

【基本目標1】 家庭、地域、学校等における取組の推進

■施策1 家庭における取組の推進

【目指す成果】		R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	
重点取組3	効果	読み聞かせの頻度【図表27】 園児の「週に1回以上」(%)	目標 R2(58.1%)から5%増		63.1				アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「読み聞かせの頻度」の目標値は令和2年度の実績から5%の増で63.1%、「子と共に読書する頻度」の目標値は、前回(平成27年度)の実績値12.2%とする。
	効果	子と共に読書する頻度【図表27】 生徒児童の「週に1回以上」(%)	目標 R2(11.4%)から0.8%増		12.2				

取組名	内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	関係する課等
1 学校の読書週間での「うち読」の周知	毎年5月の学校図書主任会に中央図書館司書が出席し、マイブックプロジェクトや団体貸出しの説明と同時に「うち読」の推進依頼も行き、学校の読書週間できっかけ作りをし、中央図書館のカードを活用するなどの連携を図ることで「うち読」実施家庭を増やす。	前年 継続	★ 継続	1年目 継続	2年目 継続	3年目 継続	4年目 継続	5年目 継続	●中央図書館 ●学校教育課 <b>備考</b> 5月の図書主任会にて全小中学校に推進依頼を行っています。
指標	活動 「うち読」周知の実施校数(校)	目標 36 実績 36	36 36	36	36	36	36	36	
2 「うち読」ノートの活用方法についての講習会や「うち読」の必要性を伝えるための講演会等の実施	「うち読」の効果的なやり方に関する講習会の開催や、全国組織「家読推進プロジェクト」等から講師を派遣してもらい講演会を開催し、「うち読」実施家庭を増やす。	前年 調整	★ 開始	1年目 実施	2年目 実施	3年目 評価	4年目 継続	5年目 継続	●中央図書館 <b>備考</b> R6に、「うち読」ノートをリニューアルして、より効果的な活用を促していきます。
指標	活動 「うち読」講習会の実施(回)	目標 — 実績 —	1 1	1	1	1	1	1	
指標	活動 「うち読」ノートの配布冊数	目標 100 実績 100	100	500	500	500	500	500	
3 4か月児健康診査の待ち時間を利用した「ブックスタート」事業の実施(継続)	健康診査の順番待ちの時間を利用して、ボランティアによる絵本の読み聞かせや家庭での読み聞かせへのアドバイスを行うとともに、「ブックスタートパック」(2冊の絵本から1冊を選択)を配布し、読書活動のきっかけづくりに役立ててもらう。	前年 調整	★ 継続	1年目 継続	2年目 継続	3年目 継続	4年目 継続	5年目 継続	○子育て支援課 ○保健センター <b>備考</b> 新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、規模を縮小していましたが、令和4年からコロナ前と同程度まで戻ってきました。
指標	活動 実施回数(回)	目標 33 実績 36	36	36	36	36	36	36	
指標	活動 「ブックスタートパック」配布人数(人)	目標 1,420 実績 1,345	1,550 1,280	1,550	1,550	1,550	1,550	1,550	
4 乳幼児の保護者向け講座「絵本で子育て楽しんでみませんか」の開催(継続)	ブックスタートの次のステップとして、4か月から12か月までの乳幼児とその保護者を対象とした、絵本を使って子どもとのコミュニケーションを図るための講座を開催し、家庭での読書活動のきっかけづくりに役立ててもらう。	前年 継続	★ 継続	1年目 継続	2年目 継続	3年目 継続	4年目 継続	5年目 継続	●中央図書館 <b>備考</b> 参加者数は、コロナ前よりも制限をしています。
指標	活動 実施回数(セット) ※1セットあたり3回構成の講座	目標 2 実績 2	2	2	2	2	2	2	
指標	活動 講座への参加者数(組) ※乳幼児とその保護者の組参加	目標 100 実績 56	100 59	100	100	100	100	100	
5 「すこやか」コーナーの充実	市長マニフェスト「子育て豊川応援団」と関連づけて既存の「すこやか」コーナーの展示方法を工夫する等の充実を図る。	前年 検討	★ 開始	1年目 実施	2年目 実施	3年目 評価	4年目 継続	5年目 継続	●中央図書館 <b>備考</b> 利用者参加型の展示となるように、来館者の作成した折り紙作品を掲示するとともに、図書館職員・スタッフの「すこやかおすすめ本」を掲示していきます。
指標	活動 展示の見直し(回)	目標 — 実績 2	4 4	4	4	4	4	4	









