

豊川市子ども読書活動推進計画
【豊川市子ども読書活動推進実施計画】

令和4年度～令和8年度

(2022)

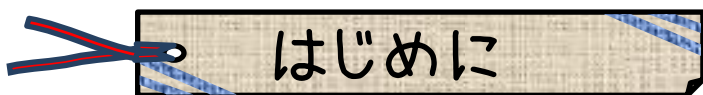
(2026)



令和4年3月

(随時更新)

豊川市教育委員会
中央図書館



本市の子ども読書活動の推進は、平成28年3月に策定の「豊川市子ども読書活動推進大綱」（以下「大綱」という。）に基づき、「豊川市子ども活動推進実施計画」（以下「実施計画」という。）を随時更新しながら行っています。この実施計画では、大綱に掲げる3つの基本目標を達成するために、体系化された9つの施策を具体的に推進するための個別の取組を掲げ、それぞれの取組を「いつ」、「どのぐらい」行うのか、可能な限り明示した上で、その開始からの3年間を「集中取組期間」と位置付け、その期間終了後にその取組を評価し、「継続」、「拡充」、「縮小」、「廃止」などの判断を行う仕組みとしています。

今回のローリングでは、平成28年3月策定の「子ども読書活動推進実施計画」の取組No.50に基づき、令和2年度に実施した「子ども読書に関するアンケート」の結果や、実際に取り組みを行った担当職員の意見等を踏まえ、大幅に見直しを行いました。

この冊子は、この大幅な見直しを踏まえ、令和4年度から令和8年度までの5年間を期間（以下「今期」という。）に、今後の取り組みをまとめたものです。

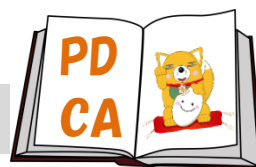


豊川市子ども読書活動推進計画

■■■ 子ども読書推進 実施計画 目 次 ■■■

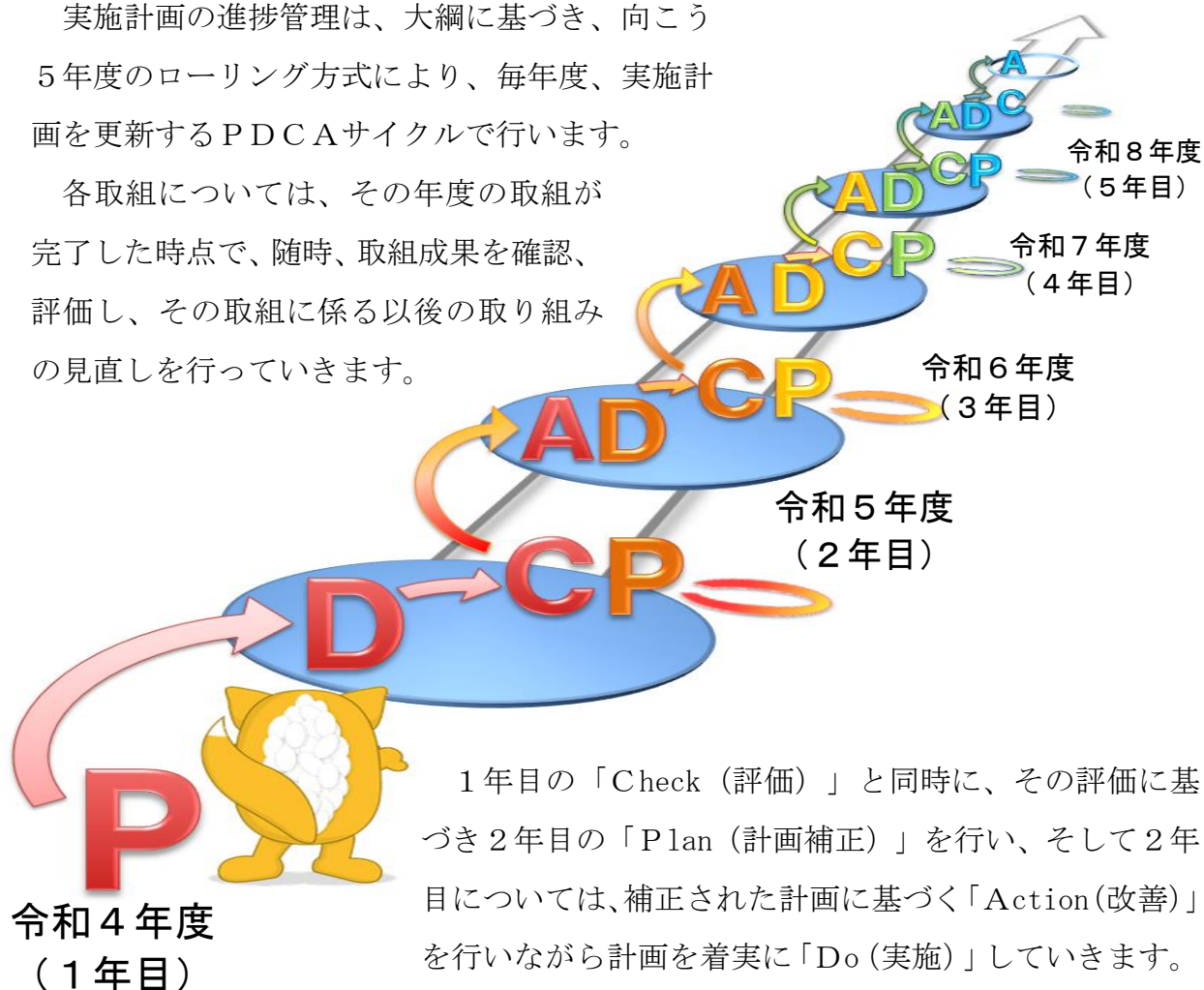
■ 1	進捗管理の仕方	・・・・・・・・・・	2
■ 2	各取組の評価方法	・・・・・・・・・・	2
■ 3	進捗状況報告書の作成	・・・・・・・・・・	3
■ 4	実施計画の見直し（ローリング）	・・・・・・・・・・	4
■ 5	実施計画の公表	・・・・・・・・・・	4
■ 6	今期の重点取組	・・・・・・・・・・	4
■ 7	実施計画進捗管理表（令和元年度～令和5年度）	・・・・・・・・・・	5

