

豊川市子ども読書活動推進計画

【豊川市子ども読書活動推進実施計画】

令和5年度～令和9年度

(2023)

(2027)



令和5年7月
(隨時更新)

豊川市教育委員会

中央図書館

はじめに

本市の子ども読書活動の推進は、平成28年3月に策定の「豊川市子ども読書活動推進大綱」（以下「大綱」という。）に基づき、「豊川市子ども活動推進実施計画」（以下「実施計画」という。）を随時更新しながら行っています。この実施計画では、大綱に掲げる3つの基本目標を達成するために、体系化された9つの施策を具体的に推進するための個別の取組を掲げ、それぞれの取組を「いつ」、「どのぐらい」行うのか、可能な限り明示した上で、その開始からの3年間を「集中取組期間」と位置付け、その期間終了後にその取組を評価し、「継続」、「拡充」、「縮小」、「廃止」などの判断を行う仕組みとしています。

今回のローリングでは、平成28年3月策定の「子ども読書活動推進実施計画」の取組No.50に基づき、令和2年度に実施した「子ども読書に関するアンケート」の結果や、実際に取り組みを行った担当職員の意見等を踏まえ、大幅に見直しを行いました。

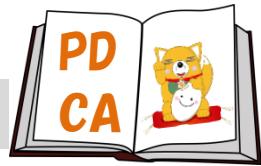
この冊子は、この大幅な見直しを踏まえ、令和5年度から令和9年度までの5年間を期間（以下「今期」という。）に、今後の取り組みをまとめたものです。



豊川市子ども読書活動推進計画

■ ■ ■ 子ども読書推進 実施計画 目 次 ■ ■ ■

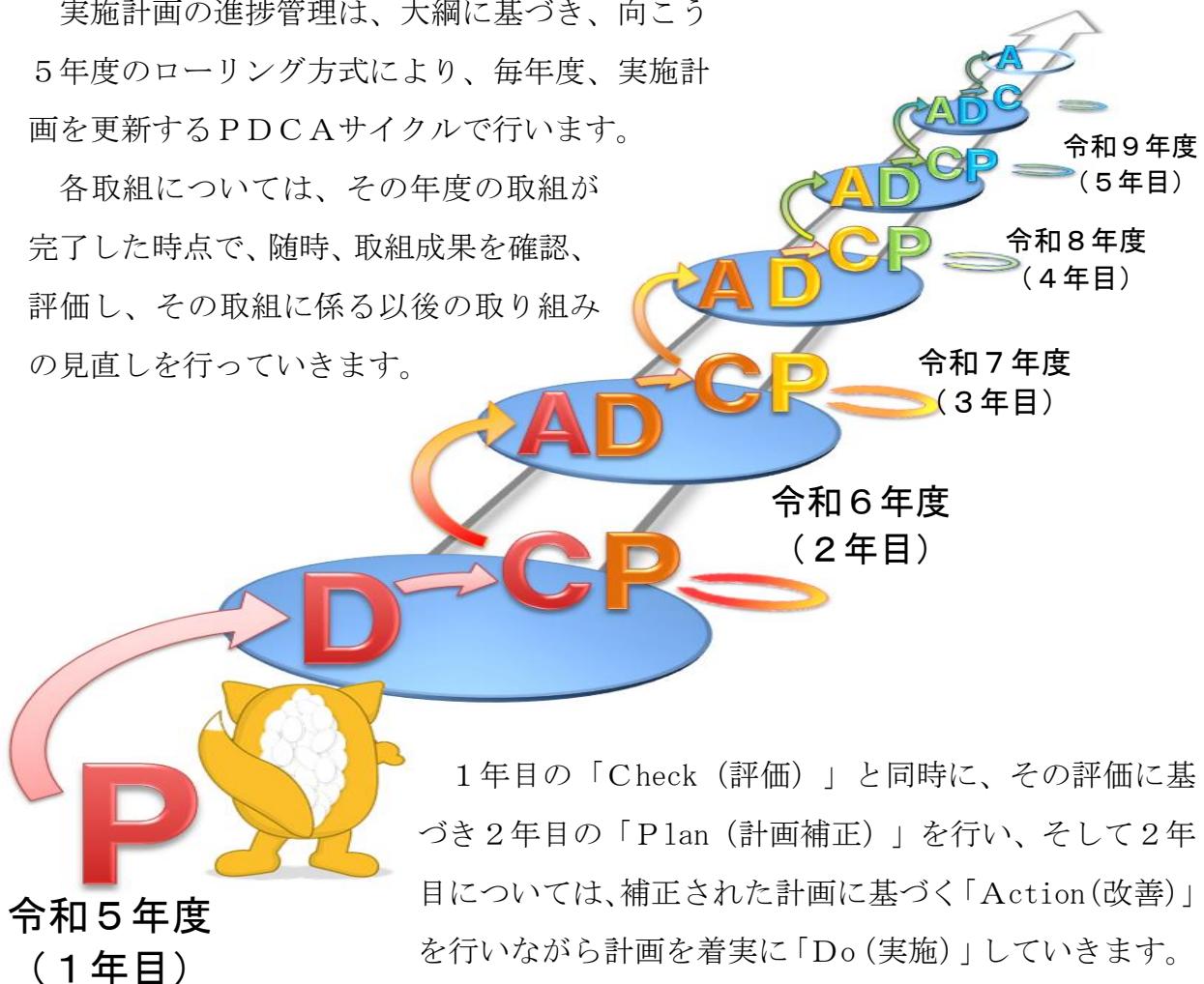
■ 1 進捗管理の仕方	・ ・ ・ ・ ・ 2
■ 2 各取組の評価方法	・ ・ ・ ・ ・ 2
■ 3 進捗状況報告書の作成	・ ・ ・ ・ ・ 3
■ 4 実施計画の見直し（ローリング）	・ ・ ・ ・ ・ 4
■ 5 実施計画の公表	・ ・ ・ ・ ・ 4
■ 6 今期の重点取組	・ ・ ・ ・ ・ 4
■ 7 実施計画進捗管理表（令和元年度～令和5年度）	・ ・ ・ ・ ・ 5