■施策2 地域(図書館を含む)における取組の推進

【目指す成果】			R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
重点取組4	共通指標	効果	ティーンズ図書の間貸出冊数(冊)	目標	R2(13,895冊)から30%増	18,064			
	実績			実績	15,708	14,419			
重点取組1	共通指標	効果	読書好きな子どもの割合【図表1】児童生徒の「好き」以上【%】	目標	R2(61.5%)から5%増	66.5			
	実績			実績					

アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「ティーンズ図書の間貸出冊数」は増加傾向にあるため、目標値を見直し18,064冊とする。「読書好きな子どもの割合」の目標値は令和2年度の実績から5%の増で66.5%とする。

取組名	内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	関係する課等	
6	絵本にふれるきっかけとして、乳幼児健康診査の待合室などに絵本を設置	1歳6か月児と3歳児を対象に行われる乳幼児健康診査の待合室などに、中央図書館からの団体貸出扱いなどを利用して絵本コーナーを設置し、子どもと保護者が絵本にふれる機会を提供する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	○保健センター ●中央図書館 備考 新型コロナウイルス感染症拡大防止のため絵本の設置を控えています。R6年度から実施する予定です。
指標	活動	設置した絵本の数(冊)	目標	50	50	50	50	50	50	
		実績	実績	実施せず	実施せず					
7	2歳児歯科健康診査時の待ち時間に、ボランティアによる「絵本の読み聞かせ」などを実施	2歳児歯科健康診査の会場で、受診までの待ち時間を利用して、ボランティア(子育てネットワーク)により、「絵本の読み聞かせ」や「手遊び」などを行い、読書活動の普及・啓発を図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	○子育て支援課 ○保健センター 備考 コロナ前と同程度ぐらいまで参加者が増えました。
指標	活動	実施回数(回)	目標	36	36	36	36	36	36	
		実績	実績	36	36					
指標	活動	参加人数(人)	目標	1,450	1,450	1,450	1,450	1,450	1,450	
		実績	実績	730	1,363					
8	生涯学習センターや児童館で「読み聞かせ教室」を開催	子どもたちが身近に本を楽しめるよう、地域の読み聞かせボランティアが、乳幼児から小学生までとその保護者を対象に、生涯学習センターや児童館などで、「絵本の読み聞かせ」や「紙芝居」、「エプロンアター」などを行う「読み聞かせ教室」を開催する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	○子育て支援課 備考 新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、可能な範囲で実施しています。
指標	活動	生涯学習センターでの読み聞かせ教室開催回数(回)	目標	56	56	56	56	56	56	
		実績	実績	44	45					
指標	活動	生涯学習センターでの読み聞かせ教室参加人数(人)	目標	650	650	650	650	650	650	
		実績	実績	448	337					
9	ティーンズコーナーの充実	中学生、高校生の声を反映し、まんがやライトノベルなどを含むティーンズ向け図書の冊数や種類を増やすとともに、レイアウトやPOPなどの工夫を凝らし、ティーンズ図書の貸出冊数を増加させる。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 「マンガ・ラノベコーナー」に新シリーズや、所蔵本の続巻を入れるなど蔵書の充実を図るとともに、新着本やお薦め本のPRなどの工夫もしています。
指標	活動	ティーンズ図書の排架冊数(冊)	目標	8,200	8,200	8,200	8,200	8,200	8,200	
		実績	実績	9,136	9,057					
10	ティーンズ向け図書の人気作家を招いた講演会等の開催	ティーンズコーナーのPRと、中学生、高校生への読書啓発のために、まんがやライトノベルを含む良質なティーンズ向け図書の人気作家を招いた講演会を開催し、中学生や高校生の来館者を増やす。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 調整・検討に時間を要するため、開始時期を令和6年度に変更しました。
指標	活動	実施回数(回)	目標	-	-	1	1	1	1	
		実績	実績	-	-					
11	小学生から高校生までの総合学習や調べ学習に必要な資料の収集と提供	近年、高校生だけでなく、小学生や中学生が学習を目的として図書館の閲覧室を利用するケースが増えつつあることを踏まえ、学校と連携して、総合学習や調べ学習に必要な資料を備え、積極的に図書館を利用してもらう。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 コロナ禍で、発行の減少や入荷に制限がりましたが、引き続き、小学校で総合学習や調べ学習に使用する資料を見直し、購入したほか、児童用の郷土資料も積極的に収集します。
指標	活動	児童向け参考資料・地域資料の受入冊数(冊)	目標	50	50	50	50	50	50	
		実績	実績	112	192					
指標	活動	一般(高校生含む)向け参考資料・地域資料の受入冊数(冊)	目標	500	500	500	500	500	500	
		実績	実績	475	283					
12	児童向け点字図書や音声図書の充実	障害のある子どもたちに利用しやすい点字図書や音声図書、マルチメディア図書などを積極的に収集するとともに、それらの図書を利用しやすくするために必要な合理的配慮を行う。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 児童向けの点字図書やLLブック、音声図書の積極的な購入に努めました。電子書籍の音声図書は、販売状況や蔵書構成などによるため、その状況に応じて、目標を随時、調整しています。
指標	活動	児童向け点字図書数(冊) ※LLブックを含む。	目標	5	5	5	5	5	5	
		実績	実績	5	7					
指標	活動	児童向け音声図書数(冊) ※電子書籍を含む。	目標	20	20	20	20	20	20	
		実績	実績	39	20					