■ 1 進捗管理の仕方



実施計画の進捗管理は、大綱に基づき、向こう5年度のローリング方式により、毎年度、実施計画を更新するPDCAサイクルで行います。

各取組については、その年度の取組が完了した時点で、随時、取組成果を確認、評価し、その取組に係る以後の取り組みの見直しを行っていきます。



1年目の「Check（評価）」と同時に、その評価に基づき2年目の「Plan（計画補正）」を行い、そして2年目については、補正された計画に基づく「Action（改善）」を行いながら計画を着実に「Do（実施）」していきます。

■ 2 各取組の評価方法



各取組は、子ども読書活動の推進を達成することが目的ですが、何をもってその目的が達成されたと判断すべきか明確でないため、具体的に測定可能な「指標」を設定する必要があります。「指標」には、その取組によって得ようと期待する「効果」に関する指標と、その効果を得るための行動について掲げた「活動」指標があります。

本来は、「効果」の指標を毎年度測定し、取組の有効性を評価すべきですが、1つの取組の効果が現れるまでには、ある程度の長期に渡る取組が必要で、単一年度の取組だけで効果を測定することは困難です。

また、今回掲げた複数の取組は、それぞれ異なる効果を目指したものであるというわけではなく、ある1つの効果を上げるという共通した目的を持ったものがほとんどです。

そこで、「効果」の指標については、複数の取組について「共通指標」を設定した上で、5年に1度実施する「子ども読書活動に関するアンケート」などの結果から長期的な視点で判定することとし、各取組については、それぞれについて毎年度の「活動」の指標として定めた行動を、毎年度チェックし、結果を分析して、次年度の計画を適切に修正していくこととします。次回の「子ども読書活動に関するアンケート」は、実施計画のNo.50に基づき、令和7年度に実施する予定です。



■ 3 進捗状況報告書の作成

前述のとおり、各取組については年度の終了を待つことなく、その取組の結果が明らかになった時点で逐次、取組結果を集計、反省点や課題などの分析を行い、次回に向けての改善案の検討をし、当該取組の「取組名」や「内容」、「備考」などの記述を修正し、計画の見直しを行い、随時、計画を更新していきます。この更新を四半期ごとにとりまとめて進捗管理を行い、担当職員間での情報共有を図ります。

こうして、当該年度に行う予定だった全ての取組が完了した時点で、全体の進捗状況を総合的に評価した「進捗状況報告書」を作成します。令和3年度についての進捗状況の概要は下表のとおりで、詳細は別紙のとおりです。

【令和3年度 進捗状況報告書 概要】

R3 計画			R3 進捗状況					
内容	件数	実施 対象計	取組結果	件数	達成 件数	達成率	実施 件数	実施率
開始・実施・評価	10	40	◎(計画を 10%以上上回る)	8	21	52.5%	24	60.0%
継続・拡充・充実	27		○(ほぼ計画どおり実施)	13				
見直し・改善	3		△(計画を 10%以上下回る)	3				
			コロナ禍の影響を受けた取組	18	コロナ禍の影響を受けた割合 45.0%			
検討・調整 調査・周知	11		－(実施時期未到来)	9				
合計	51		合計	51				