■ 1 進捗管理の仕方

実施計画の進捗管理は、大綱に基づき、向こう5年度のローリング方式により、毎年度、実施計画を更新するPDCAサイクルで行います。

各取組については、その年度の取組が完了した時点で、隨時、取組成果を確認、評価し、その取組に係る以後の取り組みの見直しを行っていきます。



1年目の「Check（評価）」と同時に、その評価に基づき2年目の「Plan（計画補正）」を行い、そして2年目については、補正された計画に基づく「Action（改善）」を行いながら計画を着実に「Do（実施）」していきます。



■ 2 各取組の評価方法

各取組は、子ども読書活動の推進を達成することが目的ですが、何をもってその目的が達成されたと判断すべきか明確でないため、具体的に測定可能な「指標」を設定する必要があります。「指標」には、その取組によって得ようと期待する「効果」に関する指標と、その効果を得るために行動について掲げた「活動」指標があります。

本来は、「効果」の指標を毎年度測定し、取組の有効性を評価すべきですが、1つの取組の効果が現れるまでには、ある程度の長期に渡る取組が必要で、單一年度の取組だけで効果を測定することは困難です。

また、今回掲げた複数の取組は、それぞれ異なる効果を目指したものというわけではなく、ある1つの効果を上げるという共通した目的を持ったものがほとんどです。

そこで、「効果」の指標については、複数の取組について「共通指標」を設定した上で、5年に1度実施する「子ども読書活動に関するアンケート」などの結果から長期的な視点で判定することとし、各取組については、それぞれについて毎年度の「活動」の指標として定めた行動を、毎年度チェックし、結果を分析して、次年度の計画を適切に修正していくこととします。次回の「子ども読書活動に関するアンケート」は、実施計画のNo.50に基づき、令和7年度に実施する予定です。

■3 進捗状況報告書の作成



前述のとおり、各取組については年度の終了を待つことなく、その取組の結果が明らかになった時点で逐次、取組結果を集計、反省点や課題などの分析を行い、次回に向けての改善案の検討をし、当該取組の「取組名」や「内容」、「備考」などの記述を修正し、計画の見直しを行い、随時、計画を更新していきます。この更新を四半期ごとにとりまとめて進捗管理を行い、担当職員間での情報共有を図ります。

こうして、当該年度に行う予定だった全ての取組が完了した時点で、全体の進捗状況を総合的に評価した「進捗状況報告書」を作成します。令和4年度についての進捗状況の概要は下表のとおりで、詳細は別紙のとおりです。

【令和4年度 進捗状況報告書 概要】

R4計画			R4進捗状況						
内容	件数	実施対象計	取組結果	件数	達成件数	達成率	実施件数	実施率	
開始・実施・評価	7	39	◎(計画を10%以上上回る)	11	32	82.1%	37	94.9%	
継続・拡充・充実	29		○(ほぼ計画どおり実施)	21					
見直し・改善	3		△(計画を10%以上下回る)	5					
			コロナ禍の影響を受けた取組	7	コロナ禍の影響を受けた割合17.9%				
検討・調整 調査・周知	12		－(実施時期未到来)	7					
合計	51		合計	51					

■ 4 実施計画の見直し（ローリング）

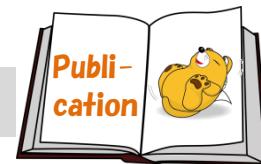


作成した「進捗状況報告書」や令和2年度実施のアンケート結果、令和3年度に実施した大幅見直しを基に、毎年度行う向こう5年度のローリングにおいて、実施計画そのものを継続的、かつ、横断的に見直し、今期の「豊川市子ども読書活動推進実施計画」としてまとめ、これに基づき進捗管理を行います。

令和4年度は、新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止のために、各取組における定員制限や、イベントの中止もありましたが、徐々にコロナ禍以前に近づいており、達成率は82.1%、実施率が94.9%という結果となりました。

令和4年度までの実績を勘案して見直した今期の実施計画は、「7 実施計画進捗管理表」のとおりですが、引き続き新型コロナウイルス感染症による、取り組みへの影響が予測しきれないため、随時の目標見直しは一旦、休止しています。

■ 5 実施計画等の公表



見直し、作成した「豊川市子ども読書活動推進実施計画」と「進捗状況報告書」については、より多くの方に見ていただき、意見や要望を聞くことができるよう、市中央図書館のホームページに掲載するなどの方法により、公表し、随時更新します。

■ 6 今期の重点取組



今期は、以下の3つの取組を、重点取組として位置づけ、積極的に推進します。

【取組 22】子ども司書の養成

【取組 24】読書記録帳の導入

【取組 49】小・中学校等への図書館出前講座の開催

実施計画 進捗管理表

(令和5年度～令和9年度)



この実施計画では、年度の途中でも隨時、当該年度の実績に応じ、次年度以降の目標などの設定を見直す仕組みを採用していますが、令和2年3月以降の新型コロナウイルスの影響が、いつまで継続するか、また、継続した場合にも各年度に与える影響の大きさがどれだけのものになるか、予想することが困難であるため、令和5年度の目標値も含め、新型コロナウイルスの感染拡大防止に伴う事業の中止の影響については反映せずに、ローリングを行っています。

【基本目標1】家庭、地域、学校等における取組の推進

- 施策1 家庭における取組の推進
- 施策2 地域(図書館を含む)における取組の推進
- 施策3 学校等(幼稚園・保育所を含む)における取組の推進

【基本目標2】普及啓発活動の推進

- 施策4 「子ども読書の日」を中心とした普及啓発の推進
- 施策5 子どもの読書活動に関する情報の収集・提供
- 施策6 優れた取組の奨励、優良な図書普及

【基本目標3】子どもが読書に親しむ機会を提供できる連携・協力体制の整備

- 施策7 家庭、地域、学校等相互の連携・協力の推進
- 施策8 図書館間等の連携・協力の推進
- 施策9 子ども読書活動推進体制の整備

※大綱の「施策の体系」に基づき、
3つの基本目標と9つの施策に分類しています。

進捗管理表の見方

実施計画に掲載する期間は、計画の策定(見直しを含む)年度を基準として、その前年及び次年度以降の5年間の計7年度間とします。

取組のうち、新規に取組を開始するものについては、開始年度を含む当初の3年間を「集中取組期間」と位置付け、その期間が満了した翌年に、その取組の効果等を評価し、継続、拡充、縮小、廃止などの判断を行います。