取組名	内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10		
13 外国語図書の収集と排架	市内在住の外国語を日常語とする児童生徒や帰国児童・生徒のため、外国語の絵本や児童書の充実を図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 児童向けの外国語図書の収集にも心掛けます。	
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	外国語図書の受入冊数(冊)	目標	140	140	140	140	140	140	
		実績	31	47						
指標	活動	外国語図書の排架冊数(冊)	目標	8,100	8,200	8,200	8,200	8,200	8,200	
		実績	8,703	8,816						
14 子どもの読書活動に関する講演会の実施	子どもの読書に関する保護者や図書館職員、学校関係者の理解を深め、子どもの読書活動の推進を図るとともに、子どもに対しては本を読む楽しさや意義を伝え、豊かな心を育ててもらう。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 令和5年度は図書館まつりでオマールえびさんによる「絵本×大道芸ライブ」と、絵本作家・鈴木のりたけさんの講演会・ワークショップを開催しました。	
		検討	実施	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	実施回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	
		実績	1	2						
15 読み聞かせボランティア等養成講座の開催	読み聞かせボランティアの養成講座を開くとともに、その読み聞かせ技術を向上していただくためのスキルアップ講習会を開催し、読み聞かせボランティアの人材の充実を図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 読み聞かせボランティア養成講座とスキルアップ講座を、隔年で実施しています。	
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	実施回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	
		実績	1	1						
指標	活動	参加人数(人)	目標	30	30	30	30	30	30	
		実績	24	34						
16 子ども向け手作り絵本講座の開催	子どもが自ら絵本を手作りすることで、より絵本への関心や愛着を深めてもらうことを目的として、「手作り絵本講座」を開催する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、定員を減らしながら実施しています。	
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	実施回数(回)	目標	2	2	2	2	2	2	
		実績	2	2						
指標	活動	参加人数(人)	目標	55	55	55	55	55	55	
		実績	41	40						
17 先進自治体図書館の視察や子ども読書に関する研修への参加による児童図書担当職員の育成	過去に子ども読書活動について文部科学大臣の表彰を受けた図書館や特色ある子ども読書活動を行う先進自治体図書館を視察したり、愛知県図書館などが主催する子ども読書に関する研修会へ積極的に参加し、児童書担当職員のスキルアップを図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 新型コロナも下火になってきたため、岐阜市立図書館と武蔵野プレイス・杉並区中央図書館に視察に行きました。	
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	先進自治体図書館の視察(回)	目標	1	1	1	1	1	1	
		実績	2	2						
指標	活動	子ども読書に関する研修会参加回数(回)	目標	2	2	2	2	2	2	
		実績	2	2						
18 「ブックトーク」の実施	子どもたちに本や読書の楽しさを知ってもらうために、あるテーマにそって何冊かのさまざまなジャンルの本を順序だてて紹介する「ブックトーク」を開催する。(希望を募り、子どもたち自身による「ブックトーク」を開催することも検討する。)	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 「ワクワクブックトーク&読み聞かせ」とミニ工作を実施しました。	
		実施	実施	評価	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	実施回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	
		実績	2	1						
19 図書館ボランティアによる「おはなし会」の実施	絵本で子育てを楽しんでもらえるよう、図書館ボランティアによる定例の「絵本の読み聞かせ」や「紙芝居」、「エプロンシアター」などの各種講座のほか、読書週間や図書館まつりなど様々な機会に「おはなし会」を開催する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 コロナ前に近い人数まで参加者が増えてきました。	
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	合計実施回数(回)	目標	185	200	200	200	200	200	
		実績	176	182						
指標	活動	合計参加人数(人)	目標	4,770	5,200	5,200	5,200	5,200	5,200	
		実績	3,001	3,175						
20 外国語の絵本の読み聞かせ	国際類型のある御津あおば高校等との連携により、英語だけでなく、多言語の絵本の読み聞かせを実施する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 中央図書館おはなし会ボランティア「Rainbow Reading」が英語の絵本の読み聞かせを実施していますが、英語以外の多言語の読み聞かせを目標としています。	
		調整	開始	実施	実施	評価				
指標	活動	実施回数(回)	目標	1	1	2	2	2	2	
		実績	1	1						
21 パスファインダーの作成	「資料の探し方」を解説した案内(パスファインダー)の本市図書館オリジナルバージョンを作成し、子どもたちの調べる学習を推進する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 R5年度は「豊川用水」「宇宙」の子ども向けパスファインダーを設置しました。	
		検討	調整	開始	実施	実施	評価	継続		
指標	活動	作成数(個)	目標	-	-	1	2	2	2	
		実績	-	2						