■ 4 実施計画の見直し（ローリング）

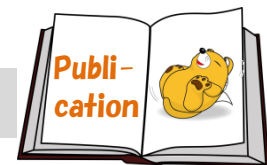


作成した「進捗状況報告書」や令和2年度実施のアンケート結果に基づき、今年度については、計画を大幅に見直した上で、今後も、毎年度行う向こう5年度のローリングにおいて、実施計画そのものを継続的、かつ、横断的に見直し、今期の「豊川市子ども読書活動推進実施計画」としてまとめ、これに基づき進捗管理を行います。

令和3年度は、新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止のために、各取組における定員制限や、イベントの中止をせざるを得なかったため、達成率は52.5%、実施率が60.0%と、昨年に引き続き例年を大幅に下回る結果となりました。

令和3年度までの実績を勘案して見直した今期の実施計画は、「7 実施計画進捗管理表」のとおりですが、引き続き新型コロナウイルス感染症による、取り組みへの影響が予測しきれないため、随時の目標見直しは一旦、休止しています。

■ 5 実施計画等の公表



見直し、作成した「豊川市子ども読書活動推進実施計画」と「進捗状況報告書」については、より多くの方に見ていただき、意見や要望を聞くことができるよう、市中央図書館のホームページに掲載するなどの方法により、公表し、随時更新します。

■ 6 今期の重点取組



今期は、依然として新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止のために、イベントの開催や研修への参加、先進自治体図書館への視察などが実施が困難であると予想されますが、以下の3つの取組を、重点取組として位置づけ、積極的に推進します。

【取組 5】「すこやか」コーナーの充実

【取組 30】「ティーンズだより（仮題）」の作成・配付

【取組 49】小・中学校等への図書館出前講座の開催

実施計画 進捗管理表

(令和4年度～令和8年度)



この実施計画では、年度の途中でも随時、当該年度の実績に応じ、次年度以降の目標などの設定を見直す仕組みを採用していますが、令和2年3月以降の新型コロナウイルスの影響が、いつまで継続するか、また、継続した場合にも各年度に与える影響の大きさがどれだけのものになるか、予想することが困難であるため、令和4年度の目標値も含め、新型コロナウイルスの感染拡大防止に伴う事業の中止の影響については反映せずに、ローリングを行っています。

- 【基本目標1】家庭、地域、学校等における取組の推進
- 施策1 家庭における取組の推進
 - 施策2 地域(図書館を含む)における取組の推進
 - 施策3 学校等(幼稚園・保育所を含む)における取組の推進
- 【基本目標2】普及啓発活動の推進
- 施策4 「子ども読書の日」を中心とした普及啓発の推進
 - 施策5 子どもの読書活動に関する情報の収集・提供
 - 施策6 優れた取組の奨励、優良な図書普及
- 【基本目標3】子どもが読書に親しむ機会を提供できる連携・協力体制の整備
- 施策7 家庭、地域、学校等相互の連携・協力の推進
 - 施策8 図書館間等の連携・協力の推進
 - 施策9 子ども読書活動推進体制の整備

※大綱の「施策の体系」に基づき、
3つの基本目標と9つの施策に分類しています。

進捗管理表の見方

実施計画に掲載する期間は、計画の策定(見直しを含む)年度を基準として、その前年及び次年度以降の5年間の計7年度間とします。
取組のうち、新規に取組を開始するものについては、開始年度を含む当初の3年間で「集中取組期間」と位置付け、その期間が満了した翌年に、その取組の効果等を評価し、継続、拡充、縮小、廃止などの判断を行います。

「関係する課等」
黒丸「●」で始まる課名は、教育委員会所属
白丸「○」で始まる課名は、市長部局の所属

【基本目標1】家庭、地域、学校等における取組の推進

■施策1 家庭における取組の推進

【目指す成果】

重点取組3

共通指標	効果	読み聞かせの頻度【図表27】 園児の「週に1回以上」(%)	目標	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8
				53.8						
効果	子と共に読書する頻度【図表27】 生徒児童の「週に1回以上」(%)	目標	実績	58.1						
				17.2						
効果	生徒児童の「週に1回以上」(%)	目標	実績	11.4						

アンケート実施による
次回効果測定は、
令和7年度を予定。

取組名	内容	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	関係する課等
1 学校の読書週間での「うち読」の周知	毎年5月の学校図書主任会に中央図書館司書が出席し、マイブックプロジェクトや団体貸出しの説明と同時にうち読の推進依頼も行い、学校の読書週間できっかけ作りをし、中央図書館のカードを活用するなどの連携を図ることで「うち読」実施家庭を増やす。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課
									備考
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	
指標	活動	目標	36	36	36	36	36	36	
		実績	36						

取組の進捗具合を判断するための「指標」は、計画的に実現すべき活動の量などを目安として定める「活動」指標と、その結果えらるはずの「効果」指標の2つに区別しています。また、実績を分析し、目標値等を修正や追加した場合には赤字で表示しています。

各年度の行動計画には、「調整」や「検討」、「実施」、「拡充」、「見直し」、「再検討」など、大まかなその年の活動目標が示しており、その内容に応じたイメージのアイコンを表示しています。