「関係する課等」
黒丸「●」で始まる課名は、教育委員会所属
白丸「○」で始まる課名は、市長部局の所属

【基本目標1】家庭、地域、学校等における取組の推進

- 施策1 家庭における取組の推進

【目指す成果】			R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	アンケート実施による 次回効果測定は、 令和7年度を予定。
共通指標	効果	読み聞かせの頻度【図表27】 園児の「週に1回以上」(%)	目標	53.8						
共通指標	効果	子と共に読書する頻度【図表27】 生徒児童の「週に1回以上」(%)	目標	17.2						
共通指標	効果		実績	58.1						
共通指標	効果		実績	11.4						

取組名		内容		R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	関係する課等
1	学校の読書週間での「うち読」の周知	毎年5月の学校図書主任会に中央図書館司書が出席し、マイブックプロジェクトや団体貸出しの説明と同時にうち読の推進依頼もを行い、学校の読書週間できっかけ作りをし、中央図書館のカードを活用するなどの連携を図ることで「うち読」実施家庭を増やす。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	● 中央図書館 ● 学校教育課	備考
			●	●	●	●	●	●	●		
			●	●	●	●	●	●	●		

取組の進捗具合を判断するための「指標」は、計画的に実現すべき活動の量などを目安として定める「活動」指標と、その結果えらるはずの「効果」指標の2つに区別しています。また、実績を分析し、目標値等を修正や追加した場合には赤字で表示しています。



各年度の行動計画には、「調整」「検討」「実施」「拡充」「見直し」「再検討」など、大まかなその年の活動目標が示してあり、その内容に応じたイメージのアイコンを表示しています。

【基本目標1】 家庭、地域、学校等における取組の推進

■施策1 家庭における取組の推進

【目指す成果】			R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「読み聞かせの頻度」の目標値は令和2年度の実績から5%の増で63.1%、「子と共に読書する頻度」の目標値は、前回(平成27年度)の実績値12.2%とする。
共通指標	効果	読み聞かせの頻度【図表27】園児の「週に1回以上」(%)	目標	R2(58.1%)から5%増						
	実績									
共通指標	効果	子と共に読書する頻度【図表27】生徒児童の「週に1回以上」(%)	目標	R2(11.4%)から0.8%増						
	実績									

取組名		内容		R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	関係する課等
1 学校の読書週間での「うち読」の周知	毎年5月の学校図書主任会に中央図書館司書が出席し、マイブックプロジェクトや団体貸出しの説明と一緒にうち読の推進依頼も行い、学校の読書週間できっかけ作りをし、中央図書館のカードを活用するなどの連携を図ることで「うち読」実施家庭を増やす。	前年 	★ ● ○	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目		● ○	
				継続	継続	継続	継続	継続			
				目標 36	36	36	36	36			
				実績 36	36						
		指標 活動 「うち読」周知の実施校数(校)	目標 36 実績 36	前年 	★ ● ○	1年目 	2年目 	3年目 	4年目 	5年目 	● ○
				集中取組期間							
				調整		開始	実施	実施	評価	継続	備考 5月の図書主任会にて全小中学校に推進依頼を行っています。
				目標 —		1	1	1	1	1	● ○
				実績 —							備考 「うち読」ノートの改良から、活用方法や必要性を説くために、読書通帳と融合する方法を検討していきます。
		指標 活動 「うち読」講習会の実施(回)	目標 100 実績 100	前年 	★ ● ○	1年目 	2年目 	3年目 	4年目 	5年目 	● ○
				見直し		調整	継続	継続	継続	継続	備考 ○子育て支援課 ○保健センター
				目標 33		36	36	36	36	36	備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、規模を縮小していましたが、令和4年からコロナ前と同程度まで戻ってきました。
				実績 12		36					備考 ○子育て支援課 ○保健センター
				目標 1,420		1,550	1,550	1,550	1,550	1,550	備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、規模を縮小していましたが、令和4年からコロナ前と同程度まで戻ってきました。
		指標 活動 「ブックスタートパック」配布人数(人)	目標 457 実績 1,345	前年 	★ ● ○	1年目 	2年目 	3年目 	4年目 	5年目 	○ ○
				見直し		調整	継続	継続	継続	継続	備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、規模を縮小していましたが、令和4年からコロナ前と同程度まで戻ってきました。
				目標 33		36	36	36	36	36	備考 ○子育て支援課 ○保健センター
				実績 12		36					備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、規模を縮小していましたが、令和4年からコロナ前と同程度まで戻ってきました。
				目標 1,420		1,550	1,550	1,550	1,550	1,550	備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、規模を縮小していましたが、令和4年からコロナ前と同程度まで戻ってきました。
4 乳幼児の保護者向け講座「絵本で子育て楽しんでみませんか」の開催(継続)	ブックスタートの次のステップとして、4か月から12か月までの乳幼児とその保護者を対象とした、絵本を使って子どもとのコミュニケーションを図るために講座を開催し、家庭での読書活動のきっかけづくりに役立てもらう。	前年 	★ ● ○	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目		● ○	
				継続	継続	継続	継続	継続			
		指標 活動 実施回数(セット) ※1セットあたり3回構成の講座	目標 2 実績 1	2	2	2	2	2			
				2	2						
		指標 活動 講座への参加者数(組) ※乳幼児とその保護者の組参加	目標 100 実績 19	100	100	100	100	100			
				100	100						
				19	56						
		指標 活動 展示の見直し(回)	目標 — 実績 2	前年 	★ ● ○	1年目 	2年目 	3年目 	4年目 	5年目 	● ○
				集中取組期間							
				検討		開始	実施	実施	評価	継続	備考 利用者参加型の展示となるように、来館者の作成した折り紙作品を掲示するとともに、図書館職員・スタッフの「すこやかおすすめ本」を掲示していきます。
				—		4	4	4	4	4	備考 利用者参加型の展示となるように、来館者の作成した折り紙作品を掲示するとともに、図書館職員・スタッフの「すこやかおすすめ本」を掲示していきます。
				2							備考 利用者参加型の展示となるように、来館者の作成した折り紙作品を掲示するとともに、図書館職員・スタッフの「すこやかおすすめ本」を掲示していきます。