取組名		内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10			
22	子ども司書の養成	子ども司書養成講座を開催し、受講者には「認定証」を配付。子どもの「読書リーダー」としての「子ども司書」の役割に期待する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 <b>備考</b> R5年度に図書係長と担当司書が岐阜市立図書館に視察に行き、来年度の実施に向けて、スケジュール等を調整しました。		
			集中取組期間									
			検討	調整	開始	実施	実施	評価	継続			
指標	活動	講座実施回数(回)	目標	実績								
			—	—	—	1	1	1				
			—	—								
23	「科学講座」の開催	小・中学生の「読書ばなれ」「科学ばなれ」が問題となっているため、理化学研究所の協力のもとに作成された『科学道』を用いた企画展示や関連イベントとして理科(数学)講座を実施する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 <b>備考</b> 企画展示「科学道」、「目からウロコ!の算数講座」を開催しています。		
			集中取組期間									
												
			開始	実施	実施	評価						
			指標	活動	展示実施回数(回)	目標	実績					
			1	1	1	1						
			1	1								
	活動	講座実施回数(回)	目標	実績								
			1	1	1	1						
			1	1								
24	読書記録帳の導入	借りた資料を自分で記録できるノートを導入し、読書意欲を増加させる。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 <b>備考</b> 子ども向けの「読書手帳」を作成しました。		
			集中取組期間									
			検討	開始	実施	実施	評価	継続	継続			
指標	活動	読書記録帳の配布冊数(冊)	目標	実績								
			—	100	100	100	100	100	100			
			—	—								