■施策1 家庭における取組の推進

【目指す成果】			R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「読み聞かせの頻度」の目標値は令和2年度の実績から5%の増で63.1%、「子と共に読書する頻度」の目標値は、前回(平成27年度)の実績値12.2%とする。
重点取組3	共通指標	効果	読み聞かせの頻度【図表27】 園児の「週に1回以上」(%)	目標 53.8	R2(58.1%)から5%増			63.1		
		効果	子と共に読書する頻度【図表27】 生徒児童の「週に1回以上」(%)	目標 17.2	R2(11.4%)から0.8%増			12.2		
			実績 58.1							
		実績 11.4								

取組名	内容	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	関係する課等	
1 学校の読書週間での「うち読」の周知	毎年5月の学校図書主任会に中央図書館司書が出席し、マイブックプロジェクトや団体貸出しの説明と同時にうち読の推進依頼も行い、学校の読書週間できっかけ作りをし、中央図書館のカードを活用などの連携を図ることで「うち読」実施家庭を増やす。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 5月の図書主任会にて全小中学校に推進依頼を行っています。	
										
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		継続
		目標 36	36	36	36	36	36	36		36
指標	活動	「うち読」周知の実施校数(校)	目標 36	実績 36						
2 「うち読」ノートの活用方法についての講習会や「うち読」の必要性を伝えるための講演会等の実施	「うち読」の効果的なやり方に関する講習会の開催や、全国組織「家読推進プロジェクト」等から講師を派遣してもらい講演会を開催し、「うち読」実施家庭を増やす。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 「うち読」ノートの改良から、活用方法や必要性を説く方に重きを置いて取り組みます。	
										
				調整	開始	実施	実施	実施		
		目標 36	36	36	36	36	36	36		36
指標	活動	「うち読」講習会の実施(回)	目標 36	実績 36						
3 4か月児健康診査の待ち時間を利用した「ブックスタート」事業の実施(継続)	健康診査の順番待ちの時間を利用して、ボランティアによる絵本の読み聞かせや家庭での読み聞かせへのアドバイスをを行うとともに、「ブックスタートパック」(2冊の絵本から1冊を選択)を配布し、読書活動のきっかけづくりに役立ててもらう。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	○子育て支援課 ○保健センター 備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、規模を縮小し、職員が内容を説明して本の配布を行いました。	
										
		継続	見直し	調整	継続	継続	継続	継続		
		目標 36	33	36	36	36	36	36		36
指標	活動	実施回数(回)	目標 36	実績 集計不能						
4 乳幼児の保護者向け講座「絵本で子育て楽しんでみませんか」の開催(継続)	ブックスタートの次のステップとして、4か月から12か月までの乳幼児とその保護者を対象とした、絵本を使って子どもとのコミュニケーションを図るための講座を開催し、家庭での読書活動のきっかけづくりに役立ててもらう。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、前期は実施なし。後期は人数を制限しての実施しました。	
										
		継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続		
		目標 2	2	2	2	2	2	2		
指標	活動	実施回数(セット) ※1セットあたり3回構成の講座	目標 2	実績 0						
5 【新規】「すこやか」コーナーの充実	市長マニフェスト「子育て豊川応援団」と関連づけて既存の「すこやか」コーナーの展示方法を工夫する等の充実に図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考	
										
				検討	開始	実施	実施	実施		
		目標 100	100	100	100	100	100	100		
指標	活動	展示の見直し(回)	目標 100	実績 0						

(基本目標1)

■施策2 地域(図書館を含む)における取組の推進

【目指す成果】			R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「ティーンズ図書の間貸出冊数」は増加傾向にあるため、目標値を見直し18,064冊とする。「読書好きな子どもの割合」の目標値は令和2年度の実績から5%の増で66.5%とする。
重点取組4	共通	効果	ティーンズ図書の年間貸出冊数(冊)	目標	12,545	R2(13,895冊)から30%増			18,064	
	指標	効果	読書好きな子どもの割合【図表1】児童生徒の「好き」以上「(%)」	目標	62.7	R2(61.5%)から5%増			66.5	
重点取組1				実績	61.5					
取組名	内容		R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	関係する課等
6	絵本にふれるきっかけとして、乳幼児健康診査の待合室などに絵本を設置		前年	★	1年目	2年目	3年目	3年目	5年目	○保健センター ●中央図書館 備 考 新型コロナウイルス感染症拡大防止のため絵本の設置を控えているため、保健センターと協議・調査していきます。
										
			継続	見直し	調整	継続	継続	継続	継続	
	指標	活動	設置した絵本の数(冊)	目標	50	50	50	50	50	
7	2歳児歯科健康診査時の待ち時間に、ボランティアによる「絵本の読み聞かせ」などを実施		前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	○子育て支援課 ○保健センター 備 考 新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、可能な範囲で実施しました。
										