(基本目標1)

■施策2 地域(図書館を含む)における取組の推進

【目指す成果】			R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「ティーンズ図書の年間貸出冊数」は増加傾向にあるため、目標値を見直し18,064冊とする。「読書好きな子どもの割合」の目標値は令和2年度の実績から5%の増で66.5%とする。
重点取組4 共通指標	効果 目標 実績	ティーンズ図書の年間貸出冊数(冊) 16,804	R2(13,895冊)から30%増 15,708							
6 絵本にふれるきっかけとして、乳幼児健康診査の待合室などに絵本を設置	読書好きな子どもの割合[図表1] 児童生徒の「好き」以上「(%)」	目標 R2(61.5%)から5%増	実績 66.5							
	指標 活動	設置した絵本の数(冊)	目標 50	実績 実施せず	調整 50	継続 50	継続 50	継続 50	継続 50	
7 2歳児歯科健康診査時の待ち時間に、ボランティアによる「絵本の読み聞かせ」などを実施	2歳児歯科健康診査の会場で、受診までの待ち時間を利用して、ボランティア(子育てネットワーカー)により、「絵本の読み聞かせ」や「手遊び」などを行い、読書活動の普及・啓発を図る。	前年 ★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	○子育て支援課 ○保健センター		
	指標 活動	実施回数(回)	目標 36	実績 14	継続 36	継続 36	継続 36	継続 36	継続 36	備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、可能な範囲で実施しています。
8 生涯学習センターや児童館で「読み聞かせ教室」を開催	子どもたちが身近に本を楽しめるよう、地域の読み聞かせボランティアが、乳幼児から小学生までとその保護者を対象に、生涯学習センターや児童館などで、「絵本の読み聞かせ」や「紙芝居」、「エプロンシアター」などを行う「読み聞かせ教室」を開催する。	前年 ★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	○子育て支援課 ○保健センター		
	指標 活動	生涯学習センターでの読み聞かせ教室開催回数(回)	目標 56	実績 25	継続 56	継続 44	継続 56	継続 56	継続 56	備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、可能な範囲で実施しています。
9 ティーンズコーナーの充実	中学生、高校生の声を反映し、まんがやライトノベルなどを含むティーンズ向け図書の冊数や種類を増やすとともに、レイアウトやPOPなどの工夫を凝らし、ティーンズ図書の貸出冊数を増加させる。	前年 ★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ○保健センター		
	指標 活動	ティーンズ図書の排架冊数(冊)	目標 8,200	実績 8,883	継続 8,200	継続 9,136	継続 8,200	継続 8,200	継続 8,200	備考 「マンガ・ラノベコーナー」に新シリーズや、所蔵本の続巻を入れるなど蔵書の充実を図るとともに、新着本やお薦め本のPRなどの工夫もしています。
10 ティーンズ向け図書の人気作家を招いた講演会等の開催	ティーンズコーナーのPRと、中学生、高校生への読書啓発のために、まんがやライトノベルを含む良質なティーンズ向け図書の人気作家を招いた講演会を開催し、中学生や高校生の来館者を増やす。	前年 ★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ○保健センター		
	指標 活動	実施回数(回)	目標 —	実績 —	調整 —	調整 —	検討 1	開始 1	実施 1	評価 1
11 小学生から高校生までの総合学習や調べ学習に必要な資料の収集と提供	近年、高校生だけでなく、小学生や中学生が学習を目的として図書館の閲覧室を利用するケースが増えつつあることを踏まえ、学校と連携して、総合学習や調べ学習に必要な資料を備え、積極的に図書館を利用してもらう。	前年 ★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 ○保健センター		
	指標 活動	児童向け参考資料・地域資料の受入冊数(冊)	目標 50	実績 112	継続 50	継続 179	継続 50	継続 50	継続 50	備考 コロナ禍で、発行の減少や入荷に制限がありましたが、引き続き、小学校で総合学習や調べ学習に使用する資料を見直し、購入したほか、児童用の郷土資料も積極的に収集します。
12 児童向け点字図書や音声図書の充実	障害のある子どもたちに利用しやすい点字図書や音声図書、マルチメディア図書などを積極的に収集するとともに、それらの図書を利用しやすくするために必要な合理的配慮を行う。	前年 ★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ○保健センター		
	指標 活動	児童向け点字図書数(冊) ※LLブックを含む。	目標 5	実績 10	継続 5	継続 5	継続 5	継続 5	継続 5	備考 児童向けの点字図書やLLブック、音声図書の積極的な購入に努めました。電子書籍の音声図書は、販売状況や蔵書構成などによるため、その状況に応じて、目標を随時、調整しています。
	指標 活動	児童向け音声図書数(冊) ※電子書籍を含む。	目標 20	実績 17	継続 20	継続 39	継続 20	継続 20	継続 20	