■施策3 学校等(幼稚園・保育所を含む)における取組の推進

【目指す成果】			R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	※「不読率」とは、アンケートで「ほとんど本を読まない」と回答した児童・生徒又は保護者から見た園児の割合。アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「不読率の減少」の目標値は令和2年度の実績から小学4～6年で5%の減、中・高生で3%の減、保護者から見た園児で5%の減、保護者から見た小学4～6年で5%の減とする。
共通指標	効果	不読率の減少【図表2】 小学4～6年(%)	目標 R2(10.2%)	から5%減		5.2				
	効果	不読率の減少【図表2】 中学生(%)	目標 R2(16.9%)	から3%減		13.9				
	効果	不読率の減少【図表2】 高校生(%)	目標 R2(45.3%)	から3%減		42.3				
	効果	不読率の減少【図表25】 保護者から見た園児(%)	目標 R2(24.1%)	から5%減		19.1				
	効果	不読率の減少【図表25】 保護者から見た小学4～6年(%)	目標 R2(48.0%)	から5%減		43.0				
	実績									



取組名	内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	備考
25	マイブックプロジェクトの実施	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 例年のマイブックプロジェクトを継続しながら、各学校の実践例を図書館で紹介し、学校との連携をより充実させました。
	指標	見直し	継続	継続	継続	継続	継続	継続	
	活動	生徒参加率(%)	98.0	98.0	98.0	98.0	98.0	98.0	
		目標	98.0	98.0	98.0	98.0	98.0	98.0	
		実績	92.7	88					
26	朝読の推進	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 基礎学力向上のために、朝の時間をドリル学習に利用する学校もあるため、どのように朝読を推進するか継続的な検討が必要です。
	指標	継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	
	活動	朝読実施校数(校)	36	36	36	36	36	36	
		目標	36	36	36	36	36	36	
		実績	34	34					
27	保育園へ、子ども用の図書や紙芝居等を貸し出す「おやこ文庫」の実施	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ○保育課 備考 R6年度から、従来のローテーション方式にするか、現在のセット貸出にするかを各園にアンケートをとり、併用する方向で検討しました。
	指標	見直し	継続	継続	継続	継続	継続	継続	
	活動	保育園等へのPR回数(回)	2	2	2	2	2	2	
		目標	0	2					
	活動	対象保育園数(園)	36	36	36	36	36	36	
		目標	36	36	36	36	36	36	
		実績	0	59					
28	学校図書館の利用を高めるための協議の場の設置	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 毎年、校長会代表や・学校教育課指導主事を委員とする図書館協議会を開催しています。
	指標	継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	
	活動	協議会の開催回数(回)	1	1	1	1	1	1	
		目標	1	1	1	1	1	1	
		実績	1	1					
29	小・中・高の各学校の課外授業やカリキュラムの一つとして、市の図書館の見学会を実施	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 中央図書館以外に分館でも実施しています。
	指標	実施	実施	評価	継続	継続	継続	継続	
	活動	実施校数(校)	10	10	10	10	10	10	
		目標	6	7					
	活動	参加人数(人)	200	200	200	200	200	200	
		目標	262	304					
		実績	262	304					
30	「ティーンズだより(仮題)」の作成・配布	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 7月にティーンズだよりを発行し市内10中学校に配布しました。
	指標	開始	実施	実施	評価	継続	継続	継続	
	活動	ティーンズだより発行回数(回)	1	1	1	1	1	1	
		目標	1	1	1	1	1	1	
		実績	1	1					
31	調べる学習コンクールの開催支援	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 R5に図書係長と担当司書が豊橋市中央図書館で調べる学習コンクールの説明会に出席し、まずはパスファインダーの充実が優先だと気づきました。
	指標	検討	調整	開始	実施	実施	評価		
	活動	コンクール応募回数(回)	-	-	1	2	2		
		目標	-	-	1	2	2		
		実績	-	-					

【基本目標2】普及啓発活動の推進



■施策4 「子ども読書の日」を中心とした普及啓発の推進

【目指す成果】			R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	普及啓発を目的とするため、貸出冊数ではなく、来館者数や利用者を効果指標に設定します。
共通指標	効果	市の図書館来館者数(人)	目標 600,000	実績 587,301	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	
	効果	市の図書館児童利用者数(人)	目標 100,000	実績 83,989	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	