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	
	指標	活動	実施回数(回)	目標	36	36	36	36	36	
8	公民館や児童館で「読み聞かせ教室」を開催		前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	○子育て支援課 備 考 新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、可能な範囲で実施しました。
										
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	
	指標	活動	公民館での読み聞かせ教室開催回数(回)	目標	56	56	56	56	56	
9	ティーンズコーナーの充実		前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備 考 「マンガ・ラノベコーナー」に新シリーズや、所蔵本の続巻を入れるなど蔵書の充実を図るとともに、新着本やお薦め本のPRなどの工夫もしています。
										
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	
	指標	活動	ティーンズ図書の排架冊数(冊)	目標	8,200	8,200	8,200	8,200	8,200	
10	ティーンズ向け図書の人気作家を招いた講演会等の開催		前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備 考 調整・検討に時間を要するため、開始時期を令和6年度に変更しました。
										
			調整	調整	調整	検討	開始	実施	評価	
	指標	活動	実施回数(回)	目標	—	—	1	1	1	
11	小学生から高校生までの総合学習や調べ学習に必要な資料の収集と提供		前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備 考 コロナ禍で、発行の減少や入荷に制限がありました。引き続き、小学校で総合学習や調べ学習に使用する資料を見直し、購入したほか、児童用の郷土資料も積極的に収集します。
										
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	
	指標	活動	児童向け参考資料・地域資料の受入冊数(冊)	目標	50	50	50	50	50	
12	児童向け点字図書や音声図書の充実		前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備 考 児童向けの点字図書やLLブック、音声図書の積極的な購入に努めました。電子書籍の音声図書は、販売状況や蔵書構成などによるため、その状況に応じて、目標を随時、調整しています。
										
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	
	指標	活動	児童向け点字図書数(冊)	目標	5	5	5	5	5	

取組名			内容		R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	
13	外国語図書の収集と 排架		市内在住の外国語を日常語とする児童 生徒や帰国児童・生徒のため、外国語 の絵本や児童書の充実を図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館	
											備考	
				継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	児童向けの外国語図 書の収集にも心掛けま した。	
	指標	活動	外国語図書の受入冊数(冊)	目標	140	140	140	140	140	140		
実績				138	154							
	活動	外国語図書の排架冊数(冊)	目標	8,100	8,100	8,200	8,200	8,200	8,200	8,200		
			実績	8,440	8,633							
14	子どもの読書活動に 関する講演会の実施		子どもの読書に関する保護者や図書館 職員、学校関係者の理解を深め、子ど もの読書活動の推進を図るとともに、子 どもに対しては本を読む楽しさや意義を 伝え、豊かな心を育ててもらう。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館	
										備考		
				実施	評価	検討	実施	継続	継続	継続	新型コロナウイルス感 染拡大防止のため実 施なし。	
	指標	活動	実施回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1		
実績				0	0							
15	読み聞かせボラン ティア等養成講座の 開催		読み聞かせボランティアの養成講座を 開くとともに、その読み聞かせ技術を向 上していただくためのスキルアップ講習 会を開催し、読み聞かせボランティアの 人材の充実を図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館	
											備考	
				検討	見直し	継続	継続	継続	継続	継続	新型コロナウイルス感 染拡大防止のため実 施なし。	
	指標	活動	実施回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1		
実績				0	0							
	活動	参加人数(人)	目標	46	30	30	30	30	30	30		
			実績	0	0							
16	子ども向け手作り絵 本講座の開催		子どもが自ら絵本を手作りすることで、 より絵本への関心や愛着を深めてもら うことを目的として、「手作り絵本講座」を 開催する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館	
											備考	
				検討	見直し	継続	継続	継続	継続	継続	新型コロナウイルス感 染拡大防止のため、定 員を減らして1回だけ 実施しました。	
	指標	活動	実施回数(回)	目標	2	2	2	2	2	2		
実績				1	1							
	活動	参加人数(人)	目標	55	55	55	55	55	55	55		
			実績	17	19							
17	先進自治体図書館 の視察や子ども読書 に関する研修への参 加による児童図書担 当職員の育成		過去に子ども読書活動について文部科 学大臣の表彰を受けた図書館や特色 ある子ども読書活動を行う先進自治体 図書館を視察したり、愛知県図書館な どが主催する子ども読書に関する研修 会へ積極的に参加し、児童書担当職員 のスキルアップを図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館	
											備考	
				継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	新型コロナウイルス感 染拡大防止のため、先 進自治体図書館の視 察は行けていません が、愛知県図書館が主 催する研修に参加しま した。	
	指標	活動	先進自治体図書館の視察(回)	目標	1	1	1	1	1	1	1	
実績				0	0							
	活動	子ども読書に関する研修会参加 回数(回)	目標	2	2	2	2	2	2	2		
			実績	1	1							
18	「ブックトーク」の実施		子どもたちに本や読書の楽しさを知っ てもらうために、あるテーマにそって何 冊かのさまざまなジャンルの本を順序だ てて紹介する「ブックトーク」を開催す る。(希望を募り、子どもたち自身によ る「ブックトーク」を開催することも検討 する。)	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館	
										備考		
				調整	開始	実施	実施	実施	評価		司書2名が、「ワクワク ブックトーク&読み聞 かせ」を2回実施しま した。	
	指標	活動	実施回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1		
実績				0	2							
19	図書館ボランティア による「おはなし会」 の実施		絵本で子育てを楽しんでもらえるよう、 図書館ボランティアによる定例の「絵本 の読み聞かせ」や「紙芝居」、「エプロン シアター」などの各種講座のほか、読書 週間や図書館まつりなど様々な機会に 「おはなし会」を開催する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館	
											備考	
				継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	新型コロナウイルス感 染拡大防止のため、定 員を制限しながら実施 しました。	
	指標	活動	合計実施回数(回)	目標	200	185	200	200	200	200		
実績				76	126							
	活動	合計参加人数(人)	目標	5,200	4,770	5,200	5,200	5,200	5,200	5,200		
			実績	1,159	1,767							
20	【新規】外国語の絵 本の読み聞かせ		国際教養科のある御津高校との連携 により、英語だけでなく、多言語の絵本 の読み聞かせを実施する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館	
										備考		
					調整	開始	実施	実施	実施		司書2名が、「ワクワク ブックトーク&読み聞 かせ」を2回実施しま した。	
	指標	活動	実施回数(回)	目標		—	1	1	1	1		
実績												
21	【新規】パスファイン ダーの作成		「資料の探し方」を解説した案内(パス ファインダー)の本市図書館オリジナ ル・バージョンを作成し、子どもたちの 調べる学習を推進する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館	
										備考		
					検討	調整	開始	実施	実施		司書2名が、「ワクワク ブックトーク&読み聞 かせ」を2回実施しま した。	
	指標	活動	作成数(個)	目標		—	—	1	2	2		
実績												
22	【新規】子ども司書の 養成		子ども司書養成講座を開催し、受講者 には「認定証」を配付。子どもの「読書 リーダー」としての「子ども司書」の役割 に期待する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館	
										備考		
					検討	調整	開始	実施	実施		司書2名が、「ワクワク ブックトーク&読み聞 かせ」を2回実施しま した。	
	指標	活動	講座実施回数(回)	目標		—	—	1	1	1		
実績												