1	2	取組名	内容	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	
13		外国語図書の収集と排架	市内在住の外国語を日常語とする児童生徒や帰国児童・生徒のため、外国語の絵本や児童書の充実を図る。	前年 	★ 140 154	1年目 140 31	2年目 140 8,200	3年目 140 8,200	4年目 140 8,200	5年目 140 8,200	●中央図書館 備考 児童向けの外国語図書の収集にも心掛けます。
		指標	活動	外国語図書の受入冊数(冊)	目標 140	実績 154	目標 140	実績 31	目標 140	実績 140	
		指標	活動	外国語図書の排架冊数(冊)	目標 8,100	実績 8,633	目標 8,200	実績 8,703	目標 8,200	実績 8,200	
14		子どもの読書活動に関する講演会の実施	子どもの読書に関する保護者や図書館職員、学校関係者の理解を深め、子どもとの読書活動の推進を図るとともに、子どもに対しては本を読む楽しさや意義を伝え、豊かな心を育んでもらう。	前年 	★ 1 0	1年目 1 1	2年目 1 1	3年目 1 1	4年目 1 1	5年目 1 1	●中央図書館 備考 令和4年度はコラボイベントで豊川市出身の絵本作家・かべやふようさんのミニトークショー「絵本製作の裏話」を実施しました。
		指標	活動	実施回数(回)	目標 1	実績 0	目標 1	実績 1	目標 1	実績 1	
15		読み聞かせボランティア等養成講座の開催	読み聞かせボランティアの養成講座を開くとともに、その読み聞かせ技術向上していただくためのスキルアップ講習会を開催し、読み聞かせボランティアの人材の充実を図る。	前年 	★ 1 0	1年目 1 1	2年目 1 1	3年目 1 1	4年目 1 1	5年目 1 1	●中央図書館 備考 読み聞かせボランティア養成講座とスキルアップ講座を、隔年で実施しています。
		指標	活動	実施回数(回)	目標 1	実績 0	目標 1	実績 1	目標 1	実績 1	
		指標	活動	参加人数(人)	目標 30	実績 0	目標 30	実績 24	目標 30	実績 30	
16		子ども向け手作り絵本講座の開催	子どもが自ら絵本を手作りすることで、より絵本への関心や愛着を深めてもらうことを目的として、「手作り絵本講座」を開催する。	前年 	★ 2 1	1年目 2 2	2年目 2 2	3年目 2 2	4年目 2 2	5年目 2 2	●中央図書館 備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、定員を減らしながら実施しています。
		指標	活動	実施回数(回)	目標 2	実績 1	目標 2	実績 2	目標 2	実績 2	
		指標	活動	参加人数(人)	目標 55	実績 19	目標 55	実績 41	目標 55	実績 55	
17		先進自治体図書館の視察や子ども読書に関する研修への参加による児童図書担当職員の育成	過去に子ども読書活動について文部科学大臣の表彰を受けた図書館や特色ある子ども読書活動を行う先進自治体図書館を視察したり、愛知県図書館などが主催する子ども読書に関する研修会へ積極的に参加し、児童書担当職員のスキルアップを図る。	前年 	★ 1 0	1年目 1 0	2年目 1 2	3年目 1 1	4年目 1 1	5年目 1 1	●中央図書館 備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、県外の先進自治体図書館の視察は行けていませんが、愛知県図書館が主催する研修に参加したり、県内の図書館へ視察に行きました。
		指標	活動	先進自治体図書館の視察(回)	目標 1	実績 0	目標 1	実績 2	目標 1	実績 1	
		指標	活動	子ども読書に関する研修会参加回数(回)	目標 2	実績 1	目標 2	実績 2	目標 2	実績 2	
18		「ブックトーク」の実施	子どもたちに本や読書の楽しさを知ってもらうために、あるテーマにそって何冊かのさまざまなジャンルの本を順序立てて紹介する「ブックトーク」を開催する。(希望を募り、子どもたち自身による「ブックトーク」を開催することも検討する。)	前年 	★ 集中取組期間 1 0	1年目 開始 1 2	2年目 実施 1 2	3年目 評価 —	4年目 —	5年目 —	●中央図書館 備考 司書2名が、「ワクワクブックトーク&読み聞かせ」を2回実施しました。
		指標	活動	実施回数(回)	目標 1	実績 2	目標 1	実績 2	目標 —	実績 —	
19		図書館ボランティアによる「おはなし会」の実施	絵本で子育てを楽しんでもらえるよう、図書館ボランティアによる定例の「絵本の読み聞かせ」や「紙芝居」、「エプロンシアター」などの各種講座のほか、読書週間や図書館まつりなど様々な機会に「おはなし会」を開催する。	前年 	★ 185 126	1年目 200 176	2年目 200 5,200	3年目 200 5,200	4年目 200 5,200	5年目 200 5,200	●中央図書館 備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、定員を制限しながら実施しています。
		指標	活動	合計実施回数(回)	目標 185	実績 126	目標 200	実績 176	目標 200	実績 200	
		指標	活動	合計参加人数(人)	目標 4,770	実績 1,767	目標 5,200	実績 3,001	目標 5,200	実績 5,200	
20		外国語の絵本の読み聞かせ	国際類型のある御津あおば高校等との連携により、英語だけでなく、多言語の絵本の読み聞かせを実施する。	前年 	★ 集中取組期間 1 0	1年目 調整 1 1	2年目 開始 2 2	3年目 実施 2 2	4年目 評価 2 2	5年目 —	●中央図書館 備考 中央図書館おはなし会ボランティア「Rainbow Reading」が英語の絵本の読み聞かせを実施していますが、英語以外の多言語の読み聞かせを目標としています。
		指標	活動	実施回数(回)	目標 —	実績 1	目標 2	実績 2	目標 2	実績 2	
21		パスファインダーの作成	「資料の探し方」を解説した案内(パスファインダー)の本市図書館オリジナル・バージョンを作成し、子どもたちの調べる学習を推進する。	前年 	★ —	1年目 検討 —	2年目 調整 —	3年目 開始 1	4年目 実施 2	5年目 実施 2	●中央図書館 備考 視察に行った際に他館のパスファインダーを持ち帰り、情報収集を行っています。
		指標	活動	作成数(個)	目標 —	実績 —	目標 —	実績 —	目標 2	実績 2	

