本シリーズ
手塚治虫
星のカービィー・スーパーカービィーハンターズ
ダレン・シャンさん
暗号クラブ
おじいちゃんがおばけになったわけ

とくにはないです。
サバイバル
サバイバルと逃走中
ヨシタケ シンスケ
童話
豊田 巧
よしたけしんすけ
銭天堂
銭天堂
ひみつの本
走れ！ T校バスケット部
きょうふコレクター
グレッグのダメ日記
このはな さくら
天国と犬のものがたり
グレッグのダメ日記
えんとつ町のプペル 作者 にしの あきひろ
・田部 智子 ・コナン・ドイル
鬼滅の刃
ファーブルこん虫記
いるけど知らない
ここあのコスメボックス
はたらくさいぼう
星のカービィー（しょうせつ）
かさいまりさんの絵本
ぜにてんどう
とくにはない
シャーロックホームズのシリーズ
精れいの守り人
絶叫学級
ファーブルこん虫記
宮西 達也さん
グレッグのダメ日記
おいしいれのぼうけん
きめつのやいば
ワンダー
A3!
オンライン！雨蛙ミドリ
ヨシタケ シンスケ
白旗の少女
絶叫学級 いしかわえみ
かけぐるい
特に無いです。
キャベタマたんてい
ふしぎだがしや、ぜにてんどう
あきやただし
ぜにてんどう
一日うんち

炎炎ノ消防隊
100万回生きたねこ 佐野洋子さん
怪盗レッド
吾峠呼世晴
作 吾峠呼世晴
ドラえもん科学ワールド
ワンダー、四つ子ぐらし、ふしぎ古書店、笑い猫の5分間怪談
あるかしら書店
天国の犬のものがたり
訳あって絶滅しました。
パセリ伝説シリーズ
こちらパーティー編集部！
名犬チロリ
あさばみゆき
床丸迷人
ぜにてんどう
ヨシタケ シンスケ
5分後に意外な結末
キノの旅
原ゆたか、5分後シリーズ
鬼滅の刃
Disney
ぼくらシリーズ
ジュニアくそうかがくどくほん
ハチ公物語
みきもと凜さん
※世界は「」で満ちている（櫻いいよ）
5分後に以外な結末シリーズ
Dr. スランプアラレちゃん
戦国人物伝
絶望鬼ごっこ恐怖コレクター
星新一のショートショートセレクション
Re：ゼロから始まる異世界生活
世界で一番美しい元素図鑑 セオドア・グレイ著
ぼくらの太平洋戦争
アリスインワンダーランド
かみさまに会いたい
ハチ公物語
廣嶋玲子
のび太という生き方
ざんねんな生き物シリーズ
絶体絶命ゲーム
シャーロックホームズ
永遠の0
Re：ゼロから始まる異世界生活
くしんぼうのおつきさま
西本鶏介、本徳川家康
手塚治虫

真夜中の図書館
ひみつシリーズ
きめつのヤイば
こわいものがかり ハニワ
ぜにてんどう きょうふコレクター ジュニア空そうかがどくほん
ジュニア空そう科学読本
時間割男子
きまぐれロボット 星新一
マリと子犬の物語
ぜにてんどう
手塚治虫
鬼滅の刃かぜみちしるべ (しょうせつ)
鬼滅の刃
あるけど分からない。
こわいもの係
いみちえん！ (あさばみゆきさん)
五年れい組こわいもの係
弱虫ペダル (文庫)
あの子のトリコ。
ヨシタケシンスケ
りかおさん (ジュニア空想科学どく本)
サバイバルシリーズ
ヨシタケシンスケさん
あるけどわからない。(作者が)
特になし。
5分後にいがいなけつまつ
たまごハンバーグは知っている
あるけどわからない。
スダンドバイミードラえもん2のしょうせつ
向井万起男
絶体絶命ゲーム
あるけどわからない。
ドラエモン科学ワールド
一期一会
つめたい校舎の時は上まる
かがみのご城
深海ゆずは
がまくんとかえるくん
笑いねこの5分かいだんとぜつきょう学級
Honey works
ジュニア空想科学本
ぜにてんどう
5秒後に意外な結末、5分後に意外な結末
ぜにてん堂
いわいとしお
オンライン！あんさんぶるスターズ！
怪物の木こり
スターウォーズ最後のジェダイ