1

2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

■施策3 学校等(幼稚園・保育所を含む)における取組の推進

重点取組2

共通指標

【目指す成果】			R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	※「不読率」とは、アンケートで「ほとんど本を読まない」と回答した児童・生徒又は保護者から見たあまり本を読んでいない園児の割合。アンケート実施による次回効果測定は、令和7年度を予定。「不読率の減少」の目標値は令和2年度の実績から小学4～6年で5%の減、中・高生で3%の減、保護者から見た園児で5%の減、保護者から見た小学4～6年生で5%の減とする。
効果	不読率の減少【図表2】 小学4～6年(%)	目標 4.7 実績 10.2	R2(10.2%)から5%減			5.2				
	不読率の減少【図表2】 中学生(%)	目標 17.4 実績 16.9	R2(16.9%)から3%減			13.9				
	不読率の減少【図表2】 高校生(%)	目標 43.3 実績 45.3	R2(45.3%)から3%減			42.3				
	不読率の減少【図表25】 保護者から見た園児(%)	目標 24.4 実績 24.1	R2(24.1%)から5%減			19.1				
	不読率の減少【図表25】 保護者から見た小学4～6年(%)	目標 40.3 実績 48.0	R2(48.0%)から5%減			43.0				

取組名		内容	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8		
25	マイブックプロジェクトの実施	中学2年生に、中央図書館が提供する一定金額分の図書購入券を配布し、子ども自らが書店で本を選び、購入し、読み終えたら読んだ本の紹介メッセージを付けて学級文庫に入れ、級友や他のクラスの生徒とも読み合うことで、子どもが積極的に本と触れ合えるようにする。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 例年のマイブックプロジェクトを継続しながら、各学校の実践例を図書館で紹介し、学校との連携をより充実させます。	
		指標	生徒参加率(%)	目標 98.0 実績 96.5	98.0	98.0	98.0	98.0	98.0	98.0	
26	朝読の推進	朝、授業が始まる前の時間を利用して、子どもたちが読みたい本を読める場を設けることで、子どもたちに読書をする習慣を身に付けてもらうことを目的として、朝読(朝の読書活動推進運動)を実施する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 基礎学力向上のために、朝の時間をドリル学習に利用する学校もあるため、どのように朝読を推進するかの継続的な検討が必要です。	
		指標	朝読実施校数(校)	目標 36 実績 36	36	36	36	36	36	36	
27	保育園へ、子ども用の図書や紙芝居等を貸し出す「おやこ文庫」の実施	図書や紙芝居などが常に子どもの身近にある環境をつくるため、保育園等へ「おやこ文庫」を貸し出し、子どもたちの読書への関心を高める。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ○保育課 備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、従来の方法からセット貸出に変更。園長会で保育園・小規模保育事業所・認定こども園・幼稚園にPRを実施します。	
		指標	保育園等へのPR回数(回)	目標 2 実績 0	2	2	2	2	2	2	
	活動	対象保育園数(園)	目標 36 実績 0	36	36	36	36	36	36	36	
28	学校図書館の利用を高めるための協議の場の設置	子ども読書に関するアンケートを実施した結果、子どもたちの声として「学校図書館の利用時間が十分でない」との意見が目立ったため、その声に対応するための協議の場を設け、延長の可否を検討する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 校長会代表や、学校教育課指導主事を委員とする図書館協議会を3回開催しました。	
		指標	協議会の開催回数(回)	目標 1 実績 1	1	1	1	1	1	1	1
29	小・中・高の各学校の課外授業やカリキュラムの一つとして、市の図書館の見学会を実施	小学生から高校生までを対象に、図書や読書への関心を高めようことを目的とした、図書館見学会を実施する。(中央図書館や各分館の徒歩圏内の学校の一部で既に実施中)	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 中央図書館以外に分館でも実施しています。	
		指標	実施校数(校)	目標 5 実績 4	10	10	10	10	10	10	10
	活動	参加人数(人)	目標 150 実績 204	200	200	200	200	200	200	200	