1 2	取組名	内容		R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	●中央図書館 備考	
		前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目				
22	子ども司書の養成	子ども司書養成講座を開催し、受講者には「認定証」を配付。子どもの「読書リーダー」としての「子ども司書」の役割に期待する。									令和4年度に図書係長と児童書担当が一宮市と田原市の子ども司書養成講座を視察しました。	
		指標	活動	講座実施回数(回)	目標	実績	検討	調整	開始	実施	実施	評価
					—	—	1	1	1	1		
					—	—						
23	「科学講座」の開催	小・中学生の「読書ばなれ」「科学ばなれ」が問題となっているため、理化学研究所の協力のもとに作成された『科学道』を用いた企画展示や関連イベントとして理科(数学)講座を実施する。										●中央図書館 備考
		指標	活動	展示実施回数(回)	目標	実績	開始	実施	実施	評価		
					1	1	1					
					—	1						
		指標	活動	講座実施回数(回)	目標	実績						
					1	1	1					
24	読書記録帳の導入	借りた資料を自分で記録できるノートを導入し、読書意欲を増加させる。										●中央図書館 備考
		指標	活動	読書記録帳の配布冊数(冊)	目標	実績	検討	開始	実施	実施	評価	継続
					—	—	100	100	100	100	100	100
					—	—						
					—	—						

■施策3 学校等(幼稚園・保育所を含む)における取組の推進

【目指す成果】			R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	※「不読率」とは、アンケートで「ほとんど本を読まない」と回答した児童・生徒又は保護者から見たあまり本を読んでいない園児の割合。 アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「不読率の減少」の目標値は令和2年度の実績から小学4~6年で5%の減、中・高生で3%の減、保護者から見た園児で5%の減、保護者から見た小学4~6年で5%の減とする。
共通指標	効果	不読率の減少【図表2】 小学4~6年(%)	目標 R2(10.1%)から5%減			5.2				
	効果	不読率の減少【図表2】 中学生(%)	目標 R2(16.9%)から3%減			13.9				
	効果	不読率の減少【図表2】 高校生(%)	目標 R2(45.3%)から3%減			42.3				
	効果	不読率の減少【図表25】 保護者から見た園児(%)	目標 R2(24.1%)から5%減			19.1				
	効果	不読率の減少【図表25】 保護者から見た小学4~6年(%)	目標 R2(48.0%)から5%減			43.0				

取組名		内容		R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	●中央図書館 ●学校教育課 備考		
25	マイブックプロジェクトの実施	中学2年生に、中央図書館が提供する一定金額分の図書購入券を配布し、子ども自らが書店で本を選び、購入し、読み終えたら読んだ本の紹介メッセージを付けて学級文庫に入れ、級友や他のクラスの生徒とも読み合うことで、子どもが積極的に本と触れ合えるようにする。	指標 活動	生徒参加率(%)	目標 98.0	実績 95.1	★ 98.0	1年目 98.0	2年目 98.0	3年目 98.0	4年目 98.0	5年目 98.0	
26	朝読の推進	朝、授業が始まる前の時間を利用して、子どもたちが読みたい本を読める場を設けることで、子どもたちに読書をする習慣を身に着けてもらうことを目的として、朝読(朝の読書活動推進運動)を実施する。	指標 活動	朝読実施校数(校)	目標 36	実績 36	★ 36	継続 36	継続 36	継続 36	継続 36	継続 36	●中央図書館 ●学校教育課 備考
27	保育園へ、子ども用の図書や紙芝居等を貸し出す「おやこ文庫」の実施	図書や紙芝居などが常に子どもの身近にある環境をつくるため、保育園等へ「おやこ文庫」を貸し出し、子どもたちの読書への関心を高める。	指標 活動	保育園等へのPR回数(回)	目標 2	実績 1	★ 2	1年目 2	2年目 2	3年目 2	4年目 2	5年目 2	●中央図書館 ○保育課 備考
			指標 活動	対象保育園数(園)	目標 36	実績 59	見直し 36	継続 0	継続 36	継続 36	継続 36	継続 36	新型コロナウイルス感染拡大防止のため、従来の方法からセット貸出に変更。R4年度は6園から34回の貸出がありました。
28	学校図書館の利用を高めるための協議の場の設置	子どもが読書に関するアンケートを実施した結果、子どもたちの声として「学校図書館の利用時間が十分でない」との意見が目立ったため、その声に対応するための協議の場を設け、延長の可否を検討する。	指標 活動	協議会の開催回数(回)	目標 1	実績 3	★ 1	1年目 1	2年目 1	3年目 1	4年目 1	5年目 1	●中央図書館 ●学校教育課 備考
29	小・中・高の各学校の課外授業やカリキュラムの一つとして、市の図書館の見学会を実施	小学生から高校生までを対象に、図書や読書への関心を高めてもらうことを目的とした、図書館見学会を実施する。(中央図書館や各分館の徒歩圏内の学校の一部で既に実施中)	指標 活動	実施校数(校)	目標 10	実績 4	★ 10	集中取組期間 10	2年目 10	3年目 10	4年目 10	5年目 10	●中央図書館 ●学校教育課 備考
			指標 活動	参加人数(人)	目標 200	実績 289	拡充 200	実施 6	評価 200	継続 200	継続 200	継続 200	中央図書館以外に分館でも実施しています。
30	「ティーンズだより(仮題)」の作成・配布	令和2年度実施のアンケートにおいて、小・中・高校生のいずれも50%以上が「(ティーンズコーナー自体を)知らない」と答えていたため、夏休み前等に「ティーンズだより」を配布し、コーナーの案内等も記載して周知する。	指標 活動	ティーンズだより発行回数(回)	目標 1	実績 1	★ 1	集中取組期間 1	2年目 1	3年目 1	4年目 1	5年目 1	●中央図書館 備考
31	調べる学習コンクールの開催支援	図書館を使った調べる学習を支援するため、本市図書館での調べる学習コンクールの調整を図る。	指標 活動	コンクール応募回数(回)	目標 —	実績 —	★ —	集中取組期間 —	2年目 —	3年目 1	4年目 2	5年目 2	●中央図書館 備考
			指標 活動				検討 —	調整 —	開始 1	実施 1	実施 2	評価 2	調べる学習コンクールについて、情報収集をはじめています。