取組名	内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	
32 図書館検定の実施	子どもたちに図書館や読書への興味や関心を抱いてもらい、図書館への来館のきっかけとなるよう、図書館でのマナーや図書に関する知識を設問とした「図書館検定」を実施する。	前年 	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目 	●中央図書館 備考 分館での参加者も増加しています。
指標	活動	参加者数(人)	目標 1200	実績 1,288	1200	1200	1200	1200	1200



  

取組名	内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	
33 「図書館まつり」の開催	これまで読書週間などを中心として複数の日に分散して行っていた各種関連イベントを、「図書館まつり」として特定の日又は期間に集約して、様々なイベントを同時に楽しむことができるようにし、相乗効果で読書への関心を高める。	前年 	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目 	●中央図書館 備考 R5年度は4年ぶりに春と秋、1日ずつ開催しました。
指標	活動	開催回数(回)	目標 2	実績 0	2	2	2	2	2
指標	活動	内包する関連イベント数(種)	目標 15	実績 0	15	15	15	15	15



■施策5 子どもの読書活動に関する情報の収集・提供

【目指す成果】			R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「ボランティア講座認知度」の目標値は令和2年度の実績から10%の減で60.4%とする。
指標	効果	ボランティア講座認知度【図表36】「知らなかった」の割合(%)	目標 R2(70.4%)から10%減	実績 60.4		60.4				

取組名	内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	
34 市図書館のホームページに子ども読書活動の関連事業や実施計画の取組状況などを掲載する専用ページを設置	「読み聞かせボランティア講座」の開催情報や、この実施計画に掲載の各種取組とその進捗情報、おすすめ図書、各種ボランティアの活動状況など、子ども読書活動に関する情報を集約し、保護者等へ提供する。	前年 	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目 	●中央図書館 備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため実施しなかったイベントについては、記事を投稿できなかったが、コーナーとしては例年どおりの掲載数でした。
指標	活動	掲載コンテンツ数(件)	目標 12	実績 12	12	12	12	12	12


  

取組名	内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	
35 外国人の保護者への市の図書館のPR	学校に通っている子どもは日本語を話せる子がほとんどだが、その保護者は母国語しか話せないケースが多い。子どもと図書館へ来館する機会を増やすため、子ども連れの外国人利用者を増やすことを目的として外国語の本の所蔵をPRする。	前年 	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目 	●中央図書館 ○市民協働国際課 備考 市民協働国際課や国際交流協会と連携して、PRしていきます。
指標	活動	外国人保護者へのPR回数(回)	目標 1	実績 0	1	1	1	1	1

■施策6 優れた取組の奨励、優良な図書の普及

【目指す成果】			R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	企画展示などで紹介した図書が、実際に子どもたちに借りられることを目指して指標を設定します。	
共通指標	効果	市の図書館児童利用者数(人)	目標	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000		100,000
			実績	83,989	82,134						
	効果	市の図書館児童図書貸出数(冊)	目標	400,000	480,000	480,000	480,000	480,000	480,000		480,000
			実績	445,100	441,655						

取組名	内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10		
36 中央図書館エントランス等での児童図書等の特別企画展示の開催	子どもたちが読書に興味を持つきっかけづくりに、日本絵本賞をはじめとする、前年度の児童図書に関する各種受賞作品や、市民団体の手作り絵本、子どもたちの興味をひく仕掛け絵本などを展示する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 ティーンズ向けの展示も実施しています。	
										
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	企画展示開催回数(回)	目標	30	30	30	30	30	30	
			実績	26	29					
37 長年活躍されている読み聞かせボランティアや子ども読書に関連した優れた活動団体の表彰等の奨励	子ども読書活動の推進に貢献しているボランティアや団体の活動を奨励するため、文部科学大臣表彰の対象として推薦したり、市図書館独自の表彰を行うなどし、さらなる子ども読書活動の推進を図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 R5年度は読み聞かせボランティア1団体が愛知県の表彰規定に達しているため、推薦を行いました。	
		集中取組期間								
										