30	【新規】「ティーンズだより(仮題)」の作成・配布	令和2年度実施のアンケートにおいて、小・中・高校生のいずれも50%以上が「(ティーンズコーナー)自体を知らない」と答えているため、夏休み前等に「ティーンズだより」を配布し、コーナーの案内等も記載して周知する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考	
		指標	ティーンズだより発行回数(回)	目標 実績		1	1	1	1	1	1
31	【新規】調べる学習コンクールの開催支援	図書館を使った調べる学習を支援するため、本市図書館での調べる学習コンクールの調整を図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考	
		指標	コンクール応募回数(回)	目標 実績		1	1	1	1	1	1

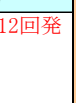
■施策4 「子ども読書の日」を中心とした普及啓発の推進

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

【基本目標3】子どもが読書に親しむ機会を提供できる連携・協力体制の整備

■施策7 家庭、地域、学校等相互の連携・協力の推進

取組名		内容	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8			
39	児童館・児童クラブ・公民館・市民館等への団体貸出・読み聞かせの実施	子どもの身近な場所における読書環境を整備するため、学校以外の子どもが多く集まる施設に図書の貸出を行い、出来るだけ市内の多くの場所で読書ができるようにする。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ○子育て支援課 備考 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、可能な範囲で実施しています。		
												
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続			
	指標	活動	読み聞かせ参加人数(人)	目標	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500		
			実績	0	884							
40	図書館等利用案内の作成・配布	子ども向けの図書館利用案内を作成し、新着本や推薦図書の紹介、イベントの開催などの情報を保育園や学校へ配布するとともに、市図書館ホームページに掲載する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 毎月1回、合計12回発行しました。		
												
			見直し	改善	見直し	改善	見直し	改善	見直し			
	指標	活動	子ども向け図書館だより発行回数(回)	目標	15	15	15	15	15	15		
			実績	10	12							
41	中学校・高校・教職員・企業の社員等の職場体験学習(実習)の実施	図書館司書の業務と、公共図書館運営への理解と関心をもってもらうために、中学生、高校生、教職員又は企業の社員を対象とした体験学習の受け入れを実施する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 生徒だけでなく、学校の教職員や企業などの社員からも職場体験研修の希望があれば受け入れています。		
												
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続			
	指標	活動	職場体験参加人数(人)	目標	25	25	25	25	25	25		
			実績	10	13							
42	学校と市図書館の図書ボランティア及び読み聞かせボランティアの交流、連携	各学校と中央図書館等の図書ボランティアや読み聞かせボランティアの交流や連携を行い、ノウハウの共有や相互のスキルアップを図る。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 学校図書ボランティア宛てに、図書館で開催されるブックトークなどに参加して交流を図ってもらえるような案内を通知しています。		
												
			実施	評価	見直し	継続	継続	継続	継続			
	指標	活動	交流、連携方法の検討会議開催回数(回)	目標	1	1	1	1	1	1		
			実績	1	1							
43	市の図書館に各学校の児童・生徒を貸切バス等で招き、本の借り方などを学べる図書館体験会を開催	中央図書館や各分館の近くの学校では、徒歩による図書館見学会を行っているが、遠くの学校にも、プラネタリウム見学などと合わせ市の図書館が貸切バスを用意して児童・生徒を招くとともに、見学だけでなく本の探し方や借り方を学べる図書館体験会を開催する。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課 備考 小学4年生のプラネタリウム見学の機会を利用し、図書館活用方法などを学ぶ図書館体験会を実施しています。		
												