【基本目標2】普及啓発活動の推進

■施策4 「子ども読書の日」を中心とした普及啓発の推進

【目指す成果】			R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	普及啓発を目的とするため、貸出冊数ではなく、来館者数や利用者を効果指標に設定します。	
共通指標	効果	市の図書館来館者数(人)	目標	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000		
	実績	585,052	587,301								
32	図書館検定の実施	子どもたちに図書館や読書への興味や関心を抱いてもらい、図書館への来館のきっかけとなるよう、図書館でのマナーや図書に関する知識を設問とした「図書館検定」を実施する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 令和4年度はシステム更新に伴う特別整理休館のため、例年より時期をずらし、1/5から実施しました。	
	指標	活動	参加者数(人)	目標	900	1200	1200	1200	1200	1200	1200
			実績	1,354	1,288						
33	「図書館まつり」の開催	これまで読書週間などを中心として複数の日に分散して行っていた各種関連イベントを、「図書館まつり」として特定の日又は期間に集約して、様々なイベントを同時に楽しむことができるようになり、相乗効果で読書への関心を高める。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 令和4年度は新型コロナウイルス感染拡大防止及び図書館の空調・外壁工事に伴い、開催しませんでした。	
	指標	活動	開催回数(回)	目標	2	2	2	2	2	2	2
			実績	0	0						
			目標	15	15	15	15	15	15	15	15
			実績	0	0						

■施策5 子どもの読書活動に関する情報の収集・提供

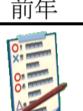
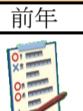
【目指す成果】			R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「ボランティア講座認知度」の目標値は令和2年度の実績から10%の減で60.4%とする。	
指標	効果	ボランティア講座認知度【図表36】 「知らなかつた」の割合(%)	目標	R2(70.4%)から10%減				60.4			
		実績									
34	市図書館のホームページに子ども読書活動の関連事業や実施計画の取組状況などを掲載する専用ページを設置	「読み聞かせボランティア講座」の開催情報や、この実施計画に掲載の各種取組とその進捗情報、おすすめ図書、各種ボランティアの活動状況など、子ども読書活動に関連する情報を集約し、保護者等へ提供する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため実施しなかつたイベントについては、記事を投稿できなかつたが、コーナーとしては例年どおりの掲載数でした。	
	指標	活動	掲載コンテンツ数(件)	目標	12	12	12	12	12	12	12
			実績	12	12						
35	外国人の保護者への市の図書館のPR	学校へ通っている子どもは日本語を話せる子がほとんどだが、その保護者は母国語しか話せないケースが多い。子どもと図書館へ来館する機会を増やすため、子ども連れの外国人利用者を増やすことを目的として外国語の本の所蔵をPRする。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ○市民協働国際課 備考 市民協働国際課や国際交流協会と連携して、PRしていきます。	
	指標	活動	外国人保護者へのPR回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	1
			実績	0	0						

■施策6 優れた取組の奨励、優良な図書の普及

【目指す成果】									企画展示などで紹介した図書が、実際に子どもたちに借りられることを目指して指標を設定します。
共通指標	効果	市の図書館児童利用者数(人)	目標	R3	R4	R5	R6	R7	
			実績	91,849	83,989				
指標	効果	市の図書館児童図書貸出数(冊)	目標	400,000	480,000	480,000	480,000	480,000	480,000
指標	効果	市の図書館児童図書貸出数(冊)	実績	448,831	445,100				480,000
36	中央図書館エントランス等での児童図書等の特別企画展示の開催	子どもたちが読書に興味を持つきっかけづくりに、日本絵本賞をはじめとする、前年度の児童図書に関する各種受賞作品や、市民団体の手作り絵本、子どもたちの興味をひく仕掛け絵本などを展示する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目
	指標	活動	企画展示開催回数(回)	目標	30	30	30	30	30
			実績	21	26				
37	長年活躍されている読み聞かせボランティアや子ども読書に関連した優れた活動団体の表彰等の奨励	子どもも読書活動の推進に貢献しているボランティアや団体の活動を奨励するため、文部科学大臣表彰の対象として推薦したり、市図書館独自の表彰を行なうなどし、さらなる子ども読書活動の推進を図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目
	指標	活動	表彰又は推薦の対象数(件)	目標	1	1	1	1	
			実績	0	2				
38	児童・生徒に優良な本に関する情報を提供するため、各年齢層別の「おすすめの本紹介リーフレット」等を作成、配布	市の図書館司書やボランティア、保護者、大学生などが児童・生徒にすすめる本や、高校生から小・中学生、児童・生徒同士が互いにすすめ合う本などをリーフレットや冊子にまとめ、市の図書館などで配布する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目
	指標	活動	おすすめ本リーフレット発行数(回)	目標	1	1	1	1	1
			実績	1	1				