ヨシタケシユンスケさん
ハリポッター
天国の犬ものがたり
おばけずかん
牛乳カンバイ田中くん
古舘春一さん
世にも奇妙な商品カタログ 地図十行路・作
はたらく細胞・ラストサバイバル・ぜつ望おにごっこ
コングラガッチ
〇〇が好きになる。(学校では教えてくれない大切なことシリーズ)
深海誠
「ぼくら」のシリーズ
ぼくらシリーズ
絶望鬼ごっこ 作・針とら
鬼滅の刃
村上しいこさん
あるけど、わからない。
無い。
恐怖コレクター
豊田巧
ルルとララ
名探偵コナン 11 人目のストライカー
かいとうレッド・四つ子ぐらし
1%
雨蛙ミドリ (オンライン)
ぜっきょう学級
ジュニア空想科学読本
アンナ
アリス&ペンギン
あまりない。
ドラゴンプリンス
神様のカルテ
秋木 真 (あきぎ しん) さん
みやにしたつや
サバイバルシリーズ
宗田 理 (そうだ おさむ)
ハイキュー
ジュニア空想科学読本
牛乳かんぱい係田中くん
5 分後に意外な結末
名探偵コナンの本
星のカービィ
ぜにてんどう
絶対絶命ゲーム
あるけど名前が分からない
ぜにてんどう
トリコ (漫画) 七つの大罪 (漫画)
怪盗レッドシリーズ

キュリー夫人、レーナマリア
もしかしたら名たんてい
竹取物語
今泉忠明
半沢直樹
バックトゥザフューチャー
ハリーポッター
吾峠呼世晴
鳥山明
夢をつなぐ
薬屋のひとりごと、コナン
まいた菜穂
かいけつゾロリシリーズ
青いスタートライン
すみのよるさん
駅伝ランナー
黒魔女さんシリーズ、ドリトル先生シリーズ、IQ 探偵シリーズ
工藤ノリコさん
ぼくらの七日間せんそう
鬼滅の刃のノベライズ、小説
ぜに天堂
手塚治虫
グレッグのダメ日記
おしりたんてい
どうぶつ物語
ダンジョンに出会いを求めるのは間違っているだろうか
ぜにてんどう
つるばら村のパン屋さん
どっちがつよい
銭天堂
動物と話せる少女リリアーネ
氷川一歩
鬼滅の刃
ハムスターの研究レポート
かんぱんねこ なな
吾峠呼世晴
鬼滅の刃
まなの本棚
星新一
鬼滅の刃
バムとケロシリーズ
いみちゃん
角川つばさ文庫「四つ子ぐらし」
韓賢東（ハンヒョンドン）
サイダーのひみつ
ざんねんな生き物辞典
鬼滅の刃
MAJOR(meja-)満田拓也

いみちえん 1%
銭天堂、廣嶋玲子さん作
都会のトム&ソーヤ
ゆるゆる
ぜにてんどう
赤川次郎

■ 中学生

メンタリスト DaiGo
マイクラフト
乃木坂 46 物語
桃戸ハル
セーラ
ハリーポッター
山田悠介
麒麟
山田悠介
赤川 次郎
一瞬を生きる君を、僕は永遠に忘れない
おきてがみきょうこ
あの花が咲く丘で君とまた出会えたら
5分後に〇〇シリーズ
青い僕らは奇跡を抱きしめる
山田悠介さん（あそこの席）（本）
フィールドガイド日本の蝶
加賀美真也
早見和真さん
湊 かなえ
君の臍臓を食べたい
オーダーメイド殺人クラブ
京都寺町三条のホームズ
家庭教室（伊東 歌詞太郎）怪盗探偵山猫（神永 学）
星の王子様
4つ子ぐらし
5分後に以外な結末
空想科学読本
薬屋のひとりごと
コード・ブルー
こえの形
冬野 夜空
密ばちと遠雷
十年屋
私は私のままで生きることにした
ロードロス ダレン・シャン
長月達平
5分後に意外な結末
湊 かなえさん
本当にあった怖い話