			実施	評価	継続	継続	継続	継続	継続			
	指標	活動	実施学校数(校)	目標	5	5	5	5	5	5		
			実績	4	4							
44	特別支援学校等との連携	障害のある子どもを含む全ての子どもが、読書に親しみ、読書好きになるためのきっかけづくりとして、市内外の特別支援学校等と連携を図り、できるだけ多くの子どもたちに図書館サービスを体験してもらう。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 参加人数は、その年の生徒の状況や、学校の都合によるため、近年の実績を勘案し、目標を20に修正しました。		
												
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続			
			指標	活動	連携実施校数(校)	目標	1	1	1		1	1
					実績	2	2					
	指標	活動	参加児童・生徒数(人)	目標	20	20	20	20	20			
		実績	29	8								
45	地域の文庫活動の活発化	子どもたちの周りに常に本がある環境をつくるため、市内の地域文庫活動を掘り起し、市図書館ホームページなどで周知を図り、地域文庫活動を活発にする。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 備考 市内の地域文庫の情報を積極的に入手していきます。		
												
			実施	評価	継続	継続	継続	継続	継続			
	指標	活動	地域文庫紹介件数(件)	目標	1	1	1	1	1			
			実績	1	0							

(基本目標3)

■施策8 図書館間等の連携・協力の推進

取組名		内容	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	
46	市の図書館司書と司書教諭、巡回司書、との連携、適正配置計画等を含む情報交換	学校巡回司書ミーティングや図書主任会などの場を利用して、中央図書館の司書と学校の司書教諭、巡回司書が、子どもの読書活動の推進に関する情報交換や新着本、推薦図書などの情報提供などを行う。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課
										備考 市の司書教諭や巡回司書との情報交換を随時実施。市内高等学校の司書とも情報交換の場を持ち、連携を図っています。
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	
	指標	活動	情報交換等実施回数(回)	目標	実績	2	2	2	2	2
47	中央図書館から学校への団体貸出のセット内容を見直す協議の場の設置	第一次計画に基づき継続中の、中央図書館から各学校への団体貸出用の図書セットについて、教科書の更新等に伴う内容変更に対応するため、中央図書館司書と学校の主任会との協議の場を設ける。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課
										備考 今後も、学校巡回司書とも意見交換を行い、貸出セットの内容を見直し、セットの追加、セット内容の要望などのアンケートを実施を継続します。
			継続	継続	継続	継続	継続	継続	継続	
	指標	活動	団体セット内容見直し協議の開催数(回)	目標	実績	1	1	1	1	1
48	各学校のさまざまな活動や取り組みを「学校とのコラボ展示」という形で図書館に展示	学校の取組紹介という学校が主体のものから「学校とのコラボ展示」と学校との協働をすすめる。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課
					集中取組期間					備考 それぞれ単独で実施している読書に関するイベントや取り組みについて、学校での取組紹介として実施し、学校主体から図書館と学校との協働をすすめていきます。
			調整	調整	開始	実施	実施	評価		
	指標	活動	学校での中央図書館イベント紹介(回)	目標	実績	1	1	1		
49	【新規】小・中学校等への図書館出前講座の開催	児童・生徒への図書館への興味を促すため、希望する学校へ出向き、司書業務や図書館についての出前講座を行う。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課
										備考
					検討	開始	実施	実施	評価	
	指標	活動	出前講座実施回数(回)	目標	実績	1	1	1		

(基本目標3)

■施策9 子ども読書活動推進体制の整備

取組名		内容	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	
50	子ども読書に関するアンケートの実施	実施計画の取組の効果等を測定するため、当面の間、5年に1回の頻度で、市内の小・中学校及び高校から数校ずつを選び「子ども読書活動に関するアンケート」を実施するとともに、保育園児や小学生の保護者についても同様のアンケートを行う。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館 ●学校教育課
										備考 令和2年12月に実施した子ども読書活動に関するアンケートをもとに、今後の目標指標や取り組みの参考とします。
			前回実施R2							
	指標	活動	アンケート実施回数(回)	目標	実績	1	1	1		
51	実施計画の進捗管理	向こう5年度のローリング方式により、この実施計画に掲載の各取組について、毎年、前年度の進捗状況进行评估するとともに、必要に応じて計画を見直し、各取組の実効性を高める。	前年	★	1年目	2年目	3年目	4年目	5年目	●中央図書館
										備考 取り組みの実施に合わせ、随時進捗管理を四半期ごとに行い、取りまとめるとともに、職員内での情報共有としました。また、令和4年度以降の見直しを実施しました。
			実施	実施	実施	実施	実施	実施	実施	
	資料	活動	進捗管理の実施回数(回)	目標	実績	4	4	4	4	4