【基本目標3】子どもが読書に親しむ機会を提供できる連携・協力体制の整備

■施策7 家庭、地域、学校等相互の連携・協力の推進

取組名		内容		R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9		
39	児童館・児童クラブ・公民館・市民館等への団体貸出・読み聞かせの実施	子どもの身近な場所における読書環境を整備するため、学校以外の子どもが多く集まる施設に図書の貸出を行い、出来るだけ市内の多くの場所で読書ができるようとする。		前年 	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目 	●中央図書館 ○子育て支援課	備考
		指標	活動	読み聞かせ参加人数(人)	目標	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	新型コロナウイルス感染拡大防止のため、可能な範囲で実施しています。
					実績	884	1,614					
40	図書館等利用案内の作成・配布	子ども向けの図書館利用案内を作成し、新着本や推薦図書の紹介、イベントの開催などの情報を保育園や学校へ配布するとともに、市図書館ホームページに掲載する。		前年 	★	1年目	2年目	3年目 	4年目	5年目 	●中央図書館 備考	
		指標	活動	子ども向け図書館だより発行回数(回)	目標	15	15	15	15	15	15	毎月1回に加え、7月にティーンズだよりを発行しました。
					実績	12	13					
41	中学校・高校・教職員・企業の社員等の職場体験学習(実習)の実施	図書館司書の業務と、公共図書館運営への理解と関心をもつもらうために、中学生、高校生、教職員又は企業の社員を対象とした体験学習の受け入れを実施する。		前年 	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目 	●中央図書館 備考	
		指標	活動	職場体験参加人数(人)	目標	25	25	25	25	25	25	生徒だけでなく、学校の教職員や企業などの社員からも職場体験研修の希望があれば受け入れています。
					実績	13	18					
42	学校と市図書館の図書ボランティア及び読み聞かせボランティアの交流、連携	各学校と中央図書館等の図書ボランティアや読み聞かせボランティアの交流や連携を行い、ノウハウの共有や相互のスキルアップを図る。		前年 	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目 	●中央図書館 ●学校教育課 備考	
		指標	活動	交流、連携方法の検討会議開催回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1	学校図書ボランティア宛てに、図書館で開催されるブックトークなどに参加して交流を図つてももらえるような案内を通知しています。
					実績	1	1					
43	市の図書館に各学校の児童・生徒を貸切バス等で招き、本の借り方などを学べる図書館体験会を開催	中央図書館や各分館の近くの学校では、徒歩による図書館見学会を行っているが、遠くの学校にも、プラネタリウム見学などと合わせ市の図書館が貸切バスを用意して児童・生徒を招くとともに、見学だけでなく本の探し方や借り方を学べる図書館体験会を開催する。		前年 	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目 	●中央図書館 ●学校教育課 備考	
		指標	活動	実施学校数(校)	目標	5	5	5	5	5	5	小学4年生のプラネタリウム見学の機会を利用し、図書館活用方法などを学ぶ図書館体験会を実施しています。
					実績	4	6					
44	特別支援学校等との連携	障害のある子どもを含む全ての子どもが、読書に親しみ、読書好きになるためのきっかけづくりとして、市内外の特別支援学校等と連携を図り、できるだけ多くの子どもたちに図書館サービスを体験してもらう。		前年 	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目 	●中央図書館 備考	
		指標	活動	連携実施校数(校)	目標	1	1	1	1	1	1	特別支援学校や特別支援学級の生徒が図書館見学会に参加してくれています。
				参加児童・生徒数(人)	目標	20	20	20	20	20	20	
					実績	8	20					
45	地域の文庫活動の活発化	子どもたちの周りに常に本がある環境をつくるため、市内の地域文庫活動を掘り起し、市図書館ホームページなどで周知を図り、地域文庫活動を活発にする。		前年 	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目 	●中央図書館 備考	
		指標	活動	地域文庫紹介件数(件)	目標	1	1	1	1	1	1	市内の地域文庫の情報を積極的に入手しています。
					実績	0	0					

(基本目標3)

■施策8 図書館間等の連携・協力の推進

取組名		内容		R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9			
指標	活動	情報交換等実施回数(回)	目標	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	<ul style="list-style-type: none"> ●中央図書館 ●学校教育課 <p>備考</p> <p>市の司書教諭や巡回司書との情報交換を随時実施。市内高等学校の司書とも情報交換の場を持ち、連携を図っています。</p>		
				継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続			
指標	活動	団体セット内容見直し協議の開催数(回)	目標	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	<ul style="list-style-type: none"> ●中央図書館 ●学校教育課 <p>備考</p> <p>今後も、学校巡回司書とも意見交換を行い、貸出セットの内容を見直し、セットの追加、セット内容の要望などのアンケートを実施を継続します。</p>		
				継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続			
指標	活動	学校での中央図書館イベント紹介数(回)	目標	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	<ul style="list-style-type: none"> ●中央図書館 ●学校教育課 <p>備考</p> <p>市内小学校・中学校に各1回ずつ、講座やティーンズだよりを配布しました。また、各中学校でのマイブックプロジェクトの取り組みを紹介し、展示しました。</p>		
				調整	開始	実施	実施	評価					
指標	活動	中央図書館での学校取組紹介数(校)	目標	前年							<ul style="list-style-type: none"> ●中央図書館 ●学校教育課 <p>備考</p> <p>5月の図書主任会で説明ができるように、出前講座の実施方法等について、検討をしました。</p>		
				実績	—	2	2	2					
指標	活動	出前講座実施回数(回)	目標	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	<ul style="list-style-type: none"> ●中央図書館 ●学校教育課 <p>備考</p> <p>5月の図書主任会で説明ができるように、出前講座の実施方法等について、検討をしました。</p>		
				実績	—	1	1	1	評価	継続			

(基本目標3)

■施策9 子ども読書活動推進体制の整備

取組名		内容		R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9			
指標	活動	アンケート実施回数(回)	目標	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	<ul style="list-style-type: none"> ●中央図書館 ●学校教育課 <p>備考</p> <p>令和2年12月に実施した子ども読書活動に関するアンケートをもとに、今後の目標指標や取り組みの参考とします。</p>		
				前回実施R2				実施					
指標	活動	実施計画の進捗管理	目標	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	<ul style="list-style-type: none"> ●中央図書館 <p>備考</p> <p>取り組みの実施に合わせ、随時進捗管理を四半期ごとに行い、取りまとめるとともに、職員内での情報共有としました。また、令和4年度以降の見直しを実施しました。</p>		
				実績	4	4	4	4	4	4			
資料	活動	進捗管理の実施回数(回)	目標	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	<ul style="list-style-type: none"> ●中央図書館 <p>備考</p> <p>取り組みの実施に合わせ、随時進捗管理を四半期ごとに行い、取りまとめるとともに、職員内での情報共有としました。また、令和4年度以降の見直しを実施しました。</p>		
				実績	4	4							