ブリーチ
池井戸 潤 (陸王)
トハストイ
鬼滅の刃の小説
とくになし
アガサ・クリスティ
鏡の孤城
しゃぼん玉
ひろしま れいこさん
五分後に意外な結末
東海オンエアの動画が6.4倍楽しくなる本
五分後に意外な結末
かがみの孤城
なぞときはディナーのあとで
東野けいごさん
Re:ゼロから始める異世界生活
吾輩は猫である
名前がわからない
桜のような僕の恋人
木爾チレン
「赤ずきん旅のとちゅうで死体と出あう。」
そしてバトンは渡された
罪の声
太宰治「人間失格」
8年ごしの花よめ
八雲
浅葉なつ
図書館戦争
宗田 理さん
汐見夏衛さん！！
江口連 とんでもスキルで異世界ほうろうメシ
五分分の花嫁、春場ねぎ
私は私のままで生きることにした。
五分分の花嫁
ぼくらシリーズ 世界最高の暗殺者異世界貴族に転成する。魔王学院の不適合者、落第賢者の学院無双
こえのかたち
東野圭吾の流星の絆
住野よるさん
鎌池和馬
1日1語
バカとテストと召喚獣
獣の奏者
スマホを落しただけなのに
東野圭吾さん
34丁目のきせき
ときゅう 300円の死神
サイモン・シン著 フェルマーの最終定理
かなへい

藤白 圭
浅田家
やはり俺の青春 ラブコメはまちがっている
鋼と羊の森
意味が分かると怖い話
スイッチを押すとき 山田悠介
転生したらスライムだった件（作者：伏瀬）
・ワンダー◎神のダイスを見上げて・崩れる能を抱きしめて・ひぐらしのなく頃に（小説）
ツナグ
山田 ゆう介
ドラえものの秘密
5分後にいがいなけつまつ
赤すきん旅のとちゅうで死体とであう
桜のような僕のこい人
鬼滅の刃（小説）
ヴァイオレット・エヴァーガーデン
東野けいご
さくら ももこ
ぼくらシリーズ、I Q探偵ムー
野いちご
B L
ハリー・ポッター
猫子
重松清
俺を好きなのはお前だけかよ
本能の力 とづか ヨットスクール
島本理生
ジャレド・ダイヤモンド
新海誠
心がさげびたがってるんだ！
青空のむこう
米澤穂信
幼なじみが絶対に負けないラブコメ
竹岡葉月、川村元気
赤坂アカ、春場ねぎ
やなぎたにりかお
きらわれる勇氣
汐見夏衛
モンゴメリ
終電の神様
ダーウィنزゲーム（マンガ）
東野圭吾さん
君は月夜に光り輝く
カラフル
稲盛和男
ハ・テワン
君の臍臓をたべたい
強者の流儀（朝倉未来）

信長協奏曲
ヨシタケシンスケ
私たちはどう生きるか（春場ねぎ）
死神の飼い方
芥川龍之介先生
くじらいあめさん
湊かなえ
麻沢奏
ハンターハンター 富樫義博
状見つかさ
伏見つかさ
カラフル
知念実希人
池井戸潤
いさやまはじめ（進撃の巨人）
転生貴族の異世界冒険録
桜のような僕の恋人
佐東みどり、鶴田法男
衣笠彰梧 よこそ実力至上主義の教室へ
5分後に意外な結末
時給三百円の死神
あいだいろ
86（エイティシックス）
池井戸 潤
461 個の弁当は親父と息子の男の約束
このすば
告白
沖田 円
絶叫学級
ない
瀬尾まいこ
響けユーフォニアム
ロシア史
住野 よる さんの本
嫌われる勇氣
汐見夏衛さん
J.K.ローリング
カラフル
アガサクリスティー
最後に1つお願いしてもよろしいでしょうか
西尾維新、時雨沢 恵一
ざんねんな生き物
男塾
コンビニ人間
ヴァイオレット エヴァーガーデン
まつおるかさん
ハニーワークス
いじめ（武内晶美）