		開始	実施	実施	評価					
指標	活動	表彰又は推薦の対象数(件)	目標	1	1	1	1			
			実績	2	1					
38 児童・生徒に優良な本に関する情報を提供するため、各年齢層別の「おすすめの本紹介リーフレット」等を作成、配布	市の図書館司書やボランティア、保護者、大学生などが児童・生徒にすすめる本や、高校生から小・中学生、児童・生徒同士が互いにすすめる本などをリーフレットや冊子にまとめ、市の図書館などで配布する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 現在、「うち読のおすすめ本」や「子どもの日読書展」などで期間を区切ったリーフレットの配布も実施していますが、本取組の対象は通年での実施です。	
										
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	おすすめ本リーフレット発行数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	
			実績	1	1					

【基本目標3】子どもが読書に親しむ機会を提供できる連携・協力体制の整備

■施策7 家庭、地域、学校等相互の連携・協力の推進

取組名	内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10		
39 児童館・児童クラブ・公民館・市民館等への団体貸出・読み聞かせの実施	子どもの身近な場所における読書環境を整備するため、学校以外の子どもが多く集まる施設に図書の貸出を行い、出来るだけ市内の多くの場所で読書ができるようにする。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ○子育て支援課 <b>備考</b> 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、可能な範囲で実施しています。	
										
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	読み聞かせ参加人数(人)	目標	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	
		実績	1,614	1,598						
40 図書館等利用案内の作成・配布	子ども向けの図書館利用案内を作成し、新着本や推薦図書の紹介、イベントの開催などの情報を保育園や学校へ配布するとともに、市図書館ホームページに掲載する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 <b>備考</b> 毎月1回に加え、7月にティーンズだよりを発行しました。	
										
		見直し	改善	見直し	改善	見直し	改善	見直し		
指標	活動	子ども向け図書館だより発行回数(回)	目標	15	15	15	15	15	15	
		実績	13	13						
41 中学校・高校・教職員・企業の社員等の職場体験学習(実習)の実施	図書館司書の業務と、公共図書館運営への理解と関心をもってもらうために、中学生、高校生、教職員又は企業の社員を対象とした体験学習の受け入れを実施する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 <b>備考</b> 生徒だけでなく、学校の教職員や企業などの社員からも職場体験研修の希望があれば受け入れています。	
										
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	職場体験参加人数(人)	目標	25	25	25	25	25	25	
		実績	18	29						
42 学校と市図書館の図書ボランティア及び読み聞かせボランティアの交流、連携	各学校と中央図書館等の図書ボランティアや読み聞かせボランティアの交流や連携を行い、ノウハウの共有や相互のスキルアップを図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 <b>備考</b> 学校図書ボランティア宛てに、図書館で開催されるブックトークなどに参加して交流を図ってもらえるような案内を通知しています。	
										
		見直し	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	交流、連携方法の検討会議開催回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	
		実績	1	1						
43 市の図書館に各学校の児童・生徒を貸切バス等で招き、本の借り方などを学べる図書館体験会を開催	中央図書館や各分館の近くの学校では、徒歩による図書館見学会を行っているが、遠くの学校にも、プラネタリウム見学などと合わせ市の図書館が貸切バスを用意して児童・生徒を招くとともに、見学だけでなく本の探し方や借り方を学べる図書館体験会を開催する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 <b>備考</b> 小学4年生のプラネタリウム見学の機会を利用し、図書館活用方法などを学ぶ図書館体験会を実施しています。	
										
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	実施学校数(校)	目標	5	5	5	5	5	5	
		実績	6	7						
44 特別支援学校等との連携	障害のある子どもを含む全ての子どもが、読書に親しみ、読書好きになるためのきっかけづくりとして、市内外の特別支援学校等と連携を図り、できるだけ多くの子どもたちに図書館サービスを体験してもらう。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 <b>備考</b> 特別支援学校や特別支援学級の生徒が図書館見学会に参加してくれています。	
										