マンガ SLAM DUNK
マイ国家
安房 直子
なし
逃亡刑事／仲山七里
無能なナナ
佐野 徹夜さん
マジックツリーハウス
佐倉まな／最低
住野 よるさん
太宰 治
「謎解きはディナーのあとで。」「ブラックペアン」
みなと かなえ
谷瑞恵
教場
ヒプノシスマイク（作者名は忘れた）GO毛かさま
銀河鉄道の夜
戦国姫
かいとうレッド
伊藤 大賀
仲山 七里さん
ない
R 帝国
君のすいぞうを食べたい
東野けいご
獣の奏者 エリン
ジュニア空そう科学読本 14
半透明のラブレター
のいちご
きょうふコレクター
君はどう生きるか。
じゅじゅつかいせん
横山泰行さん
死者の復活
ない
告白予行練習
東野圭吾
終わりのセラフ
荒木飛呂彦 だざいおさむ
恋愛本
東野圭吾
イノウエ ミホコ
あさば みゆきさん
あの花が咲く丘で君とまた出会えたら。
カエルの楽園 1. 2
檸檬
長月 達平
はだしのゲン

ハイキュー
東野 けいこさん
いなくなれ群青
なし
5分後に意外な結末
伊坂 こうたろう
戦国姫
ありません。
カササギの計略
穴
J.K ローリング
オリエント急行殺人事件
満月珈琲店の星詠み
なし
野村克也

■ 高校生

アヴェマリアのヴァイオリン
流浪の月 湊かなえ
湊かなえ
山田ゆう介
子ぎつねヘレン
江戸川乱歩
また同じ夢を見ていた
筒井ヤスタカ
また同じ夢を見ていた
アーサー・コナン Doyle
レアアリア
湊 かなえ
川村元気
湊 かなえ
福岡伸一
特になし
恵一
司馬遼太郎
竜馬がゆく
屋上のテロリスト
博士の愛した数式
東野 圭吾「Xの献身」
知念 ゆきと さん
住野 よる
名のないシシャ
朝井リュウ
湊 かなえ
太宰治
住野 よる さん
百田尚樹さん
最低の軍師

アドラー
いぬじゅん
あさのあつこ
瀬尾まいこ
加藤シゲアキ
ハリーポッターシリーズ
人間失格
青の数学
中山 七里 さん
嫌われる勇氣
夢を叶える像
湊かなえ
夢を叶えるぞう
凧良ゆうさん
豊臣 秀長（上・下）
H・P ラヴクラフト
塩の街
湊かなえさん「未来」
伊坂幸太郎さん、山田悠介さん
星新一
流星の絆
スネ夫という生き方
池井戸潤
王様ゲーム
アーネスト・ヘミングウェイの「老人と海」
特になし
住野よる
ナミヤ雑貨店のキセキ
グアルディオラ主義
夢を叶えるゾウ
ドラゴン・ランス
堀江貴文、西野亮廣、箕輪厚介
白米
星の王子様
あの日、あの曲、あの人は
嫌われる勇氣
82 年生まれキム・ジョン
東野圭吾
スイッチを押すとき
こころ 夏目漱石
西の魔女が死んだ
乱反射、ぬくいところ
OUT（マンガ）
ハイキュー“コーノセプトの戦い”
なし
湊かなえ
特になし
最後の医者桜を見上げて君を想う

ぼくはイエローでホワイトでちょっとブルー
桜風堂物語
斜陽
芥川龍之介
天国の本屋
余命 10 年
阪急電車 (有川浩)
西 加奈子さん
なし
日丸屋秀和
生きながら火に焼かれて
湊 かなえ
なし
進撃の巨人
氷菓
なし。
羊太郎様
オートリバーズ
東野圭吾
三秋すぎる
知念実希人先生
湊 かなえ
奈須きのこ
住野 よる
星の涙
初恋ロスタイム
探偵は、もう、死んでいる
バキ
学校では教えてくれない一番カンタンなお金の増やし方
ここは負けても死なないテーマパーク
アナと雪の女王
なし
山田悠介
住野よるさん
私は私のままで生きることにした
住野よるさん
西尾 維新
汐見夏衛さん
生きがいの本質
トラペジウム 高山一実
結城 浩さん
みつばちと遠雷
ひがしのけいご、いけいどじゅん
獣の操者
ウォーリアーズ
なし
七月隆文
野回 樹

人間失格

大盛りワックス虫ボトル

丸山 くがね

のび太という生き方

NARUTO

湊 かなえ

空の境界

東野 けいご

安達としまむら

山田悠介

住野よる

ウィリアム・シェイクスピア

鏡の孤城

約束の花が咲くとき、僕がきみの光になる 高倉かな