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	連携実施校数(校)	目標	1	1	1	1	1	1	
		実績	2	1						
指標	活動	参加児童・生徒数(人)	目標	20	20	20	20	20	20	
		実績	20	8						
45 地域の文庫活動の活発化	子どもたちの周りに常に本がある環境をつくるため、市内の地域文庫活動を掘り起し、市図書館ホームページなどで周知を図り、地域文庫活動を活発にする。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 <b>備考</b> 市内の地域文庫の情報を積極的に入手していきます。	
										
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
指標	活動	地域文庫紹介件数(件)	目標	1	1	1	1	1	1	
		実績	0	0						



(基本目標3)

■施策8 図書館間等の連携・協力の推進

取組名	内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10		
46 市の図書館司書と司書教諭、巡回司書、との連携、適正配置計画等を含む情報交換	学校巡回司書ミーティングや図書主任会などの場を利用して、中央図書館の司書と学校の司書教諭、巡回司書が、子どもの読書活動の推進に関する情報交換や新着本、推薦図書などの情報提供などを行う。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 <b>備考</b> 市の司書教諭や巡回司書との情報交換を随時実施。市内高等学校の司書とも情報交換の場を持ち、連携を図っています。	
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		
指標	活動	情報交換等実施回数(回)	目標	2	2	2	2	2	2	
			実績	4	4					
47 中央図書館から学校への団体貸出のセット内容を見直す協議の場の設置	第一次計画に基づき継続中の、中央図書館から各学校への団体貸出用の図書セットについて、教科書の更新等に伴う内容変更に対応するため、中央図書館司書と学校の主任会との協議の場を設ける。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 <b>備考</b> 今後も、学校巡回司書とも意見交換を行い、貸出セットの内容を見直し、セットの追加、セット内容の要望などのアンケートを実施を継続します。	
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		
指標	活動	団体セット内容見直し協議の開催数(回)	目標	1	1	1	1	1		
			実績	1	1					
48 各学校のさまざまな活動や取り組みを「学校とのコラボ展示」という形で図書館に展示	学校の取組紹介という学校が主体のものから「学校とのコラボ展示」と学校との協働をすすめる。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 <b>備考</b> 市内小学校・中学校に各1回ずつ、講座やティーンズだよりを配布しました。また、各中学校でのマイブックプロジェクトの取り組みを紹介し、展示しました。	
		集中取組期間								
		開始	実施	実施	評価					
		指標	活動	学校での中央図書館イベント紹介(回)	目標	1	1	1		1
			実績	2	2					
指標	活動	中央図書館での学校取組紹介数(校)	目標	2	2	2	2			
			実績	1	1					
49 小・中学校等への図書館出前講座の開催	児童・生徒への図書館への興味を促すため、希望する学校へ出向き、司書業務や図書館についての出前講座を行う。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 <b>備考</b> R5年度は三蔵子小学校2年生を対象に「めざせ！図書館マスター！」を実施しました。	
		集中取組期間								
		検討	開始	実施	実施	評価	継続	継続		
		指標	活動	出前講座実施回数(回)	目標	-	1	1		1
			実績	-	1					

(基本目標3)

■施策9 子ども読書活動推進体制の整備

取組名	内容	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	
50 子ども読書に関するアンケートの実施	実施計画の取組の効果等を測定するため、当面の間、5年に1回の頻度で、市内の小・中学校及び高校から数校ずつを選び「子ども読書活動に関するアンケート」を実施するとともに、保育園児や小学生の保護者についても同様のアンケートを行う。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 <b>備考</b> 令和2年12月に実施した子ども読書活動に関するアンケートをもとに、今後の目標指標や取り組みの参考とします。
		前回実施R2			実施				
指標	活動	アンケート実施回数(回)	目標		1				
			実績						
51 実施計画の進捗管理	向こう5年度のローリング方式により、この実施計画に掲載の各取組について、毎年、前年度の進捗状況进行评估するとともに、必要に応じて計画を見直し、各取組の実効性を高める。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 <b>備考</b> 取り組みの実施に合わせ、随時進捗管理を四半期ごとに行い、取りまとめるとともに、職員内での情報共有としました。また、令和4年度以降の見直しを実施しました。
		実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	
資料	活動	進捗管理の実施回数(回)	目標	4	4	4	4	4	
			実績	4	4				